Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" г. Оханска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
_____ Л.В.Борисенко
01.09.2022 г.

ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации для учащихся 1-9 классов
на 2022-2025 г.г.

г.Оханск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы:

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы:

Подготовка обучающихся коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально-профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Программа рассчитана для учащихся 1-9 классов

Срок реализации программы – 2022-2025 г.г.

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Этапы реализации программы:

1. 1-3 класс – формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям.
2. 4 класс – рефлексия приобретаемого образовательного опыта в виде самостоятельного выбора профиля трудового обучения в средней школе.
3. 5-8 класс – формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда и добросовестного отношения к труду.
4. 9 класс – формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективы, профессиональная идентификация.
5. Сопроводительная деятельность.

1-й этап:

1 класс. «Человек - природа» - 9 часов

Задачи: Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда. Познакомить с трудом окружающих людей и их профессиями, воспитывать уважение к людям разных профессий, дать понятие о значении труда в жизни человека и раскрыть важность и необходимость труда для общества, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – природа».

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	Дата	Цель
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1		Знакомство с понятием сельское хозяйство
2	У бабушки в деревне	1		Знакомство с сельской жизнью и видами выполняемых работ
3	Ловись, рыбка!	1		Знакомство с понятием рыбный промысел.
4	Труженики леса	1		Знакомство с понятием лесничество и лесник.
5	Хлеб – всему голова	1		Разговор о хлебе.
6	Профессия овощевод	1		Знакомство с понятием овощевод.

7	Знакомьтесь, агроном!	1		Знакомство с понятием агроном.
8	Профессия цветовод	1		Знакомство с профессией цветовод.
9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1		

2 класс. «Человек – человек» - 10 часов

Задачи: Расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду, понимания значения труда в жизни человека, дать понятие о значении труда в сфере «Человек-человек», научить устанавливать межличностные отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки специфической трудовой деятельности, вырабатывать начальные навыки организации своей работы и работы товарищей.

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	Дата	Цель
1	Путешествие в мир профессий «Человек-человек»	1		Знакомство с профессиями категории «Человек-человек»
2	В магазине	1		Знакомство с профессией продавец.
3	В библиотеке	1		Знакомство с профессией библиотекарь.
4	Весёлая портняжка	1		Знакомство с профессией швея.
5	Расти здоровым	1		Знакомство с медицинскими профессиями.
6	Я в учителя пойду	1		Знакомство с педагогическим профессиями.
7	Кухонный переполох	1		Знакомство с профессиями кухни.
8	Причёски такие разные	1		Знакомство с профессией парикмахер.
9	Профессии наших мам	1		Проект «Профессия моей мамы».
10	Кем быть?	1		

1. **класс. «Человек – техника» - 12 часов.**

Задачи: Продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – техника», расширить знания о производственной деятельности людей и о технике, научить проявлять активность и инициативу в поисках

Полезных дел, воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, вырабатывать ответственность к выполнению общественных обязанностей.

№ п.п.	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	«Путешествие в мир профессий «Человек-техника»	1		Знакомство с профессиями категории «Человек- техника»
2.	Экскурсия на предприятие	1		Знакомство с понятием рабочий
3-4	Строим дом	2		Знакомство с понятием строитель
5	У кого мастерок, у кого молоток	1		
6-7	Веселый мастерок	2		
8	Профессия водитель	1		
9	Осторожно огонь	1		
10	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научит	1		
11	Профессия моих родителей	1		
12	Все профессии нужны, все профессии важны	1		

4 класс «Это интересно!» = 34 часа

Задачи: Побуждение учащихся к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, рефлексии результатов и смысла приобретаемого образовательного опыта и выбор профиля трудового обучения.

№ п.п.	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Роль профессии в жизни человека	1		Познакомить с задачами и целями факультатива
2	Профессиональное обучение в нашей школе	1		Познакомить с направлениями профессионального обучения в нашей школе
3-7	Сельскохозяйственное направление	5		
8-12	Штукатурно малярное дело (ШМД)	5		
13	Диагностика направленности на профиль трудового обучения			
14	Кем хочу быть			Проект «Я в профессии»

15.	Итоговое занятие.			

II этап

5 класс. «Мир профессий» -34 часа

Задачи: Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

№ п\п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Введение. Роль профессии в жизни человека.	1		Познакомить с задачами и целями факультатива.
2.	Экскурсия в столярную мастерскую	1		Знакомство с профессией столяра, её общественной значимостью.
3.	У плохого мастера и пила плохая.	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
4.	Маленькое дело лучше большого безделья.	1		Воспитание добросовестного отношения к труду.
5-6.	Ролевая игра «Правила поддержания чистоты в помещении». Профессия уборщик помещений.	2		Знакомство с профессией уборщицы помещений, её общественной значимостью.
7.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1		Знакомство с профессией кондуктора, её общественной значимостью.
8.	Экскурсия. Беседа с вахтёром, охранником.	1		Знакомство с профессией вахтёра, охранника, её общественной значимостью.
9.	Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
10 - 11.	У меня растут года… (экскурсия в почтовое отделение связи).	2		Знакомство с профессией почтальона, её общественной значимостью.
12 - 13.	Ролевая игра «Если хочешь быть здоров.»	2		Знакомство с профессией санитарки, её общественной значимостью. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
14.	Экскурсия в столовую. Беседа	1		Знакомство с профессией повара, её общественной

