Доклад "Профориентационная работа в коррекционной школе"

Ученики школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям жизни в социуме, готовности к адаптацию в обществе и к выполнению общественно полезного труда, заставляет педагогов и психологов проводить системную работу по профессиональной ориентации.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полному включению в производственный труд.

Значительная часть выпускников завершают профессиональное образование в колледжах, получая рабочие специальности. Они получают профессии штукатура маляра, столяра, плотника, швеи, озеленителя, сварщика и другие. Однако, испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которое обуславливаются рядом факторов:

Затруднения при трудоустройстве

- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учащихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки

самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Поэтому внедрение системы профориентационной работы в коррекционной школе нацелено на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Также в ходе её реализации возможно решение ряда задач:

Задачи профориентации

1. Изучение динамической структуры личности учащихся с целью осуществления коррекционного воздействия и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
2. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказание помощи в профессиональном самоопределении.
3. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
4. Способствовать развитию творческих способностей детей, а также трудовых умений и навыков.

Система профессионального самоопределения разделяется на 3 основных раздела.

Основные разделы

1. Профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью.
2. Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Первичная профдиагностика.
3. Основная направленность занятий: углубление знаний о требованиях профессий к человеку. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда: контроль и коррекция профессиональных планов; оценка результатов достижений в избранной деятельности; социально-профессиональная адаптация.

Процесс реализации профориентации

Таким образом, в круг вопросов, решающихся в процессе реализации профориентационной работы, входят:

1) профессиональное просвещение умственно отсталых учащихся (через расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями). В этих целях в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска организована систематическая работа. В 2022 году школьники посетили с экскурсиями швейную фабрику, пожарную часть, полицию, Нытвенский металлургический завод. На предприятиях им рассказывали о том, какое оборудование используется, какие требования предъявляются к кандидатам, показывали образцы изделий.

2) психологическое изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий). В этих целях учащиеся старших классов дважды в год посещают Центр занятости населения, где знакомятся с квалификацией профессий, проходят тестирование. В ходе знакомства выпускники узнают о новых, ранее не известных им профессиях, осваивают понятие профессиональной пригодности, определяют свои личные наклонности по результатам прохождения теста. ЦЗН посещали 6 и 7 октября 2022 года учащиеся 8 и 9 класса.

3) пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы. У выпускников в постоянном доступе находится перечень учебных заведений, в которых они могут продолжить образование и получить профессию. В перечне указаны специальности, наличие общежития, социальные льготы для учащихся, которые предоставляет учебное заведение. В конце учебного года по данному перечню проводится семинар, чтобы подростки определились с местом будущей учебы. Классные руководители и преподаватели технологии ведут ежедневную профориентационную работу.

4) изучение индивидуально-психологических особенностей и возможностей учащихся через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом входит в обязанности психологов. Результаты тестирования рассматриваются с детьми и их родителями.

5) индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессий проводятся в постоянном режиме с каждым старшеклассником. В каждом классе имеется стенд по профессиональной ориентации. На общешкольном стенде периодически заменяется информация о профессиях, доступных выпускникам школы.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов – классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог. Их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

Таким образом, в результате системной и непрерывной работы по профессиональной ориентации учащихся, достигается повышение статуса трудового воспитания, осознание детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации.

Социальный педагог Н.П.Попова