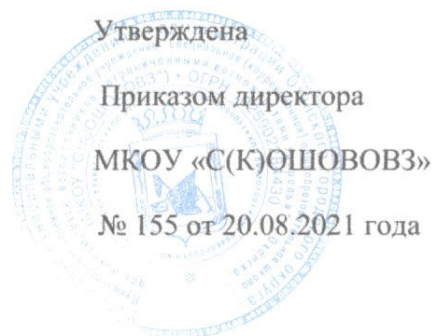


Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
Протокол № 01 от 20.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

МКОУ "С(К)
ОШОВОВЗ" г
Оханска

Подписан: МКОУ "С(К)ОШОВОВЗ" г
Оханска
DN: OGRN=1025902284430,
E=mkskou@mail.ru, INN=005946000051,
C=RU, L="Оханский р-н, Оханск г, Оханск
г", S=59 Пермский край, STREET="Волкова ул, д. 9", O="МКОУ ""С(К)
ОШОВОВЗ"" г Оханска", CN="МКОУ ""С(К)
ОШОВОВЗ"" г Оханска", SN=Борисенко,
G=Людмила Викторовна, Т=Директор,
SNILS=03291418839
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.04 16:41:00+05'00'

г.Оханск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
II Цель и задачи воспитания.....	6
III Виды, формы и содержание деятельности.....	9
Инвариативные модули.....	9
Модуль «Классное руководство».....	10
Модуль «Школьный урок».....	13
Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
Модуль «Дополнительное образование».....	15
Модуль «Работа с родителями».....	16
Модуль «Профорентация».....	18
Модуль «События-традиции-праздники».....	19
Вариативные модули.....	19
Модуль «Коррекционно-развивающая работа».....	19
Модуль «Профилактическая работа».....	22
Модуль «Формирование социально-бытовых навыков».....	24
IV Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	33
Литература.....	35
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	40-66

Пояснительная записка

В современных условиях развития системы образования, образование детей, нуждающихся в особой заботе государства (*детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*), активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания (далее РПВ) МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

Нормативно-правовая база рабочей программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
6. «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. «Концепция развития дополнительного образования детей».

Обоснование актуальности программы: рабочая программа воспитания позволяет целенаправленно организовать воспитательный процесс в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ». Программа опирается на толкование понятия «воспитание», изложенное в Законе «Об образовании в Российской Федерации»: воспитание понимается как неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года рабочая программа воспитания определяет комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ, социальные и психологические реалии их развития.

Рабочая программа воспитания обучающихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ», раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята получают другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

Реализация РПВ должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование абсолютных общечеловеческих ценностей: земля, семья, Отечество, мир, труд, человек, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие. Знание традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны. Ориентация на ценности высокого уровня должна развивать в ребёнке положительные черты характера: доброту, милосердие, порядочность, скромность, трудолюбие.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» - школа представляющая систему образовательных услуг для детей в возрасте от 7 до 18 лет, которая реализует: программы начального и основного общего образования.

Специфика расположения школы: МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» находится по адресу: г.Оханск ул. Волкова,9. Образовательное учреждение располагается у городской трассы на въезде в город, где большую часть занимает частный сектор. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся. В районе школы находятся ПНИ, детский сад, училище, ЦРБ.

Школа занимает двухэтажное здание, которое обеспечено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Проектная мощность здания рассчитана на 90 человек, фактически получают образование 80 обучающихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием 9 учебных кабинетов, эстетически оформленных и оборудованных в соответствии с современными требованиями (телевизор, аудио-видеотехника, компьютеры, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ксероксы, сканеры, экраны), имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, актовый зал, спортивная площадка, библиотека, кабинеты трудового обучения теплица. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию разработан и утвержден паспорт доступности, помещение условно соответствует требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг. В соответствии со ст. 41 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в учреждении созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

Особенности контингента учащихся: в 1 - 9 классах школы обучается до 90 обучающихся в зависимости от ежегодного набора. Из них на домашнем обучении 7 детей, 12-дети –инвалиды.

Состав обучающихся школы неоднороден. Обучаются дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 и дети с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) – вариант 2. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, есть дети с нарушениями аутистического спектра, умственной отсталостью. В школе

реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования, программа воспитания.

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса Оханского городского округа.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Источники положительного влияния на детей: команда администрации - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители; педагогический состав: специалисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

Воспитательную работу в школе осуществляют:

Административная команда – директор школы, 1 заместитель директора.

Социальный педагог – 1.

Педагог - психолог – 1.

Педагог дополнительного образования – 0,5.

Учителя-предметники- 14.

Из них: классные руководители – 9 (первая категория – 5; соответствие – 9; без категории – 3).

Высшее образование – 10.

Сотрудники библиотеки – 1.

Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ организация информационного поля коррекционно-развивающей среды, соответствующей познавательным и коммуникативным возможностям детей, для основных совместных, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности в воспитании как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ педагоги школы ориентированы на организацию поэтапного ведения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- ✓ для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных вспомогательных ситуаций в рамках школьных классов организованы кружки и секции с установленными в них доброжелательными и товарищескими взаимоотношениями;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

- ✓ патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- ✓ гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые— на основе межконфессионального диалога;

- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая *цель воспитания* в образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*начальное образование*) такими целевыми приоритетами являются:
 - ✓ создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
 - ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Выделение данных приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою стр

ану;

- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного и общественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*основное общее образование*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, получающих основное общее образование, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1) инвариантные модули:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Дополнительное образование»,
 - «Работа с родителями»,
 - «Профориентация»,
 - «События-традиции-праздники»
- 2) вариативные модули для обучающихся с ОВЗ:**
- «Коррекционно-развивающая работа»,
 - «Профилактическая работа»,
 - «Формирование социально-бытовых навыков»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	- выборы актива класса; - выборы членов актива органа ученического самоуправления
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	- классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий
	Сплочение коллектива класса	- игры и тренинги на сплочение коллектива; - празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера; -день здоровья
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- наблюдение за поведением школьников, за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия спедагогом-психологом

	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия
	Индивидуальная работа со школьниками класса	<ul style="list-style-type: none"> - работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач
	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> - консультации учителей - предметников на родительских собраниях; - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> - ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение родительских чатов
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> - малые педагогические советы; - заседания Совета профилактики
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем	<ul style="list-style-type: none"> -родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КПН, сотрудниками ГИБДД

обучения и воспитания школьников	
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	-собрание родительского комитета школы

Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Примерные направления плана воспитательной работы	Задачи раздела	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
Гражданско-патриотическое «Я - гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; уроки-мужества; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Оханска
Трудовое «Я и труд»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе и труду, к профориентации	тематические классные часы по выбору будущей профессии мероприятия; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие игры
Духовно-нравственное «Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
Здоровье-сберегающее «Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к себе, семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия и инструктажи, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.

Эстетическое «Я и культура»	формирование представлений об эстетических идеалах и эстетической направленности и др.	тематические классные часы; организация коллективного творческого дела; творческие конкурсы; выставки декоративно-прикладного творчества
Экологическое «Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	экологические конкурсы; тематические классные часы; экскурсии по природным местам края
Социокультурное «Я и социум»	воспитание интереса к себе, привитие желания самосовершенствоваться; воспитания ответственности за свои поступки	мероприятия, посвященные праздничным событиям; экскурсии, беседы, ролевые игры, вовлечение в кружки и секции
Работа с родителями	развитие сотрудничества между родителями и школой; привлечение родителей к образовательному и воспитательному процессу обучающегося	классные и общешкольные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые); индивидуальные тематические консультации
В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного раздела. Каждым классным руководителем осуществляется работа в соответствии с выбранными направлениями и планами воспитательной работы		

3.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно рабочим программам учителей-предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	-правила поведения на уроке; -соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; -установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»

Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед классом	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

В МКОУ «С(К)ОШОВОЗ» на внеурочную деятельность отводится 16 часов. Организация занятий в 1-4 классах по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью коррекционной работы, направленной на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ, приобретение ими социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах (1 вариант) представлена занятиями по направлениям:

Цель: формирование индивидуальных, творческих способностей у детей с ОВЗ, через выразительные средства.

- **духовно –нравственное** : «Я гражданин России» - 1 в неделю;

Цель: формирование нравственных и познавательных навыков;

- **спортивно - оздоровительное**: «Уроки здоровья» - 1 час в неделю;

Цель: формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме.

- **социальное**: «Общество и я» 1 час в неделю.

Цель: Формирование знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.

- **общекультурное**: «В мире прекрасного» - 1 час в неделю

Цель: формирование индивидуальных, творческих способностей у детей с ОВЗ, через выразительные средства.

5-6 классы

Направление, название курса	Классы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное. «Подросток и закон»	5-6	2
Социальное Факультатив ОБЖ	5-6	2
Спортивно- оздоровительное: «Уроки здоровья» Модуль Разговор о правильном питании	5-6	2
Общекультурное «Юный краевед»	5-6	2

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

В модуль «Дополнительное образование» МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» включены 6 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям.

Распределение по направленностям:

Художественная направленность - 1 АДООП:

- 1 по изучению хорового исполнения музыкальных произведений;
- 1 танцевальный кружок, изучение азов танцевального искусства;
В 2021-2022 учебном году занятия по данной направленности будут посещать 2 группы детей (группа – 15 человек) в возрасте от 8 до 16 лет. Количество занятий в неделю каждой группы – 2. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Духовно-нравственное - 1 АДООП:

- 1 Краеведение
В 2021-2022 учебном году занятия по данной направленности будут посещать 3 группы детей (группа – 5 человек) в возрасте от 14 до 16 лет. Количество занятий в неделю каждой группы – 1. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Спортивная направленность – 1 АДООП:

- 1 по освоению навыков игры в футбол.

В 2021-2022 учебном году занятия по данной направленности будут посещать 1 группы детей (группа – 15 человек) в возрасте от 10 до 16 лет. Количество занятий в неделю каждой группы – 1. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Общекультурное направление – 2 АДОП:
«Проектная деятельность»

Исследовательская деятельность, проекты

В 2021-2022 учебном году занятия по данной направленности будут посещать 2 группы детей (группа – 5 человек) в возрасте от 8 до 16 лет. Количество занятий в неделю каждой группы – 1. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

«Драматический кружок»

- освоение навыков выразительного чтения

В 2021-2022 учебном году занятия по данной направленности будут посещать 1 группа детей (группа – 7 человек) в возрасте от 13 до 14 лет. Количество занятий в неделю группы – 1. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Распределение педагогических часов:

Комплектование учебных групп и продолжительность учебных занятий в объединении осуществляется согласно порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, санитарно-эпидемиологическим требованиям, Уставу МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» утвержденных директором Учреждения. Учебные занятия проводятся по группам, подгруппам или всем составом объединения.

