

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья» г. Оханска**

**ПРИНЯТ**

на Педагогическом совете  
Протокол № 08 от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Директор МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»  
Приказ № 258 от «19» сентября 2024г.  
\_\_\_\_\_ Л.В.Борисенко

**ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание необходимых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы, охраны здоровья обучающихся, развития, обучения, коррекции и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-психологическое сопровождение: личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

**ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (на основании заключений МПК, требований ИПРА ребёнка инвалида, рекомендаций ППк);
- разработку и реализацию индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами службы сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний, умений и навыков службы сопровождения по формированию адаптивного учебного поведения обучающихся с использованием элементов прикладного анализа поведения и альтернативной коммуникации в области коррекционной работы.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>I. Аналитическое направление</b>				
1.	Анализ заключений временной Оханской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и требований индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА); заполнение журнала учета заключений ПМПК и ИПРА; формирование списков обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог).	Август 2024 года	Заместитель директора, педагог-психолог	
2.	Аналитический отчет по итогам учебного года: статистический и аналитический отчет по результатам диагностики на начало и конец года о проделанной работе.	Май 2025 года	Заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог	
3.	Аналитические справки о проделанной работе (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).	Май 2025 года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог	
<b>II. Организационное направление</b>				
4.	Распределение часов коррекционно-развивающих занятий из ставки заработной платы (учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога) на основании заключений ПМПК и перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида	Август 2024 года	Заместитель директора	

5.	Составление режима работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог).	Август 2024 года	Заместитель директора	
6.	Составление и утверждение годовых планов специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог).	Август 2024 года	Заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог	
7.	Составление, корректировка и утверждение расписаний индивидуальной и групповой работы в соответствии с заключениями ПМПК и перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, решением ППк.	В течение 2024-2025 учебного года	Заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог	
8.	Составление, корректировка и утверждение расписаний психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках образовательного и воспитательного процесса.	В течение 2024-2025 учебного года	Заместитель директора	
<b>III. Диагностическое направление</b>				
9.	Диагностика уровня сформированности когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Сентябрь 2024 года, май 2025 года	Педагог-психолог	

10.	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	Сентябрь 2024 года, май 2025 года	Учитель-логопед	
11.	Диагностика уровня сформированности учебно-познавательных навыков и универсальных учебных действий.	Сентябрь 2024 года, май 2025 года	Учитель-дефектолог	
12.	Проведение внеплановой диагностики по запросу.	В течение 2024-2025 учебного года	Заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог	
<b>IV. Коррекционно-развивающее направление</b>				
13.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с расписанием.	Октябрь 2024 года апрель 2025 года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	
14.	Реализация коррекционно-развивающих программ: «Развитие когнитивной и эмоционально волевой сфер обучающихся», «Развитие учебно- познавательной деятельности у обучающихся», «Коррекция и профилактика дисграфии», «Коррекция и профилактика устной и письменной речи», «Коррекция смешанной дисграфии».	Октябрь 2024 года апрель 2025 года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	
15.	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательного и воспитательного процесса.	В течение 2024-2025 учебного года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	

<b>VI. Консультационное направление</b>				
16.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам специальных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), в том числе в рамках реализации планов реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.	В течение года	Заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог	
<b>VII. Профилактическое направление</b>				
17.	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора, педагог -психолог, социальный педагог	
18.	Формирование здорового образа жизни среди обучающихся	В течение года в соответствии планом.	Заместитель директора, социальный педагог	
<b>VIII. Экспертное направление</b>				
19.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы.	Согласно плана работы ППк	Заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	
<b>IX. Мероприятия по контролю деятельности службы психолого-педагогического сопровождения</b>				

