

Годовой отчёт учителя – логопеда
МКОУ «С(К)ОННОВОВЗ» г.Оханека
за 2020-2021 учебный год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру адаптированной основной образовательной программы школы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда : диагностическая, коррекционно - развивающая, организационно- методическая, консультативно -просветительская и профилактическая работа.

Диагностическое направление работы

Проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся 2-9 классов (в том числе вновь поступивших в школу). В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития , определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось с 1 по 15 сентября . По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования обучающихся.

Обследование проводилось по тестовой методике «Диагностика устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 100% детей имели сниженную способность анализировать явления языка, нарушения звукопроизношения, недостаточно развитые фонематические процессы, бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у всех детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

У большинства детей с нарушениями речи наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию, имели недостаточно развитую ручную моторику и низкую учебную мотивацию . Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не контролировали свою речь, были не критичны к недостаткам

звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога, дети стремились к однословным ответам. Отмечалась низкая способность к анализу языковых явлений, снижение речеслуховой памяти и внимания. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

В письменной речи учащихся 2-9 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся 1-9 классов, структуре речевых нарушений за 2020 - 2021 учебный год.

Кол-во учащихся	Виды нарушений				
	Системное недоразвитие речи лёгкой степени	Системное недоразвитие речи средней степени. Несформированность навыков письма и чтения.	Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Несформированность навыков письма и чтения.	Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Смешанная форма дисграфии.	
Зачислено на логопедические занятия	28	6 1 кл - 2 2кл - 4	3 8 кл - 1 9 кл - 2	5 3кл - 5	14 4 кл — 4 5 кл – 2 6кл - 3 7 кл — 2 8 кл - 2 9 кл - 1

На конец учебного года (май 2021г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство обучающихся (23 чел) с нарушениями устной и письменной речи показали

положительную динамику – 82%. Незначительная динамика наблюдалась у 5 учеников – 18%.

Степень речевой успешности	Начало учебного года (%)	Конец учебного года (%)	Тенденция
I степень	16	8	снижение
II степень	53	28	снижение
III степень	31	32	увеличение
IV степень	0	32	увеличение

В течение 2020-2021 учебного года проводилась коррекция звукопроизношения, промежуточная диагностика показала положительную тенденцию в исправлении дефектов произношения .

Нарушенные группы звуков	Начало учебного года (%)	Конец учебного года (%)	Тенденция
Свистящие	37	5,2	Снижение на 31, 8%
Шипящие	63	32	Снижение на 31%
Сонорные	95	68	Снижение на 27%
Другие звуки	11	5,2	Снижение на 5,8

Положительная динамика в коррекции звукопроизношения у 84 % детей. Без выраженной положительной динамики 16 % обучающихся

Выпущены с улучшением устной и письменной речи 57% (16 обучающихся). Оставлено для продолжения логопедических занятий 43% (12 детей) из 1 – 6 классов .

Цифровой отчет прилагается.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках данного направления работы реализовывались коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 10 подгрупп по принципу однородности речевого нарушения. Индивидуальные занятия проводились с обучающимися по коррекции звуковой стороны речи. Занятия проводились согласно расписанию занятий.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- и т.д. - разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям начальных классов в подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Принимала участие в педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала новые нормативно-правовые документы.

Пополнила информацией раздел работы логопеда и ППк на сайте школы.

Консультативно-просветительское направление работы

Проводились:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) .

Консультативную помощь получили родители первоклассников.

Оформлен стенд «Советы логопеда» (информация для родителей) , материала которого регулярно обновляется, для родителей вела страницу логопеда в ВК «Логоудалёнка 279» (более 3 тыс участников).

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала открытые уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

Подготовила участников школьного конкурса рисунков и поделок к Новому году.

Участвовала в школьных проектах : «8 марта-Международный женский день» , « День Победы»

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности: - первоклассников к школьному обучению;

- пятиклассников к предметному обучению.

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями: Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей; о речевых нарушениях детей подготовлен

информационный стенд «Развитие слухового восприятия у детей», «Развитие связной речи», «Подготовка к обучению грамоте».

С администрацией: Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

Участвовала в работе вебинаров для логопедов на образовательном сайте «Мерсибо»:

- «Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов» - 2ч, февраль 2021г;

- «Новые возможности для школьных дефектологов: оперативное создание рабочих программ с помощью интерактивного конструктора» - 2ч, март 2021г;
- «Приёмы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ» - 3 ч, март 2021г

Принимала участие во Всероссийской конференции для руководителей и специалистов ПМПК и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях» - 8ч, ноябрь 2020г.

Подготовила :

- участника викторины – онлайн «Совушка-сова» - декабрь 2020г;
- участников Международной викторины для детей с ОВЗ «Волшебный окружающий мир» 2-3 класс на портале «Совушка» – март 2021г ;
- участников Всероссийского детского конкурса фотографий «В кадре мой питомец» в сетевом педагогическом издании «Высшая школа делового администрирования» -март 2021г,;
- участников Всероссийского детского конкурса рисунков «Весна идёт- весне дорогу!», « 8 марта – день чудес» в сетевом педагогическом издании «Высшая школа делового администрирования» -март 2021г.

Прошла онлайн курсы по ИКТ для педагогов « Создание классного уголка в программе Photoshop - 36 ч, декабрь 2020г ;

Занималась самообразованием по теме «Развитие связной речи обучающихся младших классов с системным недоразвитием речи в условиях логопункта.

03.06.2021г

Учитель-логопед:

В.П.Загребина