	с поваром.			значимостью.
15.	Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам.	1		Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
16.	Мою чисто, чисто, чисто…	1		Знакомство с профессией посудомойки, её общественной значимостью.
17 - 18.	Практикум по мытью посуды.	2		Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
19.	Экскурсия на ферму. Встреча со скотником, дояркой, телятницей.	1		Расширение знаний о мире профессий.
20.	Значение профессии скотника.	1		Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
21.	Пейте дети молоко.	1		Расширение знаний о профессии дояра.
22 - 23.	Уход за домашними животными.	2		Формирование профессионально-важных качеств свинарки, телятницы.
24.	Значение профессии птичница.	1		Знакомство с профессией птичницы, её общественной значимостью.
25.	Если б был я пастухом.	1		Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
26.	Экскурсия в швейную мастерскую	1		Знакомство с профессией швеи, её общественной значимостью.
27.	Роль швеи в жизни человека.	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
28.	Практическое занятие по швейному делу.	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
29.	Экскурсия на ферму. Беседа с работниками фермы.	1		Знакомство с профессиями звероводов, их общественной значимостью.
30.	Знакомство с профессией зверовод.	1		Воспитание добросовестного отношения к труду.
31-	Простой и сложный труд. Мои	2		Формирование добросовестного отношения к

32.	умения и навыки.			порученному делу.
33.	Закрепление пройденного за год.	1		Обобщение пройденного за год
34.	Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».	1		Подвести итоги за год.

6 класс. «Маршруты в мир профессий» -34 часа

Задачи: Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

№п\п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Что такое профессиональная ориентация?	1		Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.	Общая ориентация в мире профессий.	1		Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3-4.	Чтобы построить дом…	2		Формирование знаний о профессиях разнорабочий, бетонщик, плотник.
5-6.	Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше.	2		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах маляра, штукатура.
7.	Психологический тест оценки профессионально важных черт характера.	1		Выявление эмоциональной оценки профессионально важных черт характера.
8.	Ролевая игра «Билетный кассир».	1		Расширение знаний о профессии кондуктор.
9.	Обходчики и дежурные по переездам.	1		Дать понятие о профессиях по организации выполнения работ по текущему содержанию и ремонту путей.
10.	Проводник пассажирских вагонов.	1		Формирование знаний о содержании труда ,квалификационных требованиях и профессиональных качествах проводника пассажирских поездов.

11.	Вальщик леса.	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах вальщика леса.
12.	Горничная. Содержание труда,	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах горничной.
13.	Работа в охотничьем хозяйстве.	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах егеря, зверовода, лесника, работника по уборке и дезинфекции помещений.
14.	Профессии кочегар, помощник кочегара. Их общественная значимость.	1		Дать понятие об общественной значимости профессии.
15.	Общественная значимость профессии сторож.	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
16.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах стекольщик.
17.	Ролевая игра «Дворник».	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
18.	Сёстры милосердия.	1		Формирование знаний о профессии санитарка.
19 - 20.	Экскурсия на молочно-товарную ферму. Знакомство с профессией «Мастер машинного доения».	2		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах ММД

21-22.	Кто готовит нам обед? Экскурсия в столовую.	2		Знакомство с профессией повар-кулинар.
23.	Ролевая игра «Кто трусы ребятам шьёт?..»	1		Расширение знаний о профессии швеи.
24.	Тестирование	1		
25.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1		Расширение знаний о профессиях.
26.	Мастер по ремонту и пошиву обуви.	1		Расширение знаний о профессиях. Знакомство с профессией мастера по ремонту и пошиву обуви.
27.	Можно ли работать рыбаком?	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах стекольщик.
28.	Мой дом – моя крепость	1		Дать понятие о роли семьи в выборе профессии.
29.	Можно ли потерять профессионализм?	1		Дать понятие о дисквалификации и причинах к ней приводящих.
30.	Фасовщица. Общественная значимость профессии.	1		Расширение знаний о профессиях.
31.	Ролевая игра «Фасовщица»	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах фасовщицы.
32.	Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
33.	Повторение пройденного за год	1		Обобщение пройденного за год
34.	Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».	1		Подвести итоги за год. Анкетирование

