

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья» г. Оханска**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 08 от 23.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 160 от 25.05.2022 г
директор МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
 Л.В.Борисенко



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по гражданско-патриотическому направлению
«Я-гражданин России»**

**для учащихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска
на 2022-2023 учебный год**

г.Оханск

Пояснительная записка

Современный человек – это человек активный и компетентный. Проблема формирования и развития жизненных компетенций особенно актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведь именно эти дети испытывают наибольшие трудности в социализации и развитии. При этом неизбежно встают вопросы, как развить познавательный интерес у ребенка с ОВЗ при достаточно ограниченном круге социального общения, как снять тревожность, конфликтность, напряженность и научить преодолевать трудности, позитивно выстраивая своё будущее.

Подростковый возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей.

Активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание подростка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании детей. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни ребенка был наполнен множеством примеров нравственного поведения.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе.

Цели программы:

- создание условий для всестороннего развития детей с отклонениями в развитии средствами обучения, воспитания, трудовой деятельности;
- коррекция психического, физического, интеллектуального развития школьников с умственной отсталостью;
- формирование и закрепление прочных нравственных привычек, опыта гуманного поведения и отношения к окружающим;
- формирование и осознание гражданской позиции, позволяющей учащимся быть востребованными обществом и государством;
- способствовать духовному развитию учащихся.

Задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей; становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Консолидация и координация деятельности школы и семьи в духовно-нравственном воспитании детей.

Задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- формирование стремления к доброте, правдивости, трудолюбию, вежливости;
- развитие самостоятельности в выборе нравственной позиции; способность различать нравственное и безнравственное в литературе, жизненных ситуациях.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- формирование коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи, навыков доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться;
- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну;
- формирование интереса к культурному наследию своего народа; христианским ценностям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Методы достижения поставленной цели:

- Тематические беседы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Практикумы, игры по этикету.
- Чтение художественных произведений, просмотр кинофильмов, картин.
- Посещения музеев, библиотек, памятных и исторических мест города.
- Конкурсы, походы, экскурсии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Формирование умения планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Формирования умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

- предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Формирование овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в познавательной деятельности;
 - Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- Повышение уровня самосознания.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Формирование основ и принципов нравственного поведения детей в обществе.
- Повышение навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование патриотической направленности.
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории.

Ожидаемые результаты:

Результат в данном случае - это принятие учащимися конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции; на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках. Только при наличии действий, поступков можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если дети с ОВЗ осознают, что такое «справедливость», «честность», «правдивость», «любовь к ближнему», и в разных жизненных ситуациях стремятся поступать в соответствии с этими понятиями, то можно отметить эффективность данной программы.

Мероприятия для детей с ОВЗ принимают самую разную форму – это и специальные спортивные мероприятия, и творческие фестивали и конкурсы, и стандартные тематические и календарные праздники. Но самое главное, что все они должны дать возможность детям почувствовать себя равноправными членами общества, возможность ребенку не только раскрыть свои творческие способности, но и стать непосредственным участником.

Содержание программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма:

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, в других общественных местах, дома, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематика воспитательной работы:

Формирование социокультурных ценностей

№ п/п	Тематика	Форма проведения мероприятия	Планируемые результаты
1	Урок гражданственности: "Что мы знаем о своём родном крае".	классный час	Формирование национального самосознания, ценностного отношения к обществу, государству

2	Беседа "Учись учиться".	беседа	Развитие учебной мотивации
3	Беседа: "Поговорим о самовоспитании".	беседа	Понимание сознательной и систематической работы над собой
4	Экскурсии по школьному музею	экскурсия по школьному музею	Формирование самосознания, ценностного отношения к жизни
5	Диспут: "Что значит быть дисциплинированным человеком?"	диспут	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения
6	"Умелые руки не знают скуки" (о необходимости посещения кружков).	беседа	Повышение познавательной мотивации
7	Беседа: "Доброе дело - бальзам для души".	беседа	Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности
8	Беседа: "Об отзывчивости по рассказу Баруздина "Морской кортик".	беседа	Формирование и развитие основ читательской компетенции
9	Беседа: "Расскажи о своей семье и семейных традициях" (совместно с родителями).	беседа	Представления о семейных ценностях и уважения к ним
10	Дискуссия: "Нужно ли читать газеты и журналы?".	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию
11	Беседа: "Дни воинской славы России".	беседа	Формирование патриотических ценностей, уважения к историческому и

