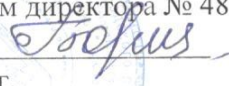


Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 37  
от «19» февраля 2020 г.

Утверждено приказом директора № 48  
Л.В.Борисенко   
от 21 февраля 2020 г.



Регистрационный № \_\_28\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О поурочном планировании по предмету**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья» г. Оханска**

**г. Оханск  
2020 г.**

# **Положение о поурочном планировании по предмету в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»**

## **1. Общие положения**

1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой;

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно- тематическим планированием по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока;
- отбор содержания урока в соответствии с ТЦУ
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

## **2. Разработка поурочного плана**

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. ТЦУ включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

- развивающий аспект: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

#### 2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

#### 2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- Подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- Определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- Продумывание приемов педагогической техники;

### 3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- номер урока в изучаемой теме;
- тема урока;

-тип урока (вводный урок, урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, урок закрепления и развития ЗУН, урок контроля и коррекции ЗУН, проверочный урок, урок проверки знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок самостоятельной работы, урок практической работы).

- триединая цель урока;

- Цель урока - планируемый результат достижения цели:

К окончанию урока ученики:

- Будут знать:
- Будут уметь:
- Приобретут навык:
- Смогут поразмышлять:
- Смогут продемонстрировать (проявить):

- Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, индивидуально-групповая и т.д.

- Методы обучения:

- организации учебно-познавательной деятельности: словесные, практические, наглядные, аналитические, дедуктивные (от общего к частному), индуктивные (от частного к общему), синтетический, аналитико-синтетический

- по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

- Методы управления обучением: организация учебной работы учителем,

самостоятельная работа учащихся, лабораторная работа, практическая работа

- методы стимулирования и мотивации к обучению: метод познавательных игр, метод учебных дискуссий, метод создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций занимательности, ситуаций познавательной новизны, метод опоры на жизненный опыт

- методы контроля: устный, письменный, тестирование, лабораторно-практический контроль, программированный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль

-оборудование: техническое оснащение урока, раздаточный дидактический материал, компьютер, ТСО, таблицы, карты.

3.4.Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

### 3.5.Примерый перечень этапов уроков различных типов:

#### **Урок изучения нового материала:**

Этапы:

1. Первичное введение материала
2. Мотивация запоминания и актуализация техники запоминания (работа с опорными материалами, составление схем, таблиц и т.д.)
- 3.Первичное закрепление материала под руководством учителя путем повторного повторения, частичных выводов
- 4.Контроль результатов первичного запоминания
- 5.Повторение и применение полученных знаний
- 6.Оценка результатов запоминания и применения

#### **Урок формирования умений и навыков**

Этапы:

1. Постановка цели урока
- 2.Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой
- 3.Проведение тренировочных упражнений
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования
- 5.упражнения на их освоение
- 6.Упражнения на их закрепление
- 7.Тренировочные упражнения по их образцу, алгоритму
- 8.Упражнения на перенос в сходную ситуацию
- 9.Упражнения творческого характера
- 10.Итог урока, рефлексия
- 11.Задание на дом

#### **Урок закрепления и развития ЗУН**

Этапы:

- 1.Постановка цели урока
- 2.Актуализация знаний
- 3.Выполнение учащимися различных заданий, задач и упражнений
- 4.Проверка выполненных работ
- 5.Обсуждение ошибок и их коррекция
- 6.Задание на дом
- 7.Итог урока, рефлексия

#### **Урок контроля и коррекции ЗУН**

Этапы:

1. Постановка цели урока
2. Показ использования приобретенных ЗУН в жизненных ситуациях
3. Проверка знаний фактического материала (в устной форме)
4. Проверка знаний основных понятий, законов и умений объяснить их сущность
5. Проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщенных таблиц, письменный опрос
6. Применение учащимися знаний, практические задания
7. Выполнение комплексных творческих работ
8. Итоги работы, рефлексия
9. Задания на дом

### **Урок проверки знаний**

Этапы:

1. Организация начала урока. Создание деловой, спокойной и доброжелательной обстановки.
2. Постановка задач урока. Сообщение учителя о материале, который будет проверяться.
3. Изложение контрольной или проверочной работы (задания должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика)
4. Подведение итогов работы.
5. Анализ работы над ошибками, организация коррекционной работы
6. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения

### **Урок обобщения и систематизации знаний**

Этапы:

1. Постановка цели урока
2. Повторение
3. Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний
4. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки
5. Итог урока, рефлексия

### **Комбинированный урок, имеющий, как правило, не менее двух дидактических целей**

Этапы:

1. Организация начала урока

2. Постановка цели урока
3. Проверка домашнего задания
4. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала
5. Изучение нового материала
6. Закрепление изученного материала на данном уроке и повторение ранее изученного, связанного с новым материалом
7. Обобщение и систематизация знаний и умений, связь их с новыми, ранее полученными и сформированными
8. Подведение итогов урока, рефлексия
9. Задание на дом

Примерное содержание этапов урока в поурочном плане:

1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).

2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала.)

3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены)

4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания)

5. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.