Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г.Оханска

Сообщение на школьном методическом объединении учителей предметников

«Воспитание культуры труда на уроках столярного дела»

Выполнил:
Болотов Андрей Юрьевич,
учитель столярного дела

г.Оханск, 2023 г.

Роль трудового воспитания в системе формирования базовой культуры личности на уроках труда в коррекционной школе переоценить не возможно. Одной из неотъемлемых составляющих в процессе формирования культуры школьника является трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Проблема трудового воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта представляет собой одну из значимых областей знаний, разрабатываемых коррекционной психологией и педагогикой. Научное обоснование данной проблемы связано, прежде всего, с именем Л.С. Выготского. Рассматривая её как неотъемлемую часть программы социализации личности аномального ребёнка, Л.С. Выготский подчёркивал, что организованный особым образом труд такому ребёнку обеспечивает все: общение, речь, сознание. [4, с.35]. Хотелось бы добавить, что правильно организованный труд, нацеленный на выполнение общественно значимой работы, ещё и выполняет большую воспитательную функцию и позволяет формировать культуру поведения школьников. При этом особое ударение делается на то, что качество трудовой деятельности детей с проблемами в развитии должно определяться не столько уровнем развития их двигательных навыков, сколько уровнем сознательности и самостоятельности ребёнка при выполнении работ, уровнем формирования культуры его поведения. Рассматривая процесс трудового обучения школьников в коррекционной школе, можно выделить мотивы личного характера и вызванные чувством долга. В основе личных мотивов лежит стремление получить вознаграждение за свой труд, похвалы, подарков или интерес, вызванный желанием иметь полезную для себя вещь. Как правило, у детей и подростков с нарушением интеллекта на второй план отступают мотивы, достаточно для них отвлечённые, обусловленные чувством долга. Поэтому необходимо целенаправленно формировать потребность у учащихся в такой деятельности, как выполнение общественно значимой работы. Такую работу учащихся необходимо всячески поощрять и стимулировать. Трудовое обучение в коррекционной школе направлено, прежде всего, на решение дидактических и коррекционных задач, связанных с обучением школьников определённому виду трудовой деятельности в зависимости от конкретной школы и района её расположения. При этом не менее значимы воспитательные задачи, которые решаются на уроках труда. Трудовое обучение, являясь одной из важных составляющих в системе формирования базовой культуры личности школьников, начинается в семье с элементарных представлений о трудовых обязанностях. Именно в семье закладываются основы трудового воспитания, понимание необходимости и важности выполнения общественно значимого труда для всех членов семьи. Неблагоприятной средой для формирования культуры и личности ребёнка являются такие семьи, где родители не выполняют свой родительский долг: ведут асоциальный образ жизни, нигде не работают, употребляют спиртные напитки и т.д. Есть и такие семьи, где за чисто внешним "благополучием" скрывается атмосфера стяжательства, оправдывающая в глазах этой семьи любые средства наживы. Это, в свою очередь, сказывается на отношении

школьников к общественно полезному труду: под влиянием семьи в их сознании может сформироваться пренебрежение к труду, ориентация на "выгодную" работу, подчинение корыстным целям. Результатом такого "потребительского воспитания" чаще всего становится пренебрежение к чужому «непрестижному» труду, установка на удовлетворение только личных потребностей любыми способами. Труд был и остаётся необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Необходимо стремиться к тому, чтобы трудовая деятельность стала для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. В условиях коррекционной общеобразовательной школы решаются как специальные коррекционные задачи, характерные для учащихся с недостатками развития интеллекта, так и общие задачи трудового воспитания для учащихся всех типов школ [3, с.153], такие как:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике,

- развитие потребности в творческом труде;

- воспитание высоких моральных качеств, целеустремлённости, трудолюбия, долга и ответственности;

- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Конкретное содержание трудового воспитания в каждой школе определяется также производственными условиями района, возможностями школы, её материальной базой и т.д. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд для учащихся с недостатками развития интеллекта является наиболее напряжённым, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, в конечном счёте, воспитывает трудолюбие, волевые качества школьника. В процессе физического труда создаются условия для проявления учащимися нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. Очень большое значение для формирования положительных качеств личности имеет общественно-полезный труд, который организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности. Проблема приобщение школьников к производительному труду также не теряет своей актуальности и сегодня. Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, [1, с.75] соблюдения следующих педагогических условий:

1. Соответствие труда учащихся учебно-воспитательным задачам. В общественно полезном и производительном труде учащихся должны находить практическое применение знания и умения, полученные в учебном процессе.

2. Сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи и для себя. Смысл труда раскрывается учащимся с учётом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей.

3. Доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к достижению желаемого результата. Такой труд подрывает духовные и физические силы детей, веру в себя. Из этого не следует, однако, что труд детей не должен требовать от них никакого напряжения сил - трудовые задания подбираются в соответствии с силами и способностями учащихся.

4. Добросовестность и обязательность трудовой деятельности учащихся. Иногда учащиеся с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача учителя состоит в том, чтобы в процессе деятельности учащихся поддерживать у них желание довести работу до конца, приучить их работать систематически и равномерно.

5. Сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. С одной стороны, необходимо сотрудничество детей в звене, бригаде, группе, с другой - каждый учащийся группы должен иметь конкретное задание, уметь его выполнять, нести ответственность за качество и своевременность его исполнения.

Эффективно организованное таким образом трудовое воспитание способствует нравственному становлению личности учащихся и является составной частью в системе формирование базовой культуры личности школьника. С точки зрения формирование основ нравственной культуры личности общественно полезная работа учащихся на благо школы, безусловно, положительно влияет на развитие детей, т.к. каждый поступок человека, если он влияет на других людей и небезразличен для интересов общества, вызывает оценку со стороны окружающих. Мы оцениваем его как хороший или плохой, правильный или неправильный, таким образом, вырабатываются определённые нормы и установки положительного поведения: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, желание выполнять работу полезную для общества. К тому же, при выполнении коллективной общественно полезной работы предполагается воспитание гуманности, взаимного уважения между людьми, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, воспитание заботы о младших, уважительное отношение к представителям противоположного пола. Отношение к своему труду проявляется в добросовестном, ответственном исполнении своих трудовых обязанностей,

развитии творческих начал в трудовой деятельности, признании важности своего труда и результатов труда других людей. Для того чтобы знания, которые дают педагоги школы, направленные на воспитание основ культуры школьника переросли в убеждения, стали ценностными ориентирами личности, они должны закрепляться на практике, учащимся необходимо участвовать в общественно-полезной деятельности, вызывающей положительное эмоциональное состояние - ко всему тому, что создаёт и поддерживает благоприятный социально-психологический фон школы. Сфера практических действий учащихся может быть достаточно широкой. Учебно-трудовая и общественная деятельность вовлекает учащихся в широкий круг социальных отношений, она не просто ведёт к чисто внешним результатам, а перестраивает внутренний мир школьников, развивает у них потребность активного созидания как свойство личности. Недостаточно, чтобы эта деятельность была общественно полезна, нужно, чтобы она соответствовала пусть не полностью, но в главных чертах и его личным интересам, а главное вызывать у него потребность к этой деятельности. Кроме обучения определённым трудовым навыкам и воспитания необходимых трудовых качеств, на уроках труда формируются основы экономической культуры школьников. Формирование экономической культуры неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она - одно из необходимых условий становления гражданской позиции личности. При этом решается ряд задач формирования экономической культуры школьников. Важнейшие из них:

- формирование у учащихся экономического мышления;

- воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина: бережливости, практичности, хозяйственности;

- овладение элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчётливости. Экономическое воспитание учащихся обогащает педагогический процесс, придаёт ему предметно-жизненную направленность. Формирование основ эстетической культуры школьников на уроках труда, также входит в программу обучения учащихся - это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Он предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, обеспечивает удовлетворение от того, что является действительно эстетически ценным. Одновременно с этим у школьников воспитывается стремление и умения вносить элементы эстетичного во все стороны жизни. Одно из направлений деятельности школьников- воспитание эстетического отношения к предметам, которое выражается в работе по изготовлению декоративных и полезных изделий. Изделия могут быть как для личного использования (например: подарок маме), так и для школы. Для того чтобы детский труд не превращался в тягость и обузу, приносил

эстетическое наслаждение, он должен быть наполнен высокой общественно значимой целью, отмечен красотой изделий. В обиход школьной жизни важно вводить элементы эстетического оформления элементов быта. Важно пробудить у школьников стремление утверждать красоту в школе, дома, всюду, где они проводят своё время, занимаются делом или отдыхают.

