

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска**

Рассмотрено
на педагогическом совете
25 декабря 2024 г.
Протокол № 02 от 25.12.2024 г.

Утверждено:
Приказом № _324_ «_25_» 12.2024 г.

ПРОГРАММА
патриотического воспитания
«ПАТРИОТ РОССИИ»

Возрастной состав обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

г.Оханск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска
Наименование программы	Программа патриотического воспитания «Я и моя Родина»
Цель программы	Создание и совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
Задачи программы	<p>Получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.</p> <p>Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.</p> <p>Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.</p> <p>Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Воспитание у детей активной гражданской</p>

	<p>позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p>
Срок реализации	2025 – 2027 г.г.
Исполнители основных мероприятий программы	Обучающиеся 1 – 9 -х классов, педагогический коллектив школы, общественность.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.</p> <p>Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну.</p> <p>Сформированность гражданско-правовой компетентности обучающихся.</p> <p>Развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Введение

Программа патриотического воспитания «Я и моя Родина» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, по направлению «Патриотическое воспитание» и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания обучающихся на 2025 – 2027 г.г. и ориентирована на повышение статуса патриотического воспитания в школьной системе воспитания.

II. Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности.

Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

В статье № 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Человеку и гражданину России, важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основным вопросом, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств ребенку с ограниченными возможностями здоровья так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже.

Правила, по которым осуществляется процесс патриотического формирования личности, едины, как для массовой, так и для обучающихся с умственной отсталостью, т.к. «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач для детей с умственной отсталостью будет иным, чем в массовой школе».

В настоящее время в школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы, первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих занятий является раскрытие воспитанникам смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к

ним формируется у воспитанников в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественные опросы и работа с детьми показывают, что среди молодых людей большими темпами растет преступность, увеличивается число наркоманов, падает нравственность, возникает стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

Исходя из вышеизложенного педагогический коллектив МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» отводит себе особое место и ответственность в патриотическом воспитании школьников.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Программа патриотического воспитания «Я и моя Родина» предназначена для детей 7 – 17 лет, рассчитана на три года, учитывает особенности психофизического развития детей.

Цель программы:

- развитие системы патриотического воспитания обучающихся с ограниченным интеллектом, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

- получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за

свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- воспитание у обучающихся интернациональных чувств;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся в разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы патриотического воспитания «Я и моя Родина» поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Структура и организация данного воспитательного процесса строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста.

I категория: обучающиеся 1 – 4 -х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших обучающихся чувства уважения к одноклассникам, односельчанам, людям, живущим в нашей стране.

II категория: обучающиеся 5 – 9 -х классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско - патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе. В воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о событиях в стране,

о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания обучающихся в школе определены:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга;
- формирование здорового образа жизни учащихся, профилактика правонарушений.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. *принцип коррекционно-компенсаторной направленности* (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений);
2. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
3. *принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
4. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
5. *принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
6. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
7. *принцип стимулирования активности* (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

Этапы реализации программы.

I этап: подготовительный.

Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

- изучить нормативно-правовую базу, подзаконные акты;
- разработать, обсудить и утвердить на педагогическом совете программу патриотического воспитания;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

II этап: практический.

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию;
- изучить и внедрить уже разработанные современные педагогические технологии по патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями культуры, социальными партнерами;
- информирование педагогов, обучающихся о ходе реализации программы;
- активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях патриотической тематики.

III этап: аналитический.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- анализ и обобщение результатов работы;
- проведение коррекции затруднений в реализации программы;
- планирование работы на следующий период.

Формы реализации программы:

- тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с тружениками тыла, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, читательские конференции, организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды и др.

Предполагаемые результаты:

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность у обучающихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь обучающихся от противоправной деятельности;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения	Ответственные
Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся			
1.	Заседание педагогического совета школы по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий.	1 раз в полугодие 2025 – 2027 г.г.	Директор школы, заместитель директора, классные руководители

2.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, работников соответствующих учреждений и организаций к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, встречи, соревнования, концерты и др.)	Постоянно 2025 – 2027 г.г.	Директор школы, заместитель директора классные руководители
3.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся во внеурочное время.	2025 – 2027 г.г.	Руководители методических объединений школы, классные руководители
4.	Проведение конкурса методических разработок на лучшую организацию работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся «Наши дети – будущее России», «Ветераны живут рядом», «Я – гражданин России» и др.	2025 – 2027 г.г.	Заместитель директора, классные руководители
Воспитание патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности. <i>Воспитание гражданско-патриотических чувств через знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции.</i>			
5.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества.	2025 – 2027 г.г.	Старший воспитатель, классные руководители,
6.	День народного единства. День толерантности.	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители

7.	Уроки мужества, посвященные Победе в ВОВ. Внеклассные занятия «Битва под Москвой», «1941 год, военный парад на Красной площади».	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
8.	Подготовка и проведение воспитательских мероприятий: - Уроки Мужества; - конкурсы «А, ну-ка, мальчики!»; - праздник, посвященный Дню Защитника Отечества и др.	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители
9.	Подготовка и участие в краевых спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России.	2025 – 2027 г.г. ежегодно	Учитель физкультуры
10.	Проведение спортивных соревнований и праздников, посвященных юбилейным историческим датам.	2025 – 2027 г.г. ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители
11.	Проведение концертов, посвященных Дню Защитника Отечества и юбилейным историческим датам, конкурсы чтецов «Я люблю тебя, Россия».	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители, педагоги предметники
12.	Проведение конкурсов рисунков на темы: - «Сердцу милая Родина»; - «Мой дом, мой двор»; - «Моя семья»; - «Мой край родной – моя история живая»; - «Детский рисунок против войны»; - «Родная Армия» и др.	2025 – 2027 г.г.	Учитель ИЗО, классные руководители
13.	Акция, посвященная дню воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе».	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос – это мы».	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители

15.	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Люблю тебя, мой край родной»; - «Что значит любовь к Родине?»; - «Можно ли меня назвать гражданином России?»; <p>-«Пермский край в годы Великой Отечественной войны» и др.</p> <p>Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, Афганской войне.</p>	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
16.	<p>Внеклассные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя родословная»; - «Я и моя семья»; - «О чем поведал семейный альбом»; - «Письма с фронта»; <p>-«История моей семьи в истории России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вот она какая, моя Родина большая» и др. 	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
17.	Проведение познавательных конкурсов, посвященных знанию семейных традиций и праздников, посвященных семье.	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
18.	Организация показа и обсуждение документальных, художественных фильмов на военно-исторические темы.	2025 – 2027 г.г.	Социальный педагог, классные руководители
19.	Проведение встреч с тружениками тыла «От всей души».	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
20.	<p>Проведение викторин, конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы этой памяти верны»; - «Лучший знаток родного края» и др. 	2025– 2027 г.г.	Учитель истории, классные руководители
21.	Проведение выставок книг о Великой Отечественной войне.	2025 – 2027 г.г.	Педагог-библиотекарь

22.	Проведение библиотечных уроков: - «Чтобы помнили...»: - «Маленькие герои большой войны» и др.	2025 – 2027 г.г.	Педагог-библиотекарь
23.	Классные часы, беседы, праздники на военно-патриотические темы.	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
24.	Тематические классные часы к юбилейным датам полководцев России (А. В. Суворов, Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский и др.).	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
25.	Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».	2025 – 2027 г.г.	Классные руководители
26.	Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию, обмен опытом работы с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания.	2025 – 2027 г.г.	Заместитель директора, классные руководители
Спортивные мероприятия			
27.	Определение уровня физической подготовленности обучающихся школы.	Ежегодно	Учитель физкультуры
28.	Общешкольный легкоатлетический кросс, посвященный началу учебного года.	Ежегодно	Учитель физкультуры
29.	Общешкольные соревнования по волейболу, (5 - 9 кл.).	Ежегодно	Учитель физкультуры
30.	Веселые старты, (1 – 4 кл.).	Ежегодно	Учитель физкультуры
31.	Общешкольные соревнования по футболу, (5 - 9 кл.).	Ежегодно	Учитель физкультуры
32.	Открытие лыжного сезона «Лыжня зовет!».	Ежегодно	Учитель физкультуры

33.	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня».	Ежегодно	Учитель физкультуры
34.	Зимние эстафеты «Олимпийцы среди нас».	Ежегодно	Учитель физкультуры
35.	Общешкольные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества.	Ежегодно	Учитель физкультуры
36.	Краевые соревнования по программе Специальной Олимпиады Росси по легкой атлетике, футболу, лыжным гонкам.	Ежегодно	Учитель физкультуры
37.	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	Ежегодно	Учитель физкультуры

Заключение.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать положительная динамика роста патриотизма и гражданственности, патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Литература:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – с. 23.
2. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. - №4 – с. 37.
3. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / - Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 - №8 – с.17.
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 - №1 - с. 22.
6. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историкокультурного центра при Правительстве РФ.
7. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
8. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.