Занятия в детских объединениях проводятся в течение рабочей недели. Допускается объединение групп, уменьшение их численного состава, выезд групп на экскурсии, конкурсы, слёты, выставки, соревнования и др.

Сроки обучения по образовательным программам - 1 год.

Число обучающихся по направлениям составляет: 80 чел.

Формы контрольно-оценочных процедур

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводится оценка уровня освоения образовательных результатов. Формы проведения оценки уровня образовательных результатов определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Педагог может использовать любые формы оценки уровня образовательных результатов учащихся с учётом возраста обучающихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей.

Это могут быть, в зависимости от предмета изучения: коллективный анализ работ; презентация творческих работ; выставка; тестирование; викторина; беседа; игра; контрольное упражнение; анализ продуктов деятельности; защита проекта, творческой работы; конкурс; выполнение нормативов; отчетные выставки; открытые занятия; отчетные концерты; соревнование; турнир и другие предусмотренные образовательной программой.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными

задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- ✓ Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- ✓ Совершенствование форм взаимодействия школа-семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- ✓ Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям
	Родительские дни	Посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Родительские собрания (общешкольные, классные)	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
		Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские чаты	Обсуждение интересующих родителей вопросов по воспитанию и обучению детей (в течение учебного года).

	Тематические праздники	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей
	Поощрение семей	Благодарность родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы
Индивидуальный урок		
день		
Просветительская	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка
	Общешкольные и внеклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «События-традиции-праздники»

Работа модуля «События-традиции-праздники» в школе позволяет провести воспитательную работу с обучающимися сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие обучающихся, эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания.

Праздники – не просто мероприятия в стенах школы, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Традиции также являются способом сплочения коллектива детей, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей

В процессе подготовки и проведения праздников, культурных и традиционных событий используются разнообразные виды деятельности: музыкальная, речевая, изобразительная деятельность и общение. Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание мероприятия, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения, что имеет решающее значение в коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Систематически проводимые в образовательной организации события, традиционные мероприятия и праздники незаметно для детей (без больших усилий, с интересом, с радостью) способствуют развитию социальных (жизненных) компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

3.8. Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Модуль «Коррекционно-развивающая работа» является обязательным (инвариантным) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Для детей с ОВЗ основной формой развития является специально организованный педагогический процесс, так как особенности психофизического развития данной группы детей затрудняют развитие в спонтанной форме. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья протекает в специальных образовательных условиях, которые включают в себя:

- ✓ наличие современных специальных (адаптированных) коррекционных образовательных программ;
- ✓ учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- ✓ создание адекватной коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности;
- ✓ проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

Коррекционное воспитание – процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств личности лиц с ОВЗ, инвариантных предметной специфики деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» данная область включает: занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов – 1 часа, занятия по логопедии - 2 часа, по ритмике -1 час, дефектолог – 2 часов, Всего 6 часов в каждом классе.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

-коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирования навыков адекватного поведения;

-коррекция и развитие всех сторон речи, формирование коммуникативной функции речи и речевой моторики;

-развитие двигательной активности, укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально - волевой сфер. Привитие навыков здорового образа жизни.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 15-25 минут.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

1. *Оздоровительное направление.* Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: ведение рационального режима дня, создание оптимального режима занятий и т. д.

2. *Развитие и коррекция познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи - является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов. Компенсация пробелов и недостатков в общем развитии

и стимулирование деятельности в той области, которую ребенок любит, где может добиться хороших результатов, является одним из механизмов развития личности ребенка с ОВЗ.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей. Нормализация и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом – одна из задач этого направления.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации).

Коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения пересматриваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер. По мере усвоения социального опыта в ходе коррекционного развития изменяются свойства личности. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая и нравственная саморегуляция, способность организовывать свою деятельность, навыки социально трудовой ориентировки.

В процессе коррекции, как и в общеобразовательной деятельности, обучение и воспитание должно идти впереди развития и строиться не только на завершённых циклах развития, а прежде всего на тех психических и физических функциях, которые ещё не созрели.

Содержание коррекционно-развивающей работы в адаптивном (коррекционном) образовательном учреждении – это программа оптимальной целеустремленной психолого-педагогической и социальной деятельности, а также самообразования обучающихся, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей, свойств и качеств их личности.

Универсальными компетенциями ребенка с ОВЗ, которые формируются в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, являются умения:

- ✓ организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- ✓ активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- ✓ воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами ребенка с ОВЗ, достигнутыми в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы, являются:

- ✓ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- ✓ проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ✓ дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления своего здоровья.

