

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г.Оханска .

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол № 1 от 21.08.2020г

Утверждено приказом
директора школы № 161 от 24.08.2020г.



Л.В.Борисенко

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
1-4 классы
на 2020– 2021 учебный год.**

Срок реализации 1 год.

Учитель - логопед Загребина В.П.

2020 г

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел:

- Пояснительная записка;
- Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»;

II. Содержательный раздел

- Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 — 4 класс;

III. Организационный раздел

- Календарно-тематическое планирование;
- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ -
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно оказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его

социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты дидактические средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Эти

затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП). Программа логопедических занятий направлена на формирование личностных и предметных результатов, базовых учебных действий (БУД), реализацию деятельностного и дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности как отражение требований ФГОСО УО (ИН). При реализации программы используются различные методические пособия и рабочие тетради. Основные методы и приемы работы на занятии – игровые, наглядно - демонстрационные, словесные, практические. Но словесный метод занимает значительно меньшее место по сравнению с наглядным и практическим. Словесный метод всегда должен сочетаться с использованием наглядности и собственной деятельности ученика. На занятиях используется различный дидактический и речевой материал: предметы, игрушки, сюжетные картинки, дидактические игры на развитие моторики, познавательных психических процессов (шнуровки, раскраски, разрезные картинки и тд.), потешки, чистоговорки, ИКТ и т.д.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами коррекционного курса в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико - грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи курса:

- развивать мелкую и общую моторику, координацию движений;
- развивать внимание, память, мышление;
- формировать фонематические процессы;
- корректировать звукопроизношение;
- формировать слоговую структуру слова;

- развивать навыки звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать грамматический строй речи (словообразование и словоизменение);
- развивать связную речь;
- развитие графо-моторных навыков;

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков,

артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (сложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принципы логопедической работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных, групповых занятий. В учебном плане МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска предусмотрены часы логопедических занятий. На первом этапе по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учитель - логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей комплектует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 2 до 4.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Индивидуальные занятия (20-30 минут) проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно - развивающую область учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область на I этапе отводится 6 часов в неделю, из них 3 часа в неделю - на логопедические занятия.

Распределение часов по классам

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Класс			
	1	2	3	4
	Количество часов в неделю			
Логопедические занятия	2	2	2	2
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в год	66	68	68	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

1класс

Личностные результаты:

- Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференциированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

2 класс

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Достаточный уровень

- Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).
- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.
- Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
- Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.
- Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия.
- Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. - Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами простого

словообразования и словоизменения.

- Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова.
- Составлять предложения с заданным количеством слов.

3 класс

Личностные результаты:

- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Анализировать слова по звуковому составу.
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
- Делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Списывать текст целыми словами.
- Писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень

- Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слов при письме.
- Списывать текст целыми словами.
- Писать под диктовку текст (20-25 слов).
- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам.

4 класс

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.

- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки устанавливать последовательность звуков в слове).
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); знать алфавит.

Достаточный уровень

- Уметь: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Писать под диктовку предложения и тексты.
- Самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков.
- Правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
- Уметь правильно использовать поставленные звуки.

II. Содержательный раздел

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 класс

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Задачи:**
1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
 2. Развитие полноценных произносительных навыков.
 3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
 4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
 - 5.Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и

разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.

7. Формирование элементарных навыков письма.

Направления логопедической работы:

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)?», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)?» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам). - Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очки-, -ечки-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального практиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многосложных, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости согласных звуков.

Развитие фонематической системы языка

- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова,

определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).

- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогашению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Формирование навыков письма

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами..

Тематическое планирование

Диагностическое обследование.

Звук и буква А, активизация мышц языка.

Звук и буква У, активизация мышц губ.

Звук и буква М, развитие плавного длительного выдоха.

Звук и буква О, развитие силы голоса и речевого дыхания.

Звуки и буквы А, У, М, О. Определение направлений в пространстве.

