

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г.Оханска

**«Активизация познавательной деятельности
обучающихся на уроках математики
через применение занимательного материала»**

Учитель: Моисей А.В.

Оханск 2023г.

«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики через применение занимательного материала»

Задача школы, и моя в частности, - подготовить ребенка с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, помочь им безболезненно адаптироваться в современном обществе, оказать посильную помощь в становлении полноценной личности и учить применить полученные знания в практической деятельности. А так же воспитать положительные личностные качества, скорректировать имеющиеся у них дефекты.

Отклонения обнаруживаются во всех проявлениях, но особенно резко дефект проявляется в познавательной деятельности учащихся, в их мышлении, что существенным образом влияет на процесс обучения.

Все мы знаем, учебно-познавательная деятельность у детей с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне и очень важно, чтобы процесс обучения проходил в условиях благоприятного психологического климата, что в свою очередь ведет к повышению учебной мотивации, к ситуации успеха.

Использование нестандартных форм проведения уроков, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, выбор верного решения способствуют развитию и коррекции мыслительной деятельности, формируют дисциплину умственного труда, способствует развитию у детей мотивации к обучению, воспитанию стремления к получению новых знаний.

Целью моей работы является:

Повышение уровня познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

На своих уроках я реализую следующие поставленные задачи:

- Формировать умения ориентироваться в материале математических заданий, опираясь на полученные знания.

- Способствовать коррекции и развитию мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщение путем выбора и определения нужной информации.
- Воспитывать ответственность за полученные знания, развитие умения оперировать полученными знаниями в самостоятельной деятельности.

Одним из путей решения этих задач является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность учащихся, развивать познавательные особенности.

Коррекционно-развивающая технология находит свое отражение в коррекционной направленности процесса обучения.

Трудно представить себе современный урок без использования **компьютерных технологий**. Использование компьютерных технологий позволяет нам вовлечь детей в активную работу и заразить их стремлением овладеть компьютерной грамотностью. В итоге возрастает интерес к занятиям.

Здоровьесберегающие технологии – это шанс взрослых решать проблему сохранения здоровья учащихся не формально, а осознанно, с учётом особенностей контингента учащихся, направленности и специфики учебного заведения.

Проектная деятельность сегодня рассматривается как основа обучения и развития активной творческой личности. Эта технология способствует повышению профессионального уровня учителя и успешности деятельности в обучении и воспитании учащихся (разработали проекты «Цифры в картинках», проект по математике «Учимся, играя»).

Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся

Младшие школьники легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели.

Я использую игры и игровые моменты как на уроках, так и во внеклассной деятельности. И особенно в работе с малышами. Стоит только мне произнести: «А сейчас мы поиграем» - как ученики мгновенно преобразуются: у них появляется интерес, стремление быстро выполнять задание.

В процессе изучения и использования на практике дидактических игр у меня сложилась их классификация по уровню деятельности учащихся.

Прежде всего, это:

Игры, требующие от детей исполнительской деятельности.

С помощью этой группы игр дети выполняют действия по образцу или указанию. В этой группе игр можно использовать такие задания: придумать слова, числовые выражения, выложить узор, начертить фигуру подобную данной.

Во-вторых, это игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.

К этой группе относятся игры, способствующие формированию вычислительных навыков, навыков правописания.

В-третьих, игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность.

К ним можно отнести: игры «Я учитель», «Контролёр» в которых ученики выполняют проверку чьей-то работы.

Особое внимание уделяю играм, требующим от детей преобразующей и поисковой деятельности.

Игровые ситуации можно разнообразить, изменяя героя, сюжет, правило, что позволяет использовать дидактические игры на всех уроках в начальной школе.

Использование дидактических игр на уроках различных типов.

Тип урока.	Дидактические игры.	Назначение игры.	Реализация дифференцированного подхода
Изучение нового материала.	Игры, связанные с исполнительской деятельностью детей	Усвоение новых понятий и способов	Распределение ролей
Закрепление ЗУН.	Игры на воспроизведение свойств, приёмов, алгоритмов и их преобразование.	Выработка умений и навыков, применение их на практике.	Содержание заданий
Обобщение и систематизация ЗУН.	Игры, контролирующие, преобразующие и творческие, включающие элемент поисковой деятельности.	Установление уровня овладения теоретическими знаниями и способами познавательной деятельности.	Распределение ролей и содержание заданий.

Считаю, что один из способов развития и активизации мыслительной деятельности является применение наглядного дидактического материала и специальных коррекционных упражнений.

Младшие школьники обладают рядом психологических особенностей. Систематическое решение младшими школьниками учебных задач посредством учебных действий способствует развитию у них мыслительных процессов.

На уроках математики я использовала разнообразный занимательный материал. Было замечено, что дети выполняли все предложенные задания с удовольствием. В качестве занимательного материала использовались игры, задачи на сообразительность, задачи в стихах, веселые задачи, ребусы сказки т.д.

Занимательные и игровые моменты применялись на всех этапах урока.

Минутка чистописания.

Например, на минутке чистописания предлагала детям отгадать, какую цифру будем сегодня писать (для развития мелкой моторики рук).

Одновременно на этом этапе можно провести математический диктант. Дети тренируются в написании цифр, а также совершенствуются вычислительные навыки.

6 увеличить на два

15 уменьшить на 1

уменьшаемое 16 вычитаемое 2. Найди разность.

Первое слагаемое 11, второе слагаемое 7. Найди сумму.

Во время проведения устного счета большим успехом пользовалась игра "**Не зевай**". Я использовала ее для активизации внимания учащихся во время устного счета. Главной особенностью этой игры является возможность увлечь сразу весь класс и проверить знания каждого учащегося. Так же с этой же целью использую игру «Эхо».

Элементы занимательности и наглядности в обучении повышают уровень познавательной активности детей, активизируют память, мышление, развивают смекалку. Они помогают не только повысить качество запоминания и осознания изучаемого материала, но и делает процесс обучения интересным и легким.