Метапредметными результатами ребенка с ОВЗ, полученными в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы, являются:

- ✓ осознание личного здоровья и его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- ✓ планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требований сохранения и совершенствования индивидуальных возможностей ребенка по их достижению;
- ✓ управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- ✓ анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей ребенка по их достижению;

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие и социализацию, а не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционно-развивающей работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

Коррекционные занятия в школе проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-специалист или предметник. Во время индивидуальных занятий с учениками работают логопед, социальный педагог, психолог. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно быть в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.). При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий необходимо помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-

познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

3.9. Модуль «Профилактическая работа»

В целях реализации Федерального Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», модуль «Профилактическая работа» ориентирован на:

- ✓ профилактику безнадзорности несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов;
- ✓ усиление ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей; раннюю профилактику семейного неблагополучия;
- ✓ защиту жизни и здоровья детей; профилактику негативных привычек;
- ✓ создание условий для развития духовности, творчества занятий массовым спортом;
- ✓ взаимодействие школы с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений.

Цели:

- Защита жизни и здоровья детей;
- Профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- Пропаганда культурно-семейных ценностей;
- Оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

- Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению;
- Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путем развития системы ценностей;
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни;
- Помочь организации совместного сотрудничества педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек;
- Воспитывать учащихся на традициях, культуре и быте народов;
- Повысить правовые знания учащихся, родителей и педагогов.

Направление в работе	Содержание	Класс	Срок
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; • коррекция отклонений, через индивидуальные беседы; • формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p>	1-9	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • профилактические беседы в рамках классных часов; • вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме 		
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»; 2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; • «Проблемная семья как фактор агрессивности подростков»; • «Причины возникновения негативного поведения ребенка»; 3. Групповая консультативная работа с родителями. 4. Семейное консультирование 	Родители обучающихся 1-9	В течение года
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение. 2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение) 		В течение года

3.10. Модуль «Формирование социально-бытовых навыков»

Модуль «Формирование социально-бытовых навыков» является специальной, воспитательной коррекционно-педагогической направленностью для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Работа модуля рассчитана на разные возрастные группы с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем сформированности социальных представлений и навыков.

Работа проходит в три этапа:

1 – 4 класс – начальное звено;

5 – 7 класс – среднее звено;

8 – 9 класс – старшее звено.

Подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Цель: создание наиболее эффективных условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.
3. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.
5. Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.
6. Развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
7. Содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность.
8. Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Разделы модуля:

- ✓ Безопасность жизнедеятельности.
- ✓ Жилые помещения.
- ✓ Культура поведения и общения.
- ✓ Одежда и обувь.
- ✓ Ориентирование в окружающем.
- ✓ Отдых и досуг (я и моё свободное время).
- ✓ Охрана здоровья и физическое развитие.
- ✓ Питание.
- ✓ Природа.

Методы воспитательного воздействия

Ведущее место занимают практические и наглядные методы воспитания:

- ✓ Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
- ✓ Репродуктивные (работа по образцам).
- ✓ Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
- ✓ Предметно – практические методы.
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов.
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

Технологии воспитательной деятельности

- ✓ виктимологические технологии (олигофренопедагогика);
- ✓ лично – ориентированные технологии;
- ✓ информационно – коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ элементы технологии интегрированного обучения.

Тематический план деятельности детей с ОВЗ по формированию социально – бытовых представлений в условиях школы

№	Тема	Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия
1.	Безопасность жизнедеятельности		
	<p><u>Цель:</u> Формирование навыков грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, природе</p>	1 четверть	<p><u>Инструктажи по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей (памятки)</u> - «Безопасное поведение на улице» (правила дорожного движения). -«Безопасное поведение дома»; -«Безопасное поведение при пожаре»; -«Безопасное поведение в общественном транспорте»; -«Взрывчатые вещества, пиротехника»; -«Правила поведения в экстремальных ситуациях»; - «Безопасность на воде: купание в море, реке, пруду»; -«Как вести себя в лесу?»»; - «Осторожно тонкий лёд» (осень, весна); -«Осторожно, клещ!»»; -«Электробезопасность: правила пользования бытовыми электроприборами»; - «Правила безопасного поведения в каникулярное время». <u>Игровые тематические занятия:</u> - «Мой друг – светофор»»; - «Воспитанный пешеход»»; -«Дорожная азбука велосипедиста»»; - «Дорога безопасности»». <u>Практическая работа:</u> Участие в оформлении уголка безопасности дорожного движения; -«Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе»»; -участие в школьном конкурсе рисунков «Безопасная дорога» <u>Встреча</u> с сотрудником ГИБДД (проф. беседы правила дорожного движения, охрана жизни детей)</p>
		Декабрь	
		Май, июнь	
		Апрель-октябрь	
		Октябрь, апрель	
		Апрель	
		Сентябрь	
		Октябрь, декабрь, март, май	
		1 четверть	
		Сентябрь	
	1 четверть		
	Сентябрь		
	Сентябрь		
2.	Жилые помещения		

	<p><u>Цель:</u></p> <p>Формировать знания о жилых помещениях: виды жилых помещений, уход за жилищем, почтовый адрес дома, школы</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>2 четверть</p> <p>Ежедневно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p>	<p><u>КРЗ:</u></p> <p>- «Почтовый адрес дома, школы» (написание адреса на почтовой открытке);</p> <p>-«Гигиенические требования к жилому помещению»;</p> <p>- «Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, еженедельная, сезонная)»;</p> <p>- «Требования к организации спального места.</p> <p>-«Гигиенические требования к постельному белью»;</p> <p>-«Инвентарь и приспособления для уборки»;</p> <p>- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели)</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Посмотри и запомни»;</p> <p>«Чего не стало?»;</p> <p>«Подбери мебель»;</p> <p>«Разложи вещи в шкафу»</p> <p><u>Беседы</u> о необходимости поддержания чистоты и порядка в жилых помещениях.</p> <p>-«Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами»</p> <p><u>Памятки:</u></p> <p>-Правила уборки комнат;</p> <p>-Правила уборки класса;</p> <p>-Последовательность действий при мытье пола.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>- «Протирание пыли с различной мебели»;</p> <p>-«Ежедневная и генеральная уборка помещений»;</p> <p>- «Наведение порядка в шкафу, в тумбочке»;</p> <p>- «Уход за комнатными растениями».;</p> <p>-«Моя кровать»</p>
3.	Культура поведения и общения		