Звук и буква С, развитие слухового внимания.

Звук и буква Х. Уточнение представлений о схеме тела.

Звук и буква Ш. Развитие мелкой моторики.

Звук и буква Л. Открытые слоги.

Звук и буква Ы. Закрытые слоги.

Звук и буква Н. Дифференциация открытых и закрытых слогов.

Звук и буква Р. Нахождение звуков в словах.

Звук и буква К. Нахождение звука в начале слова.

Звук и буква П. Построение словосочетаний, простых предложений.

Звук и буква Т. Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).

Звук и буква И. Составление схем звукобуквенного анализа слов.

Звук и буква З. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.

Звук и буква В. Временные представления (сутки, неделя).

Звук и буква Ж. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Звук и буква Б. Нахождение места звука в середине слова.

Звук и буква Д. Составление слов из слогов.

Звук и буква Г. Слова, обозначающие предметы.

Звук и буква Й. Воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.

Буква Ь. Д/и «Прогулка в лес».

Повторение пройденных букв.

Буква Е. Составление слов с определенным количеством слогов.

Буква Ё. Выделение первого гласного в словах.

Буква Я. Деление слов на слоги.

Буква Ю. Звуки, слоги.

Буква Ц. Пересказ сказки.

Звук и буква Ч. Слова, предложения.

Работа по разрезным азбукам, вышивание букв и слогов.

Диагностическое обследование.

Использование лексических тем

Осень. Признаки осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Овощи – фрукты. Грибы. Ягоды. Инструменты. Одежда. Обувь. Одежда – обувь. Зима. Признаки зимы. Дом. Мебель. Посуда. Праздник – Новый год. Зимующие птицы. Домашние животные и их детеныши: кошка, собака, корова, свинья. Домашние птицы и их птенцы. Домашние животные и птицы. Дикие животные и их детеныши: заяц, волк, лиса, медведь. 23 февраля – День Защитника Отечества. Профессии: врач, повар, продавец. Весна. Признаки весны. 8 Марта. Перелетные птицы. Человек. Строение тела. Гигиена. Я и моя семья. Транспорт. Правила дорожного движения. Цветы: одуванчик, ромашка. Насекомые: жук, бабочка. Игрушки. День Победы.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 2-3 классы

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование навыков письма и чтения, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков.
4. Формирование навыков грамотного чтения и письма.

Направления логопедической работы:

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

- Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков.
- Уточнять у детей произношение сохранных звуков
- Вызвать отсутствующие звуки и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений.

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.
- Учить различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.
- Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).
- Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб).
- Заучивать короткие стихи.
- Формировать навыки составления коротких рассказов (по картильному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
- Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий.
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
- Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов: -еньк- - оньк-.

Формирование коммуникативных умений и навыков

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Расширять возможности использования диалогической речи.
- Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику).
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа).

- Учить работать в паре, в группе.

Формирование навыков чтения и письма

- Продолжать учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.
- Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы.
- Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству.
- Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Тематическое планирование 2 класс

Диагностическое обследование.

Звуки и буквы.

Гласные звуки. Уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха.

Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.

Согласные звуки. Узнавание согласного на слух, по артикуляции.

Вычленение согласных звуков из слогов, слов, предложений.

Звуковой анализ слогов слияний (СГ).

Звуковой анализ слов (без стечения согласных).

Звуковой анализ слов (со стечениями согласных).

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.

Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги.

Двусложные слова.

Трехсложные слова.

Составление слов из слогов.

Дифференциация звуков В-Ф.

Дифференциация звуков С-З.

