

Воспитательная работа

В основе воспитательной системы учреждения лежит идея гуманизации всего образовательного процесса. Гуманизм отношений в воспитании личности ребёнка педагогический коллектив видит: в доброжелательности и оптимистичности атмосферы, толерантности, в вере окружающих в силы и возможности ребёнка, в успех каждого. В основе технологий воспитания лежит деятельностный подход с опорой на индивидуальность каждого ребёнка.

Цель воспитательной работы: содействие развитию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной адаптации, социальной компетентности и интеграции в общество.

Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание у обучающихся с ОВЗ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся с ОВЗ нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Календарь традиционных дел подчиняется основной идее всей воспитательной

системы - совместной деятельности, формированию сообщества обучающихся.

В календаре коллективно - творческих дел приоритетное место уделяется социально – значимым мероприятиям.

Такие мероприятия, как школьная спартакиада, Дни здоровья, цикл мероприятий «Мы помним о Вас, ветераны», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», участие во Всероссийском субботнике «Зеленая весна», проводы зимы, конкурс чтецов, Новогодний праздник, стали традиционными.

Информация о школьных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах в течение всего учебного года была доступна для всех участников учебно-воспитательного процесса и заинтересованных лиц, размещалась на школьном сайте и стенде в фойе школы, а так же в портфолио обучающихся.

Система оценки проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (регионального, муниципального);
- условий реализации адаптированной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ».