

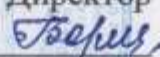
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
г. Оханска
Протокол №01 от 21 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
г. Оханска
№ ~~161~~ от 24.08.2020 г.

Директор
Л.В. Борисенко/ 



Регистрационный номер № 34

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся**

г. Оханск, 2020 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска.

1.2. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса. Она способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проект – это специально организованный учителем комплекс действий для совместной деятельности с обучающимися, завершающихся созданием и презентацией готового продукта.

1.5. Проекты ориентированы на индивидуальную, парную, групповую деятельность обучающихся.

1.6. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 1-9 классов. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной и основной школах.

1.7. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники школы.

II. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

2.1. Функции администрации школы включают:

- согласование тем проектной работ;
- утверждение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

2.2. Педагоги – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;

- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
 - осуществление методической поддержки проектной деятельности;
 - планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
 - поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
 - координация внутригрупповой работы учащихся;
 - информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
 - организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
 - подготовка к защите проекта.
- 2.3. Функции педагога-библиотекаря школы:
- ресурсное обеспечение проектов;
 - предоставление участниками проектов возможностей работать с дидактическими материалами библиотеки (литература, интернет, ресурсы) школы.
- 2.4. Функции педагога-психолога:
- диагностика затруднений при выполнении проектов;
 - проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов.

III. Цели проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Приобретение необходимой информации из разных источников при помощи педагога.
- 3.2. Умение использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Формирование коммуникативных умений при работе в группах.
- 3.4. Коррекция высших психических функций.
- 3.5. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую и исследовательскую деятельность.
- 3.6. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.8. Повышение мотивации в обучении.
- 3.9. Реализации потенциальных возможностей ребенка.

IV. Задачи проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к изучению школьных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Развитие умения творчески мыслить.

4.3. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы, защиты проекта.

4.4. Мотивирование выбора профессиональной и социальной адаптации.

V. Характеристика проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность имеет практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта; представление результатов;

5.3. Проектная деятельность требует от обучающихся творческой активности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VI. Классификация проектов

По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:

6.1. Исследовательские проекты – этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы,

оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

6.2. Творческие проекты – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует определить форму их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.

6.3. Ролевые, игровые проекты – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

6.4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.

6.5. Практико-ориентировочные (прикладные) – результат этого проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочные материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада и т.д.).

По содержанию проект может быть – монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– парный, малогрупповой (до 5 человек);

– групповой (до 13 человек).

VII. Требования к построению проектной деятельности

7.1. Проект должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и психофизическим возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть актуальна и интересна для обучающихся.

7.3. Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта) каждого участника).

7.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

VIII. Организация проектной деятельности

8.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-ый классы.

8.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

8.3. Руководителями проектной деятельности могут быть все педагогические работники школы.

8.4. Направление и содержание проектной деятельности определяются руководителями проектов совместно с обучающимися.

8.5. Определение тематики проекта проводится в начале учебного года (не позднее октября).

8.6. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

8.7. Руководитель консультирует учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.8. Формами отчетности проектной деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

IX. Циклограмма работы над проектом

Последовательность действий участников проекта в ходе его реализации:

- 9.1. Определение сферы исследования (основные вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы);
- 9.2. Выбор темы проекта;
- 9.3. Составление плана проекта;
- 9.4. Сбор и обработка информации;
- 9.5. Анализ и обобщение полученных материалов;
- 9.6. Выполнение практической части проекта, оформление продукта;
- 9.7. Предзащита проекта, оценка проектантов руководителями проекта;
- 9.8. Защита проекта и оценка проекта комиссией (жюри).

X. Процедура защиты проекта

Во время процедуры защиты проекта обучающиеся раскрывают актуальность, поставленные задачи, содержание проекта и делают выводы о значимости проекта. Комиссия (жюри) имеет право задать вопросы. Комиссия (жюри) заполняет бланки оценки проектной деятельности.

XI. Критерии оценки проекта

- 11.1. Критерии оценки проектной деятельности (по пятибалльной системе).
- 11.2. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:
 - соблюдение требований по выполнению проекта;
 - сложность работы;
 - дизайн и оригинальность оформления;
 - творчество, самостоятельность;
 - актуальность.
- 11.3. Критерии оценки защиты проекта:
 - выразительность выступления;
 - раскрытие содержания проекта;
 - ответы обучающихся на вопросы жюри.

XII. Отчетная документация

Отчетной документацией по проектной деятельности является паспорт проекта.

12.1. Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

- название проекта;
- руководитель проекта, консультанты проекта;
- учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности;
- состав проектной группы;
- тип проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- план работы над проектом;
- предполагаемый продукт проекта.

12.2. Список используемой литературы.