20.	Ведение журнала групповой и индивидуальной коррекционно- развивающей работы, журнала консультаций с родителями и педагогическим составом, журнала сопровождения обучающегося в рамках образовательного и воспитательного процесса.	В течение 2024-2025 учебного года	Заместитель директора	
21.	Проверка правильности ведения документации; написание справок о проверке журналов.	Ноябрь 2024 года, январь 2025 года, апрель 2025 года	Заместитель директора	
22.	Проверка (экспертиза) рабочих программ учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога	Август сентябрь 2024 года	Заместитель директора, учитель-логопед,	
<b>Х. Методическое направление</b>				
25.	Посещение открытых занятий, обмен педагогическим опытом	В течение года по отдельному графику	Заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог	
26.	Разработка методических тем по специфике профессиональной деятельности в образовательной организации	В течение года	Заместитель директора, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	
27.	Организация круглых столов для педагогических работников, участвующих в работе с учащимися 1– 4 классов	В течение года по отдельному графику	Заместитель директора, педагог-психолог	

## **ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Целью деятельности социально - психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитии и социализации ребенка.

Задачами деятельности социально – психологической службы являются:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- консультации по правовым вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>I. Аналитическое направление</b>				
1	Аналитический отчет по итогам учебного года: статистический и аналитический отчет о проделанной работе.	Май	Заместитель директора	
2	Аналитические справки о проделанной работе (социальный педагог, педагог-психолог).	Май	Социальный педагог, педагог-психолог	
<b>II. Организационное направление</b>				
3	Составление режима работы специалистов службы социально-психологического сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог).	Август	Заместитель директора	
4	Составление, корректировка и утверждение расписаний социально-психологического сопровождения обучающегося в рамках образовательного и воспитательного процесса.	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	
5	Формирование списков: -многодетных семей; -малообеспеченных семей; -семей, имеющих детей-инвалидов; -неполных семей; -опекаемые дети -семей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении (родители-алкоголики; недееспособные, стоящие на учете в ОДН; употребляющие наркотические вещества и т.д.) -семей, в которых родители или законные	Сентябрь	Социальный педагог	

	<p>представители несовершеннолетних учащихся не выполняют своих обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по их воспитанию;</li> <li>- по их обучению;</li> </ul> <p>Формирование электронного банка данных: список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; список обучающихся (несовершеннолетних), состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП; список обучающихся «группы риска»;</p> <p>Составление социального паспорта школы</p>			
<b>III. Профилактическое направление</b>				
6	Ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропусков, связанных с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	ежедневно	Классные руководители Социальный педагог	
7	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».	в течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи	
8	Работа по программам: «Программа коррекции социальных и коммуникативных умений. Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков «Мы умеем общаться»», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Программа «Взаимодействие с семьями детей группы риска», Программа «Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в адаптационный период «Я – пятиклассник»», Программа «Профилактика употребления алкоголя и табако-курения среди	В течение года	Педагоги-психологи	
	несовершеннолетних», «Программа по формированию здорового образа жизни «Цени жизнь – будь здоров».			
9	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	в течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог	

10	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по преодолению кризисных ситуаций и коррекция асоциального поведения детей 1. Профилактика стресса. 2. Профилактика асоциального поведения 3. Помощь в организации индивидуальных консультаций специалистов (психолога, психотерапевта, социального педагога, логопеда, врача - нарколога, инспектора ОДН, сотрудников Управления социальной помощи населению и т.д.)	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог	
11	Организация работы школьного Совета профилактики.	Сентябрь май	Председатель Совета по профилактике школы, Заместитель директора, педагог-психолог	
12	Плановые и внеплановые профилактические мероприятия.	Согласно плану ВР	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	
<b>IV. Просветительское направление</b>				
13	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями данной категории детей, с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками).	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
<b>V. Консультационное направление</b>				
15	Организация и проведение тематических недель (правовой помощи, неделя толерантности и т.д.)	Согласно плану ВР	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	
<b>VI. Мероприятия по контролю деятельности службы социально-психологического сопровождения</b>				
16	Ведение журнала обращений в социально-психологическую службу	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
17	Проверка правильности ведения документации	Декабрь, май	Заместитель директора	