- Дифференциация звуков Ш-Ж.
- Дифференциация звуков П-Б.
- Дифференциация звуков К-Г.
- Дифференциация звуков Т-Д.
- Дифференциация М-Н.
- Оглушение звонких согласных.
- Дифференциация твердых и мягких согласных.
- Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака.
- Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.
- Дифференциация гласных Ы-И.
- Дифференциация гласных А-Я.
- Дифференциация гласных О-Ё.
- Дифференциация гласных У-Ю.
- Дифференциация гласных Ё-Ю.
- Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения.
- Согласные звуки и буквы Ц, Ч, Щ,
- Слова, обозначающие предметы.
- Слова, обозначающие действия.
- Диагностическое обследование.

Тематическое планирование

3 класс

- Диагностическое обследование.
- Фонематический анализ и синтез.
- Гласные и согласные звуки. Артикуляция гласных звуков.

Придумывание слов на заданный звук.

Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.

Артикуляция согласных звуков. Отбор картинок с заданным согласным звуком. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «я».

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ё».

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «е».

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ю».

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «и».

Дифференциация гласных ё – ю.

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ъ».

Разделительный мягкий знак.

Парные звонкие и глухие согласные.

Дифференциация звуков В-Ф.

Дифференциация звуков С-З.

Дифференциация звуков Ш-Ж.

Дифференциация звуков П-Б.

Дифференциация звуков К-Г.

Дифференциация звуков Т-Д.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Звонкие и глухие согласные в середине слова.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустическое сходство.

Дифференциация звуков С-Ш.

Дифференциация звуков З-Ж.

Дифференциация звуков С-Ц.

Дифференциация звуков Ч-Ш.

Дифференциация звуков Ч-Щ.

Дифференциация звуков Ч-Ц.

Дифференциация звуков Сь-Щ.

Дифференциация соноров Р-Л.

Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство: п-т, б-д, о-а.

Ударение в словах. Смылоразличительная роль ударения.

Форморазличительная роль ударения.

Определение ударения в словах разной слоговой структуры.

Графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Диагностическое обследование.

Использование лексических тем 2-3 класс

Осень. Признаки осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Овощи – фрукты. Деревья. Школа. Школьные принадлежности.

Грибы. Ягоды. Инструменты. Одежда. Обувь. Одежда – обувь. Головные уборы. Зима. Признаки зимы. Дом. Мебель. Посуда.

Праздник – Новый год. Зимующие птицы. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы. Домашние животные и птицы. Дикие животные и их детеныши. 23 февраля – День Защитника Отечества. Профессии. Весна. Признаки весны. 8 Марта.

Перелетные птицы. Человек. Строение тела. Гигиена. Я и моя семья. Транспорт. Правила дорожного движения. Рыбы.

Цветы. Насекомые. День Победы.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 4 класс

Цель: предупреждение дисграфии и дислексии, коррекция нарушений устной речи, развитие связной речи, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков.
4. Формирование навыков чтения и письма.

Направления логопедической работы:

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

- Корректировать произношение звуков нарушенных звуков.
- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Закрепить умение выделять ударный звук.
- Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам.
- Упражнять в произношении многосложных слов.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов.
- Учить детей способам словообразования; с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.
- Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности.
- Учить образовывать притяжательные прилагательные.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

- Уточнять значения обобщающих слов.
- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.
- Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков

- Совершенствовать навык ведения диалога.
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.
- Работать на устраниением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков чтения и письма

- Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память.
- Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Развивать графо-моторные навыки.
- Формировать навык грамотного письма.
- Обозначение мягкости согласных на письме.
- Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.
- Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

Тематическое планирование 4 класс

Диагностическое обследование.

Предложение. Количество слов в предложении.

Составление предложений из слов в начальной форме.

Дополнение предложений предлогами. Упражнения на завершение предложений.

Звуки и буквы.

Слоговой анализ слов. Деление на слоги слов без стечения согласных.

Деление на слоги слов со стечениями согласных.

Многосложные слова.

Звуковой анализ и синтез.

Последовательность звуков в слове.

Количество звуков в слове.

Гласные буквы 2 ряда. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Дифференциация гласных Ы-И.

Дифференциация гласных А-Я.

Дифференциация гласных О-Ё.

Дифференциация гласных У-Ю.

