

Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях школы должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника. В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, СИПР, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов образовательной среды.

Первоначально осуществляется изучение, анализ и уточнение поступившей с ребенком информации, сбор необходимых дополнительных сведений у родителей. По ходу сбора информации каждый специалист формулирует диагностическую гипотезу, которая затем обсуждается и уточняется коллегиально. На основании этого вырабатываются рекомендации по обучению ребенка или составляется индивидуальная программа.

Таким образом, основной целью ПМПк является – определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получения образования, адаптацию в социуме детей с особыми потребностями.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) позволяет организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Требования ФГОС для этих детей определяют пути и средства организации образовательного процесса в принципиально новых условиях, когда результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) должно стать введение в социум ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (нарушением

интеллекта) в школе составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и другими нормативными правовыми актами.

Целью программы является организация ППМС сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в усвоении АООП.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости помощи ребенку в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные идеи сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Процесс психолого-педагогического и медико-социального сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию этапов: подготовительного, основного и аналитико-обобщающего.

Ежегодно определяются конкретные участники программы и ставятся задачи для выполнения в течение года. Диагностическая работа проводится в конце первого полугодия для корректировки работы и в конце года для анализа, выводов и перспективного планирования. При необходимости ППМС сопровождение ребенка может длиться на протяжении всего срока его обучения.

Вся работа ППМС сопровождения строится в различных взаимосвязанных направлениях. Каждое направление работы имеет определенные цели, задачи и содержание деятельности.

Направления работы:

- Психологическое направление работы;
Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, семье).
- Социальное направление работы;
Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.
- Логопедическое направление работы;

Цель: организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе дифференцированно-деятельностного подхода.

- Предметно-образовательное направление работы;

Цель: организация обучения детей с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

- Лечебно-оздоровительное направление работы.

Цель: создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Формы работы:

- Профилактические и просветительские беседы;
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры;
- Консультирование участников образовательного процесса;
- Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время;
- Диагностика;
- Семинары, консилиумы, предметные недели;
- Диспуты, акции, викторины, олимпиады;
- Оформление тематических стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов;
- Оформление информационных страничек на школьном сайте, используются в соответствии с поставленными задачам и позволяют разнообразить деятельность и достичь наилучшего результата.

Программа ППМС сопровождения может использоваться в адаптивных (коррекционных) школах для организации сопровождения детей, не усваивающих АООП и имеющих проблемы социализации в обществе. Можно использовать ее полностью, либо какие-то отдельные направления работы, необходимые для решения конкретных задач. Удобство выборочного использования программы расширяет спектр практического ее применения.

ППМС сопровождение – это совместное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей, направленное на преодоление трудностей обучения ребенка с ОВЗ.