

Профилактика асоциального поведения в школе



Оксана Камакина,
педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС
Кировского района
Санкт-Петербурга



Мария Каштанова,
методист, педагог-психолог
ГБУ ДО ЦППС Кировского
района Санкт-Петербурга

К числу повседневных забот администрации, педагогического коллектива и службы социально-психологического сопровождения каждой школы относится организация эффективной профилактической работы с несовершеннолетними, направленной на снижение рисков проявления асоциального поведения.

КОГДА ВОПРОСОВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОТВЕТОВ

Несмотря на то, что в этом направлении проводится огромная работа, число несовершеннолетних, проявляющих асоциальное поведение, уменьшается незначительно.

Так, согласно данным Распоряжения Правительства РФ № 520-рот 22.03.2017 г., участниками преступлений в 2016 г. стали 48 600 подростков (в 2014 г. — 54 400). По-прежнему сохраняется высокая криминальная активность подростков младших возрастных групп: в 2016 г. на учет было поставлено 28 000 несовершеннолетних (с 2014 г. их число возросло на 6%, то есть на 1680 человек).

Все исследователи проблемы асоциального поведения несовершеннолетних сходятся в одном: эти проявления выражаются не столько во внешней поведенческой стороне, сколько в деформации внутренней регуляции поведения ребенка, например в деформации социально-нравственных ориентаций и представлений.

Социально-психологические причины — основополагающие в появлении и распространении асоциального поведения, и это тесно связано с процессом становления личности в ходе ее социализации и индивидуализации.

Среда и социальное окружение вынуждают человека искать свои способы приспособления, что, безусловно, во многом формирует его характер. И, к сожалению, не всегда этот процесс проходит гладко: учебная неуспешность ученика, начинающаяся с затруднений в изучении одного-двух предметов, или неумение разрешать конфликты с окружающими — могут стать началом частичной или полной социальной дезадаптации или же криминализации среды свободного времяпрепровождения.

Школа, где ребенок проводит 5–8 часов каждый день, имеет возможность как можно раньше заметить первые отклонения в его поведении, обнаружить их причины и в тесном взаимодействии с родителями преодолеть трудности и способствовать его успешной социализации.

НОВАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Утвержденная в марте «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.» обозначила важную стратегическую цель совершенствования системы профилактики безнадзорно-



Фото с сайта vavilon.ru

сти и правонарушений несовершеннолетних — создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирование у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Профилактическая деятельность в сегодняшней реальности становится неотъемлемой частью процесса воспитания и заботой каждого педагога.

Еще один документ — доклад «**О положении детей и семей, имеющих детей, в РФ**» — обращает внимание на «вопиющие недостатки кадрового обеспечения и профессиональной подготовки специалистов образовательных организаций»:

- ♦ дефицит психологов, социальных педагогов (что негативно сказывается на

эффективности первичной профилактики асоциального поведения и суицидального риска);

- ♦ недостаточное программно-методическое обеспечение профилактической деятельности;
- ♦ отсутствие регионального банка данных технологий работы с детьми и молодежью по профилактике асоциального и суицидального поведения;
- ♦ отсутствие специализированных курсов повышения квалификации кадров. Очевидно, что решение проблемы кадрового дефицита — задача государственного масштаба, но восполнить пробелы в программно-методическом обеспечении профилактической деятельности нам по силам. ▣

ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

Издательство Форум Медиа совместно с Центрами психолого-медико-социального сопровождения Санкт-Петербурга представляет новый **SOS-справочник**.

Правовые и методические разборы кейсов могут оказаться «спасительным кругом» для педагогов и специалистов службы социально-психологического сопровождения школы и стать хорошим подспорьем в осуществлении профилактической деятельности образовательного учреждения.

Кейсы могут быть использованы директором, завучем, педагогом, психологом, социальным педагогом — нужно лишь держать его в доступном для всех месте, например, в учительской.