	<p><u>Цель:</u></p> <p>Формирование социальных представлений, навыков, знаний о правилах поведения: дома, в школе, на улице, за столом, в общественных местах</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p><u>КРЗ:</u></p> <p>- «Мы школьники! Ура» (правила поведения);</p> <p>-«Правила и нормы поведения, кодекс товарищества»;</p> <p>-«Права и обязанности школьника»;</p> <p>-«Права и обязанности гражданина»;</p> <p>-«Школа – мой режим дня» (режим дня);</p> <p>- «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>-«Конфликты в нашей жизни: как их анализировать».</p> <p><u>Беседы:</u></p> <p>- «Правила этикета»</p> <p>-«Правила поведения дома»;</p> <p>-«Правила поведения в школе»;</p> <p>-«Правила поведения на улице»</p> <p>- «Правила поведения за столом»</p> <p>-«Правила поведения на улице и в общественных местах»;</p> <p>- «Культура общения» (ученик – ученик, ученик - педагог);</p> <p>-«Учусь общаться со взрослыми».</p> <p><u>Практическая работа – дидактическая игра:</u></p> <p>- «Посади гостей за стол»;</p> <p>- «Хорошие и плохие поступки»;</p> <p>- «Круг желаний»;</p> <p>- «Секрет»;</p> <p>- «Благородные поступки»</p>
4.	Одежда и обувь		
	<p><u>Цель:</u></p> <p>Формирование знаний учащихся о видах одежды, обуви, головных уборов; соблюдение техники безопасности при работе с колющими, режущими предметами, правила пользования утюгом</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p><u>КРЗ:</u></p> <p>1-4класс:</p> <p>«Знакомство с одеждой. Классификация одежды»;</p> <p>-«Одежда для мальчиков и девочек»;</p> <p>-«Уход за одеждой: чистка с помощью щётки»;</p> <p>-«Одежда для дома»;</p> <p>-«Одежда для школы»</p> <p>-«Знакомство с обувью. Классификация обуви»;</p> <p>-«Различение правого – левого ботинка. Игра «Ботинки поссорились»;</p> <p>- «Уход за обувью».</p> <p>5-9 классы</p>

		<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>По сезону</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Октябрь</p> <p>Ежедневно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Еженедельно</p>	<p>-«Виды одежды и головных уборов, их назначение»;</p> <p>- «Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению»;</p> <p>- «Виды обуви, их назначение»;</p> <p>- «Уход за обувью. Хранение»;</p> <p>- «Мода. Стиль в одежде»;</p> <p>-«Выбор одежды и обуви при покупке»;</p> <p>-«Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях»;</p> <p>Беседы:</p> <p>«Хранение одежды»;</p> <p>«Чистка одежды щёткой»;</p> <p>«Стирка одежды»;</p> <p>«Глажение одежды»;</p> <p>- «Ремонт одежды»;</p> <p>- «Ручная стирка»;</p> <p>-«Стирка белья с помощью стиральной машины»;</p> <p>-«Утюг. Правила техники безопасности при работе»;</p> <p>-«Внешний вид подростка и средства выражения индивидуальности».</p> <p>Практическая работа:</p> <p>-«Складывание одежды в шкафу»;</p> <p>- «Экскурсия в прачечную»;</p> <p>-«Стирка мелких предметов одежды»;</p> <p>-«Чистка и сушка повседневной одежды»;</p> <p>-«Уход за обувью (мытьё и сушка обуви)».</p> <p>-«Пришивание пуговиц, на одежду»;</p> <p>- «Стирка и утюжка вещей».</p>
5.	Ориентирование в окружающем (магазин, почта, больница, банк и т.д.)		
	<p>Цель:</p> <p>Формирование знаний, умений и навыков ориентирования в школьном и внешкольном пространстве, за пределами школы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p>	<p>КРЗ:</p> <p>-«Я и школа»;</p> <p>-«Село моё родное» (занятие викторина);</p> <p>-«Специализированные магазины» (виды товара, отделы);</p> <p>-«Предприятия бытового обслуживания»;</p> <p>-«Госучреждения: администрация, полиция, больница, банки, почта, библиотека, аптека и тд;</p>