			культурному прошлому России
12	Урок культуры: "Поведение в общественных местах".	классный час	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
13	Беседа: "У лжи - короткие ноги".	беседа	Формирование основ морали — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
14	Этический тренинг: "Поведение во время ссоры".	тренинг	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
15	Урок нравственности: "Дал слово - умей держать его".	классный час	Формирование основ морали — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
16	КТД: "Турнир знатоков этикета" (выбор оптимального поведения в типичных ситуациях).	викторина	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
17	Урок нравственности: "В жизни всегда есть место подвигу" (обсуждение рассказа В.Осеевой "На берегу реки").	дискуссия	формирование и развитие основ читательской компетенции

Развитие социокультурных ценностей

№ п/п	Тематика	Форма проведения мероприятия	Планируемые результаты
1	Беседа: "Москва - историческая".	беседа	Формирование чувства ответственности и гордости за достижения родного

			города
2	Правила поведения учащихся в школе	беседа	Формирование ценностного отношения обучающихся к нормам права
3	Дискуссия: «Условия бесконфликтного общения».	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию
4	Беседа: «По труду- почёт»	беседа	Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности
5	«Давайте говорить друг другу комплименты»	практическое занятие	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
6	Игра «Волшебный стул» (по книге Н.Щурковой «Собрание пёстрых дел»)	практикум	Формирование достоинства как черты личности
7	Мозговой штурм: «Что такое милосердие?»	беседа	Формирование основ морали-способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
8	Беседа: «Как мы общаемся с родителями?»	беседа	Представление о семейных ценностях и уважения к ним

10	Этический тренинг: "Вас пригласили в гости".	тренинг	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
11	Урок культуры: "Аккуратность - это тоже вежливость".	беседа	Формирование основ морали — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
12	Дискуссия: "Скажи, кто твой друг - я скажу, кто ты сам".	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию
13	Урок культуры: "Мальчишки-девчонки" (о взаимоотношениях девочек и мальчиков).	беседа	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
14	Урок этики: "Манера поведения".	практикум	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
15	Диспут: "Можем ли мы быть защитниками природы?".	диспут	Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения
16	Урок нравственности: "Любить всё живое".	беседа	Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества;
17	Беседа: "Их подвиг не забыть".	беседа	Формирование чувства ответственности и гордости за страну, ветеранов
18	Мозговой штурм: "Наблюдая за чужим характером - исправляй свой".	дискуссия	Формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств

Расширение социокультурных ценностей

№ п/п	Тематика	Форма проведения мероприятия	Планируемые результаты
1	Урок гражданственности: Викторина "Что мы знаем о своём городе?".	беседа	Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
2	Устав школы - закон школьной жизни.	беседа	Формирование ценностного отношения обучающихся к нормам права
3	Беседа: "Трудно ли говорить правду?" (обсуждаем рассказ Баруздина "За обедом").	беседа	Формирование и развитие основ читательской компетенции
4	Экскурсии по историческим местам.	экскурсия	Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
5	Беседа: "С ремеслом не пропадёшь".	беседа	Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности
6	Урок культуры: "Встречают по одежке - провожают по уму".	практикум	Формирование основ морали —способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
7	Урок нравственности: "Без добрых дел нет доброго имени".	беседа	Формирование основ морали —способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора

8	"О добре и зле в пословицах" (поиск учащимися пословиц).	дискуссия	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
9	Азбука нравственности: "Что такое справедливость?".	беседа	Формирование основ морали — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
10	Беседа: "Для чего нужны семейные традиции?".	беседа	Представления о семейных ценностях и уважения к ним
11	Беседа: "Один за всех, и все за одного" (разговор о дружбе).	беседа	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
12	Дискуссия: "Порядочный человек - это...".	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию
13	Урок нравственности: "Можно ли изменить свой характер?".	беседа	Формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств
14	"Пятёрки для моей мамы" (совместное мероприятие с родителями).	практикум	Представления о семейных ценностях и уважения к ним
15	Диспут: "Как не стать жертвой плохих привычек".	диспут	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения
16	"О любви к братьям меньшим". Читаем и обсуждаем рассказ Л.Дурова "За что?".	беседа	Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества; формирование и развитие основ читательской компетенции

17	Урок нравственности: "Сильные духом" (о юных героях ВОВ).	классный час	Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
18	Ситуативный выбор: "Поведение в разных ситуациях".	практикум	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости

Развитие представления о социальном устройстве жизни

№ п/п	Тематика	Форма проведения мероприятия	Планируемые результаты
1.	Беседа: "Права и обязанности учащихся".	беседа	Формирование ценностного отношения обучающихся к нормам права
2	Дискуссия: "Кому и зачем нужно учиться".	дискуссия	Повышение мотивации учебной и познавательной деятельности
3	"Расскажи о правилах порядочного поведения".	практическое занятие	Формирование основ морали — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
4	Экскурсии по историческим местам	экскурсия	Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
5	Беседа: "Об отношении к труду и людям труда".	беседа	Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности
6	Беседа: "Взаимопомощь".	беседа	Формирование основ морали — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
7	Нравственный словарь: "Доброта,	беседа	формирование основ морали — способности к

	милосердие".		самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
8	Урок нравственности: "Доброе дело дороже богатства".	беседа	формирование основ морали — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
9	Беседа: "Как мы общаемся с родителями".	практикум	представления о семейных ценностях и уважения к ним
10	Семейные традиции. Совместное мероприятие с родителями.	тренинг	представления о семейных ценностях и уважения к ним
11	Дискуссия: "Что нужно делать для воспитания характера?".	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств
12	Анкетирование: "Кого я уважаю в нашем классе?". Диспут.	диспут	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
13	Урок нравственности: Читаем и обсуждаем рассказ В.Осеевой "Бабка".	дискуссия	Формирование и развитие основ читательской компетенции
14	Урок культуры: Ролевая игра "Мы ждем гостей".	практическое занятие	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
15	Экологический урок: "Любить природу - значит охранять её".	классный час	Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества;

16	Этика общения (эмоции и настроение).	беседа	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
17	Урок нравственности: "Любить всё живое".	беседа	Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества;

Расширение представления о социальном устройстве жизни

№ п/п	Тематика	Форма проведения мероприятия	Планируемые результаты
1	Урок гражданственности: Я – гражданин своей страны	дискуссия	Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
2	Беседа: "Обязанности учащихся".	беседа	Формирование ценностного отношения обучающихся к нормам права
3	Урок этики: "Правила хорошего тона".	беседа	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
4	Урок культуры: "Наша школа - большой дом".	дискуссия	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях
5	Беседа: "Да здравствуют золотые руки".	беседа	Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности
6	Нравственный словарь: "Честь и достоинство".	беседа	Формирование основ морали — способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора

7	Беседа: "Доброта спасёт мир".	беседа	Формирование основ морали —способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
8	Дискуссия: "С кем лучше дружить - с сильным или умным? Почему?".	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию
9	Дискуссия: "Уметь жить - это как?".	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию
10	Тренинг: "Как научиться владеть собой".	тренинг	формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств
11	Урок нравственности: "О рыцарстве и мужском достоинстве".	диспут	Формирование умения делать свой выбор нравственного направления
12	Дискуссия: "Какие традиции должны быть в нашем классе?".	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию
13	Беседа: "Истоки доброты" (об отношении к матери) по книге В.А.Сухомлинского "Письма к сыну".	беседа	Формирование и развитие основ читательской компетенции
14	Беседа о справедливости.	беседа	Формирование основ морали —способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора
15	Урок культуры: "Ты и общество".	практикум	Формирование культуры поведения и общения в различных жизненных ситуациях

16	Дискуссия: «Должен ли человек учиться в течение всей жизни?».	дискуссия	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию.
17	Урок нравственности: «Нам дороги эти позабыть нельзя».	беседа	Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
18	Дискуссия: «Как нужно дружить?».	практикум	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию.

Список литературы:

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2011г.
2. Воспитание школьников. Научно – методический журнал № 1 – 7 Москва 2014г.
4. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Л.А. Нисневич Как помочь «Особому» ребенку Санкт – Петербург, 2011г.
5. Коррекционная педагогика Научно – методический журнал №3, 5 Москва 2014г.
6. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2015г.
7. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. Москва 2014г.
8. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в школе» М.: «Глобус», 2001
9. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост.И.Н.Кузнецова. – М. :АСТ;Мн.:Харвест, 2015.
10. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми. Практическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2012.
11. Воспитываем личность. Воспитательная работа в школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Сердце отдаю детям.)
- 12.Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2010г.
13. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности школьника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2015г.