Дифференциация гласных Ё-Ю.

Буква Ъ как показатель мягкости согласных.

Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.

Смыслоразличительная роль мягкого знака.

Разделительный Ъ.

Звонкие и глухие согласные на конце слов.

Звонкие и глухие согласные в середине слов.

Свистящие и шипящие звуки. Аффрикаты.

Дифференциация звуков С-Ш.

Дифференциация звуков З-Ж.

Дифференциация звуков С-Ц.

Дифференциация звуков Ч-Ш.

Дифференциация звуков Ч-Ц.

Дифференциация звуков Ч-Ц.

Дифференциация звуков Сь-Щ.

Корень слова. Однокоренные слова.

Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Безударная гласная Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

Безударная гласная, проверяемая ударением.

Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Сложные слова.

Словообразование, словоизменение.

Суффиксальный способ образования новых слов.

Префиксальный способ образования новых слов.

Образование приставочных глаголов.

Предлоги.

Дифференциация предлогов В-На.

Предлоги На-Под.

Предлоги К- От.

Предлоги Из- С.

Предлог Над.

Диагностическое обследование.

Использование лексических тем

Осень. Признаки осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Овощи – фрукты. Деревья. Школа. Школьные принадлежности. Грибы. Ягоды.

Инструменты. Одежда. Обувь. Одежда – обувь. Головные уборы. Зима. Признаки зимы. Дом. Мебель. Посуда. Праздник – Новый год.

Зимующие птицы. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы. Домашние животные и птицы. Дикие

животные и их детеныши. 23 февраля – День Защитника Отечества. Животные жарких стран. Профессии. Комнатные растения. Весна. Признаки весны. 8 Марта. Перелетные птицы. Человек. Строение тела. Гигиена. Я и моя семья. Космос. Транспорт. Правила дорожного движения. Рыбы. Цветы. Насекомые. День Победы.

III. Организационный раздел.

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Книгопечатная продукция

1. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. М.: ВАКО, 2007.- 112 с.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.- 96 с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2003.- 336 с.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: КАРО, 2004.- 176 с., цв. вкл.- 24 с.
5. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2012.-176с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Коржаева Е.Е. «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР». - М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с.
10. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.

- 11.Лалаева РИ., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 32с.
- 12.Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-в/ Л.С.Волкова, Р.И.Лалева, Е.М.Мастюкова; Под ред. Л.С.Волковой.- 2-е изд.- В 2-х книгах. Книга 2. М.: Просвещение: Владос, 1995.-147 с.
- 13.Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1996.
- 14.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- 15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- 16.Мукашева О. В. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО): методическое пособие/ О. В. 17.Мукашева, Л. Л. Тычинина, Г. М. Вартапетова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2013.
- 18.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2010.
- 19.Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки. (логопедические тетради).- Ярославль: Академия развития, 1996.
- 20.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 1997.- 256 с.
- 21.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников: методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2006.- 96 с.
- 22.Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.- СПб.: Издательство «Лань», 1999. -64 с..
- 23.Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996.

2. Пособия

- 1.Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

3. Технические средства обучения

Компьютер, принтер, ксерокс, сканер

4. Экранно - звуковые пособия

- Обучающие презентации (Microsoft PowerPoint)
- компьютерные развивающие игры;
- логопедический комплекс «Шхуна»;

5. Игры

Настольные игры, игры для развития памяти и внимания. Лото «Найди пару», «Профессии», «Растения и животные», «Игрушки», «Посуда». Пазлы различной тематики. Мозаики. Шнурочки. Разрезные картинки по различным лексическим темам. Игры на автоматизацию звуков. Игры на развитие речевого дыхания.

Игрушки на развитие слухового внимания.

6. Оборудование кабинета

Ученические столы; стулья; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, игрушек; доска настенная; зеркало настенное для индивидуальных занятий; зеркала настольные; зонды логопедические; раковина; полотенце, салфетки бумажные, мыло.