		<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>-«Рынок (стоимость продуктов на рынке, особенности приобретения продуктов на рынке)».</p> <p>Беседы:</p> <p>-«магазины и их назначение»; (правила поведения в магазине, вежливое обращение к продавцу- консультанту);</p> <p>-«Правила покупки товара в магазине»;</p> <p>-«Транспорт в городе (виды городского транспорта)</p> <p>Практикумы:</p> <p>-«Экскурсия по школе»;</p> <p>-«Экскурсии в госучреждения»;</p> <p>-«Экскурсии по предприятиям, обслуживающим жителей города» (магазин, аптека, больница, библиотека, банк)</p>
6.	Отдых и досуг (я и моё свободное время)		
	<p>Цель:</p> <p>Формирование умения планировать и организовывать свою деятельность во внеучебное время</p>	<p>Задачи:</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Еженедельно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Один раз в месяц</p> <p>Один раз в месяц</p> <p>Еженедельно</p> <p>Один раз в четверть</p>	<p>Досуг</p> <p>-Чтение книг, просмотр кино, мультфильмов и видеофильмов;</p> <p>- игры с детьми;</p> <p>- занятия в кружках, спортивных секциях системы дополнительного образования;</p> <p>- прогулки;</p> <p>- походы выходного дня;</p> <p>- настольные игры;</p> <p>- спортивные соревнования, занятия - эстафеты, спартакиады;</p> <p>-конкурсы, тематические дни, праздники, ярмарки, дни рождения дискотеки;</p> <p>- игры – соревнования и др.</p> <p>Внеклассное мероприятие:</p> <p>- «День рождения в кругу друзей»</p>
7.	Охрана здоровья и физическое развитие		
	<p>Цель:</p> <p>Формирование умения целенаправленного использования личностных физических возможностей для сохранения здоровья, обеспечения собственных интересов</p>	<p>Ежедневно</p> <p>По сезону</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>- Утренняя гимнастика.</p> <p>КРЗ</p> <p>- «Почему мы боеем?»;</p> <p>- «Откуда берутся болезни?»;</p> <p>-«Правила поведения в случае болезни»;</p> <p>-«Чистота и здоровье»;</p> <p>-«Как отучить себя от вредных привычек»</p>

		<p>Сентябрь В течение года Один раз в четверть Октябрь Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь Март Апрель Май</p>	<p>- «Сон – как основа жизнедеятельности организма»;</p> <p>- «Простудные заболевания и закаливания»;</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Сон полезен для здоровья»;</p> <p>- «Болезни грязных рук»;</p> <p>- «Пыль и здоровье. Зачем необходимо проветривание»;</p> <p>- «Движение – основа жизни»;</p> <p>- «О пользе физических упражнений»;</p> <p>- «Человек – творец самого себя»;</p> <p>- «Рациональное питание. Диета: плюсы и минусы»;</p> <p>- «Девушка – будущая мать»;</p> <p>- «Интимные отношения и их последствия»;</p> <p>- «Скорая помощь. Правила вызова».</p>
8.	Питание		
	<p>Цель:</p> <p>Формирование представлений и знаний о продуктах питания, посуде.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ежедневно</p> <p>Сентябрь</p>	<p>КРЗ:</p> <p>- Питание человека. Режим питания»;</p> <p>- «Значение продуктов питания для здоровья человека»;</p> <p>- «Столовая посуда» (название, назначение);</p> <p>- «Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение»;</p> <p>- «Сервировка стола» (правила поведения во время приёма пищи)</p> <p>Беседы:</p> <p>-«Моем руки перед едой»;</p> <p>- «Правильно держим и пользуемся столовыми приборами»;</p> <p>- «Кушаем опрятно, не разливаем, тщательно пережёвываем пищу»</p> <p>Практическая работа:</p> <p>-«Уборка посуды после приёма пищи»</p> <p>Демонстрация детям посуды:</p> <p>- чайная (чашка, блюдце, сахарница, чайник для заварки);</p>

		Октябрь Ноябрь	- столовая (тарелки мелкая и глубокая); - столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож)
9.	Природа		
	<u>Цель:</u> Развитие экологической грамотности, формирование навыков адекватного поведения в природе	В течение года Сезонно Сезонно Сезонно Октябрь Ноябрь Апрель Декабрь Октябрь Май Сентябрь В течение года Ежемесячно Сентябрь Декабрь Май Сентябрь, апрель	<u>КРЗ:</u> -«Уход за комнатными растениями»; -«Лес и мы»; -«Животные родного края»; -«Растения родного края» -«Край, в котором мы живём»; - «Будь природе другом»; - «Место человека в природе» <u>Беседа:</u> -«Природа - красота её бесценна»; -«Давайте беречь природу»; - «Зелёная аптека»; - « Охрана природы» <u>Практическая работа:</u> -«Помоги комнатным растениям» (обмывание листьев, полив); -«Мытьё цветочных горшков» <u>Экскурсии:</u> - «Осенний лес»; - «Красота зимнего леса»; - «Жизнь леса весной» <u>Минутка безопасности (беседа):</u> -«Как вести себя в лесу»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ», являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (критерием, на основе которого осуществляется данный анализ), является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их *анкетирование*.

Полученные в конце года результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете школы, внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Модули: **«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа», «Формирование социально-бытовых навыков»,** - анализируются согласно принятому в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

Положению о промежуточной аттестации обучающихся по итогам усвоения АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В общеобразовательном учреждении разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает полный перечень личностных результатов, прописанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:

- ✓ перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- ✓ система бальной оценки результатов;
- ✓ документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося - Приложение 1) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся класса - Приложение 2).

Модули: **«Работа с родителями», «События-традиции-праздники», «Профилактическая работа», «Профорентация», «Дополнительное образование»** анализируются методами: диагностики, мониторинга в начале и в конце учебного года, беседы со школьниками, их родителями, педагогами и анкетированием в конце года.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

Литература

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
6. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. – М., 1968.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981.
8. Ерёменко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1972.

9. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
10. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1998
11. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
12. Пособие для воспитателей и учителей (допущено Министерством образования Российской Федерации. М.: АРКТИ, 2007). Авторы: Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В.

Приложение 1

Карта индивидуальных достижений обучающегося
Мониторинг сформированности базовых учебных действий.

ФИО. _____

Условные обозначения:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Н. - начало года

К. - конец года

М. – мотивация

Сформированность личностных результатов		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		20__ - 20__уч.год			20__ - 20__уч.год			20__ - 20__уч.год			20__ - 20__уч.год		
Личностные результаты	Вид деятельности	Н.	К.	М.	Н.	К.	М.	Н.	К.	М.	Н.	К.	М.
	-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями												
	- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
	- положительно относиться к окружающей действительности												
	- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе												
	- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга												
	- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;												
	- быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе												
	- понимать социальное окружение, своё место в нем												
	- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию												

	- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей												
Регулятивные результаты	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)												
	- принимать оценку деятельности												
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе												
	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами												
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников												
	- оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать её с учетом выявленных недочетов												
Познавательные результаты	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)												
	-пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями												
	- читать; писать; выполнять арифметические действия												
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности												
	выделять основные отличительные свойства предметов												
	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале												
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,												

	элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)																					
	- устанавливать видо-родовые отношения предметов																					
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях) самостоятельно.																					
	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном и лексическом материале																					
Коммуникативные результаты	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, учитель-класс)																					
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем																					
	- обращаться за помощью и принимать помощь																					
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту																					
	- доброжелательно относиться к людям, сопереживать им																					
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - класс)																					
	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс)																					
	- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях																					
	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми																					

<p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>													
<p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>													

Журнал итоговых достижений обучающихся (личностные результаты освоения АООП УО 1 вариант)

Результаты представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Ф.И.О. обучающегося _____

Н-начало года.

К-конец года.

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития																	
			1		2		3		4		5		6		7		8		9	
			класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1. Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность знаний о символах государства.	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства.																		
	О понятии «столица» и названии столицы государства.																			
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности.	Способность правильно называть место жительства и учебы.																		

		Способность называть свою область, областной и районный центр, национальность, различать символику.																			
	Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.	Знание своих гражданских прав.																			
		Знание своих гражданских обязанностей.																			
		Способность выполнять свои обязанности.																			
Сформированность знаний о государственном	Имеет представление о республиках в составе России,																				

	устройстве.	различных национальностях, толерантного к ним отношения.																		
		Имеет представление об институтах гражданского общества, руководителе страны (президенте РФ).																		
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность понимания о существовании различных мнений и право каждого человека иметь свою точку зрения.	Способность выслушивать точку зрения другого.																		
		Способность терпимого отношения к иному мнению.																		
		Способность высказывать свою																		

		точку зрения.																		
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов.	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях.																		
		Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции.																		
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насуточно необходимым	Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке,																		

жизнеобеспечении.		пользоваться личными адаптивными средствами).																		
		Способность применять полученные знания в школьной обстановке.																		
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни.																		
	Адекватно оценивать интеллектуальные возможности.	Способность применять знания в школьной обстановке.																		
		Способность применять полученные знания																		

		В самостоятельной жизни.																	
		Имеет представление о будущей профессии.																	
	Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении.	Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё).																	
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность умения взаимодействовать в изменяющемся социальном окружении.	Способность получать информацию из различных источников .																	
		Способность использовать полученную информацию.																	

		Способность применять установленные ритуалы.																			
		Сформированность умения оценивать социальную ситуацию.	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде.																		
			Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке.																		
		Способность																			

		принимать решения в ситуации выбора.																		
5. Овладение бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета.																		
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены.																		
	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать.																		
		Способность содержать в																		

		<p>порядке личные вещи: стирка, утюжка, штопка.</p>																	
		<p>Способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению.</p>																	
		<p>Способность выполнять сухую и влажную уборку.</p>																	
		<p>Способность применять правила этикета при приеме пищи.</p>																	
6.	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.</p>	<p>Способность инициировать и поддерживать</p>																

СОЦИАЛЬНОГО взаимодействия.		коммуникацию с взрослыми.																	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.																	
		Способность взаимодействовать.																	
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.																	
		Способность применять адекватные																	

		способы поведения в разных ситуациях.																		
		Способность взаимодействовать.																		
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.																		
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации.																		
7. Способность к осмыслению социального	Способность к осмыслению своего места в социальном	Способность найти свое социальное окружение.																		

<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>окружении.</p>																		
	<p>Способность к сотрудничеству в группе детей.</p>																		
	<p>Способность уважительно относиться к старшим.</p>																		
	<p>Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми.</p>																		
<p>Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях.</p>																		

		Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли.																			
		Способность принимать соответствующие возрасту ценности.																			
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность эстетических ценностей и чувств.	Соблюдение правил поведения в школе.																			
		Способность к дисциплинированности.																			
		Способность к последовательности и настойчивости в выполнении																			

		учебных и учебно- трудоовых заданий.																			
		Положительное отношение к школе.																			
	Сформированность чувства необходимости учения.	Проявление учебной мотивации.																			
		Иметь представление о качествах хорошего ученика.																			
		Проявление интереса к узнаванию нового.																			

		Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.																			
9.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность внутренней позиции школьника.	Способность выразить свое мнение.																			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону.																			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных																			

		социальных ситуациях.																		
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность работать в паре, группе.																		
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону.																		
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях.																		
10. Воспитание эстетических потребностей,	Сформированность эстетических ценностей и чувств.	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида																		

ценностей и чувств.		творчества.																	
		Способность видеть красоту природы и человека, различать красивое, некрасивое, прекрасное и безобразное.																	
		Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.																	
	Сформированность потребности в эстетике.	Стремление к аккуратности и опрятности.																	
		Способность оценивать себя и																	

		о окружающих эстетической стороны.	с																		
<p>11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p>Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении.</p>	<p>Иметь представление об этических чувствах.</p>																			
		<p>Умение быть благодарным.</p>																			
		<p>Умение проявлять сочувствие.</p>																			
		<p>Умение правильно выражать отказ.</p>																			
		<p>Умение корректно высказать просьбу, намерение,</p>																			

		опасение и т.п.																				
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Знание этических норм и правил.																				
		Способность оценить поступки свои и других людей.																				
		Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им.																				
		Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и																				

		телепередач.																				
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Иметь представление о ЗОЖ.																				
		Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила.																				
		Способность противостоять негативным факторам.																				
		Способность вести безопасный образ жизни.																				
	Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат.	Охотно берётся за работу.																				
		Способность выполнить работу качественно.																				
	Готовность к бережному отношению	Иметь представление о																				

	к материальным и духовным ценностям.	материальных ценностях.																			
		Иметь представление о духовных ценностях.																			
		Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности, как результат деятельности людей.																			
	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.																			
		Умение пользоваться знаками-символами																			
13. Проявление готовности к самостоятельной	Сформированность стремления к овладению профессией.	Имеет представление о профессиях.																			

жизни.		Владеет элементарными профессиональным и навыками и умениями.																		
		Осознанно подходит к выбору профессии.																		
	Умение ориентироваться в социальном окружении.	Знание социальных объектов и их назначение.																		
		Способность взаимодействовать с представителями различных социальных групп.																		
	Сформированность навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства.	Способность вести денежный (материальный) учёт.																		
		Владение элементарными навыками приготовления																		

		пищи.																			
		Способность содержать в надлежащем порядке жилое помещение.																			
		Умение пользоваться бытовой техникой.																			

Интерпретация результатов

№	Критерий	Результаты
1	Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину.	0 б.- нет динамики. 0-8 б.- минимальная динамика. 9-16 б. – удовлетворительная динамика. 17-24 б. – значительная динамика.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	0 б.- нет динамики. 0-5 б.- минимальная динамика. 6-10 б. – удовлетворительная динамика. 11-15 б. – значительная динамика.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	0 б.- нет динамики. 0-7 б.- минимальная динамика. 8-14 б. – удовлетворительная динамика. 15-21 б. – значительная динамика.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	0 б.- нет динамики. 0-6 б.- минимальная динамика. 7-12 б. – удовлетворительная динамика. 13-18 б. – значительная динамика.
5	Овладение бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	0 б.- нет динамики. 0-7 б.- минимальная

		<p>динамика.</p> <p>8-14 б. – удовлетворительная динамика.</p> <p>15-21 б. – значительная динамика.</p>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<p>0 б.- нет динамики.</p> <p>0-8 б.- минимальная динамика.</p> <p>9-16 б. – удовлетворительная динамика.</p> <p>17-24 б. – значительная динамика.</p>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>0 б.- нет динамики.</p> <p>0-7 б.- минимальная динамика.</p> <p>8-14 б. – удовлетворительная динамика.</p> <p>15-21 б. – значительная динамика.</p>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>0 б.- нет динамики.</p> <p>0-8 б.- минимальная динамика.</p> <p>9-16 б. – удовлетворительная динамика.</p> <p>17-24 б. – значительная динамика.</p>
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>0 б.- нет динамики.</p> <p>0-6 б.- минимальная динамика.</p> <p>7-12 б. – удовлетворительная динамика.</p> <p>13-18 б. – значительная динамика.</p>
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	0 б. - нет динамики.

	чувств.	<p>0-5 б.- минимальная динамика.</p> <p>6-10 б. – удовлетворительная динамика.</p> <p>11-15 б. – значительная динамика.</p>
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p>0 б.- нет динамики.</p> <p>0-9 б.- минимальная динамика.</p> <p>10-18 б. – удовлетворительная динамика.</p> <p>19-27 б. – значительная динамика.</p>
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>0 б.- нет динамики</p> <p>0-11 б.- минимальная динамика</p> <p>12-22 б. – удовлетворительная динамика</p> <p>23-33 б. – значительная динамика</p>
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<p>0 б.- нет динамики</p> <p>0-9 б.- минимальная динамика</p> <p>10-18 б. – удовлетворительная динамика</p> <p>19-27 б. – значительная динамика</p>

Сформированность личностных результатов освоения АООП УО (1 вариант)

_____класс _____учебный год

№	Ф.И.	критерии																							
		Начало года												Конец года											
		<i>личностные результаты</i>												<i>личностные результаты</i>											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
	Средний балл																								

Корректировка мероприятий по модулям программы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки Пермского края, городского отдела образования УМУ.