На мой взгляд, именно сейчас, в век поголовной компьютерной грамотности, ощущается большая необходимость трудового воспитания детей. Дело в том, что создаётся впечатление, будто бы в городских домашних условиях не остаётся мужской работы: действительно, воду носить не надо, не надо пилить и колоть дрова и т.д. В результате отвыкают от труда подрастающие дети. В тоже время, очень часто в городской квартире нужно очень многое переделывать, подгонять, заменять, ремонтировать мебель и даже создавать нестандартные вещи, без которых порой в быту не обойтись. И эти вещи нужно сделать своими руками, вспоминая те домашние ремёсла, которыми когда-то в совершенстве владели практически все наши деды. И здесь, трудно переоценить роль школы, уроков столярного дела, в трудовом, эстетическом и нравственном воспитании подростков. Трудовая деятельность для детей с нарушением в интеллектуальном развитии является основой социализации в обществе.

На своих уроках столярного дела приучаю ребят к самостоятельности, к ответственности за начатое дело, воспитываю в них мужские черты характера, деловую смекалку при выполнении трудовых заданий. При выполнении заданий большое внимание уделяем технике безопасности и правильным приемам работы с различными инструментами.

Изделия из древесины отличаются от других материалов естественной красотой и эстетикой. При работе с древесиной необходимо соблюдать осторожность и точность, потому, что можно легко испортить заготовку или изделие. При изготовлении любого изделий приучаю ребят к четкому планированию своей работы. Прежде, чем приступить к выполнению задания мы совместно с учащимися делим предстоящую работу на этапы в определенной логической последовательности, обсуждаем каждый этап предстоящей работы, определяем какие инструменты будут необходимы для выполнения на каждом этапе работы. Составляем таким образом технологическую карту на изготовление изделия. Также очень важно показать учащимся практическую значимость выполнения того или иного этапа работы или изготовления того или иного изделия. Мотивировать и поддерживать их интерес к выполнению работы на длительное время, хотя это очень сложная задача. Потому, что дети с интеллектуальными отклонениями очень не усидчивые и быстро утомляются.

Главными мотивами для плодотворной работы у таких детей, которые я применяю на своих уроках являются их личные интересы, стремление порадовать своих близких родственников своими поделками. Например, на праздник мам ребята с желанием изготавливали разделочные доски и лопаточки для переворачивания котлет. На новый год ребята изготавливают портретную рамку, тем самым закрепляя теоретический материал при изучении темы соединения в полдерева и закрепление полученных знаний на практике. Затем придумывают дизайн украшения такой рамки в новогодней тематике, где развивается

эстетический вкус учащихся. Также делали карандашницы для себя или для своих младших сестер и братьев. Иногда ребята изготовляют для себя поделки на свободную тему при практическом повторении или самостоятельной работе, на которую в учебном плане тоже отводится время. В основном это игрушечные мечи, пистолеты, автоматы, танки, самолеты, которые затем с удовольствием используют в своих домашних играх. Такие самодельные игрушки экономят семейный бюджет так как в основном родители наших детей являются малообеспеченными и негде не работающими.

Для некоторых ребят большое значение имеет оказание помощи другим людям или животным, что тоже будет являться сильной мотивацией для предстоящей работы. Например, таким образом ребята изготовляли кормушки для птиц, которые в зимний период нуждаются в помощи человека. Также изготовляли полочки для домашних растений, где на практике закрепляли материал пиление и обработка криволинейных поверхностей. Также сюда можно отнести изготовление стульчика, табуретки, скамейки, швабры.

Особое место здесь занимает общественно полезный труд. Трудовое воспитание в нашей школе тесно связано с выполнением общественно полезных работ, которое осуществляется как во время уроков труда, так и во внеурочное время. Учителя приучают детей к выполнению несложных работ по уборке школьной территории, необходимости соблюдения чистоты и порядка в классах.

Ремонт школьной мебели, уборка школьного участка от снега, проведение субботников, украшение фасада и территории школы к праздничным мероприятиям, особенно к новому году, помощь в проведении сельскохозяйственных работ на пришкольном участке, изготовление ящиков для рассады. К празднованию Дня Победы изготовляли переносные планшеты для учащихся школы, которые участвовали в парадном шествии «Бессмертного полка», изготовляли для проведения уроков физической культуры шахматные доски, эстафетные палочки, переносные кубики. На праздник ко Дню учителя изготовляли и подарили всем педагогам нашей школы указки.

При выполнении такой общественно полезной работы важно, чтобы каждому ученику нашлось задание, в соответствии с его силами и возможностями, очень важно создать для учащихся хорошее настроение, чтобы такая работа была не в тягость, а в радость от чувства хорошо выполненной работы.

Ещё одним видом мотивации является желание старших ребят стать «настоящими мужиками». Такой вид мотивации можно использовать при изучении тем изготовление настоящих разметочных инструментов, которые могут помочь в реальной жизни при нанесении разметки или определении прямоты пропила, нанесении и определении углов при выполнении какой – либо строительной работы в домашних условиях. И опять правильно изготовленный и отлаженный инструмент сэкономит семейный бюджет, ведь не надо будет покупать такой инструмент в магазине. Ребята изготовляют своими руками столярный угольник, ярунок, малку, рейсмус. Также ребята изготовляют строгальный инструмент, после чего получается настоящий рубанок, который также можно использовать в работе, если нет под рукой заводского магазинного инструмента. Также часто при работе с древесиной требуется киянка, её мы тоже учимся изготовлять на уроках столярного дела.

Отдельно можно выделить произведение ремонтных работ при починке ручного инструмента. На уроках ребята учатся изготовлять ручки для напильников,

стамесок, молотков, ножовок и правильно их насаживать на инструмент. Поэтому самостоятельно смогут отремонтировать практический любой инструмент в домашних условиях.

На мой взгляд воспитание культуры труда у учащихся должно формироваться с раннего возраста в семье и детском саду. А задача школы, и в частности уроков столярного дела развивать эти трудовые навыки до нормального уровня. Ведь в большей степени умение трудиться для детей с интеллектуальными нарушениями является основой адаптации в современном обществе. Уроки столярного дела дают теоретические и практические основы в работе с древесиной и умении правильно работать различными инструментами.

Особой задачей также является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии при проведении профориентационной работы, в том числе и на уроках трудового обучения. Очень важным условием для становления личности учащихся, успешной в дальнейшем социально-трудовой адаптации в обществе является своевременная, грамотная профессиональная ориентация школьников, которая направленна на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам, способностям и склонностям человека, только тогда профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость и удовлетворённость профессией повышаются, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально. Мир профессий очень подвижен: одни профессии уходят в прошлое, другие - появляются. Поэтому школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора жизненного пути, в поддержке и помощи в начале профессионального становления. В нашей школе организовано профильное трудовое обучение школьников по различным профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство, младший обслуживающий персонал. В процессе трудового обучения в школе осуществляется первоначальная профориентация, включающая в себя организацию пробы сил в конкретном виде деятельности, формирование морально-психологической и физической готовности выполнять определённый вид работ и связанные с этим трудовые обязанности.

В результате такой работы по профориентации учащихся, выпускники нашей школы почти на 100% трудоустроены и адаптированы в социальной среде. Многие выпускники трудоустроены в соответствии с перечнем профессий и специальностей, рекомендуемых для трудоустройства лиц данной категории, в основном это: штукатуры-маляры, каменщики, рабочие по благоустройству населённых пунктов, повара-кондитеры, продавцы, слесари, автомеханики, операторы ПВМ.

Как мне представляется выпускник нашей школы, прошедший подготовку по курсу столярного дела. Это молодой человек, который разбирается во множестве инструментов, который умеет правильно и безопасно их применять и ими работать. Может осознано планировать свою работу и поэтапно выполнять её при изготовлении различных простейших изделий из древесины. Может обладать деловой смекалкой при выполнении каких – либо ремонтных работ в домашних условиях. Таким образом, выпускник должен владеть правильной культурой и технологией по крайней мере ручного труда. А заложить основу культуры труда в наших выпускников и будет главной моей задачей, как учителя столярного дела.

Список используемой литературы:

1. Коррекционная педагогика: учебн. пособие / под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов н/Д:МарТ,2011.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. Кадров. /Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Изд. центр Академия,2012.

3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов:

В 2-х книгах/ под ред. В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2008.

4. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: метод.пособие.

- М.:Владос,2009.

30.12.23г. Учитель столярного дела: А.Ю.Болотов