

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- критерии эффективности коррекционного курса;
- личностные результаты освоения учебного предмета;
- предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обуславливают специфику их обучения. Эта специфика отражается не только в системе обучения, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим весь процесс обучения, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Логопедические занятия занимают важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В данной программе отражены традиционные направления работы логопеда: звуковая сторона речи и фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, работа над предложением и связной речью.

Данная программа структурно и содержательно построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей, по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов**

**Здравствуй школа!** Первый раз, в первый класс. Классная комната. Игрушки, учебные принадлежности. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Наша школа. Мой класс. Игрушки и учебные принадлежности. Наш класс. Игрушки. Учебные вещи.

**Осенние изменения в природе.** Признаки осени. Одежда, обувь, головные уборы. Перелётные птицы. Сбор урожая. Овощи. Фрукты. Различай овощи и фрукты. Сказка «Три поросёнка». Заготовка на зиму грибов-ягод. Заготовка на зиму овощи-фрукты. Деревья осенью. Лес. Грибы-ягоды. Фрукты-овощи. Сад-огород. Труд людей осенью. Различай перелётных птиц и зимующих. Как животные готовятся к зиме. Различай диких животных и домашних.

**Изменения природы зимой** Признаки зимы. Осадки зимой. Зимние забавы. Новогодние праздники. Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы. Зимующие птицы. Различай зимующих птиц и перелётных. Сказка «Заячья избушка». Осадки зимой. Зимние забавы. Дикие животные зимой. Домашние животные зимой. Различай диких и домашних животных. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши. Труд людей зимой. Кустарники: крыжовник, сирень. Различай деревья и кустарники. Изменения в природе.

**Изменения природы весной.** Признаки весны. Весенние праздники. Весенняя одежда. Обувь. Головные уборы. Одежда, обувь, головные уборы. Птичьи перезвоны. Труд людей весной. Первые цветы. Деревья: берёза, ель. Различай хвойные деревья и лиственные. Полевые цветы. Комнатные цветы. Различай полевые и комнатные цветы. Насекомые весной. Первоцветы. Признаки ранней весны. Изменения весной в природе. Насекомые.

**Здравствуй лето!** Признаки лета. Летние забавы. Где я буду отдыхать летом.

**Обобщения.** Одежда-обувь. Посуда. Мебель.

**Семья: Дом.** Члены семьи. Части тела человека. Бытовые приборы в доме. Продукты питания. Родственные отношения в семье. Тело человека. Охрана здоровья. Электроприборы дома.

**Птицы.** Перелётные. Зимующие. Перелётные-зимующие. Домашние птицы.

**Транспорт** Виды транспорта. Правила дорожного движения.

**Профессии** Инструменты. Труд людей весной. Профессия-космонавт. Кем быть? Материалы и инструменты. Уважение к труду. Выбор профессии. Профессии мам (мамин праздник).

**Наша Родина** Страна, в которой я живу. Мой город. Мой адрес. Моя страна. Мой город. Мой маршрут домой.

**Животные.** Детёныши диких и домашних животных. Животные жарких стран. Животные зимой. Животные весной.

## Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-9 классов

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.  
**Предложение. Текст.** Главные члены в предложении. Распространение предложений. Второстепенные члены в предложении. Деление текста на предложения. Однородные члены предложения. Состав и анализ предложения. Определение границ предложения в тексте. Деформированное предложение. Слово и предложение. Связь слов в предложении. Определение границ предложений в тексте. Деформированные предложения. Темпо - ритмическая организация речи. Знаки препинания в предложении. Рассказ-описание. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по опорным схемам (Кто? Что? Когда? Где? Почему?). Выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление связного рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление предложений по сюжетной картинке. Деление текста на части и составление плана изложения. Интонация, голос (сила, тембр, модуляция). Интонационное оформление предложения. Баллада. Интонационное оформление предложения. Творчество С. А. Есенина. Былины. Творчество М. И. Цветаевой.

**Слово. Текст.** Однокоренные и родственные слова. Разбор слова по составу. Образование слов при помощи суффиксов. Отличие приставки от предлога. Поздравительная открытка. Слог. Слоговой анализ слов. Дифференциация односложных, двухсложных и трёхсложных слов. Ударение. Правописание безударных гласных в слове. Словообразование. Образование глаголов приставочным способом. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Синонимы. Подбор слов близких по значению. Антонимы. Подбор слов с противоположным значением. Родственные слова. Корень слова. Состав слова. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

**Части речи.** Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признаки предмета. Понятие единственного и множественного числа имени существительного. Знакомство с понятием рода.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Согласование имени прилагательного с именем существительным. Окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода. Согласование глагола с именем существительным. Глагол, понятие о времени. Различение глаголов по временам. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Словосочетания, образованные по типу управления.

**Связная речь.** Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картине. Пересказ, главная мысль текста. Деформированный текст.