7 класс. «Я в мире профессий» -34 часа

Задачи: *Определение* общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

№п\п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать.	1		Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.	«Урок профессий»	1		Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3 - 4.	Технологические характеристики профессий.	2		Формирование понятий о технологических характеристиках профессий.
5 - 6.	Экономические характеристики профессий.	2		Формирование понятий об экономических характеристиках профессий.
7.	Педагогические характеристики профессий.	1		Формирование понятий о педагогических характеристиках профессий.
8.	Медицинские характеристики профессий.	1		Формирование понятий о медицинских характеристиках профессий.
9.	Психологические характеристики профессий.	1		Формирование понятий о психологических характеристиках профессий.
10.	Обобщающее занятие по теме «Характеристики профессий»	1		Закрепление понятий о психологических характеристиках профессий.
11 - 12.	Типы профессий по предмету труда.	2		Формирование знаний о типах профессий по предмету труда.
13 - 14.	Классы профессий по характеру труда.	2		Формирование знаний о классах профессий по характеру труда.
15.	Обобщающее занятие по теме «Типы и классы профессий».	1		Закрепление знаний о типах и классах профессий.
16 - 17.	Как познакомиться с разными профессиями? (Практические занятия).	2		Формирование навыков находить нужную информацию.
18 - 19.	В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»?	2		Формировать умение дифференцировать противоположные понятия.
20.	Практикум «В мире профессий»	1		Закрепление ранее полученных знаний о мире

				профессий.
21.	Профессиональные желания.	1		Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания.
22 - 23.	Мотивы выбора профессии.	2		Формирование знаний о выборе профессии.
24.	Анкета «Ориентация»	1		Определить направленность воспитанников на тот или иной класс профессий.
25.	Профессиональные склонности.	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
26.	Оценка физических способностей.	1		Вырабатывать умение оценки своих физических способностей.
27.	Тестирование «Числовые ряды», «Узоры».	1		Вырабатывать умение оценивать свои возможности.
28 - 29.	Ролевая игра «Характер и профессия».	2		Формирование навыков общения для людей различных профессий.
30 - 31.	Что такое рынок труда?	2		Формирование знаний о рынке труда.
32.	Повторение пройденного за год	1		
33.	Обобщение пройденного за год.	1		Обобщение пройденного за год
34.	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1		Подвести итоги за год. Анкетирование

8 класс. «Шаг в профессию» - 34 часа

Задачи: Систематизация знаний о мире профессий. Воспитание профессионального самоопределения. Развитие профессионального сознания. Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии. Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

№п\п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании.	1		Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2 -3.	Мир профессионального образования.	2		Расширение знаний об отдельных профессиях и их

				общественной значимости.
4.	Диапазон профессий.	1		Воспитание профессионального самоопределения.
5.	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
6.	Моя ориентировка в мире профессий.	1		Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания.
7.	Как влияет выбор профессии на будущее?	1		Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии.
8.	Планируем своё профессиональное будущее. Анкетирование.	1		Развитие у подростков профессионального сознания.
9.	Самый надёжный способ принятия решения. Анкетирование.	1		Воспитание профессионального самоопределения.
10 - 11.	Айсберг рабочих мест.	2		Формирование понятий о рабочем месте. Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
12 - 13.	Последствия выбора профессии: реальность и мечты.	2		Воспитание активности и заинтересованности в определении своего будущего.
14 - 15.	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	2		Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
16.	Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех?	1		Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
17.	11 шагов к цели. Анкетирование.	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
18.	Общие сведение о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	1		Формирование знаний о ценности, содержательности, условиях хранения документов.
19.	Порядок устройства на работу.	1		Воспитание умения общения с работодателем.

20.	Практикум по написанию заявлений.	2		Формирование умения написания заявлений при поступлении на работу.
21.	Как подготовиться к собеседованию?	1		Формирование умения ведения деловой беседы.
22.	Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1		Воспитание правил хорошего тона, формирование принципов ведения деловой беседы.
23.	Если мне отказали.	1		Формирование умения делать правильные выводы из собственных промахов.
24.	Нормы профессиональной этики. Что это такое?	1		Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
25.	Трудовая дисциплина.	1		Формирование навыков трудовой дисциплины на основе разбираемых жизненных ситуаций.
26.	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1		Формирование чувства ответственности за порученное дело.
27.	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1		Формирование чувства ответственности за порученное дело.
28.	Безработица. Как её избежать?	1		Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
29.	Конфликты на работе и их разрешение.	1		Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
30.	Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми.	1		Воспитание умения общения в трудовом коллективе.
31.	Кодекс законов о труде.	1		Познакомить с Кодексом законов о труде.
27.	Повторение пройденного за год	1		Систематизация знаний о мире профессий.
28.	Обобщение пройденного за год.	1		Обобщение пройденного за год
29.	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1		Подвести итоги за год. Анкетирование «Роль факультатива в формировании профессионально знаний о мире профессий»

9 класс. «Шаг в профессию» -33 часа

Задачи: Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

№ п\п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании.	1		Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
1.	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
1.	Возможность самоопределения после 9 класса. Профессия в нашей школе.	1		Воспитание профессионального самоопределения.
1.	Трудоустройство. Практическая работа.	1		Формирование знаний о рынке труда. Составление словаря понятий.
1.	Поиск работы.	1		Знакомство с вариантами поиска работы.
1.	Экскурсия в службу занятости.	1		Формирование знаний о государственной службе занятости.
1.	Практическая работа.	1		Составление словаря понятий.
1.	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	1		Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
1.	Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.	1		Формирование навыков обращения в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройства.

1	Карта моей будущей жизни.	1		Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров
1	Моя ориентировка в мире профессии.	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
1	Подходящая и неподходящая работа	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
1	Практическая работа.	1		Учить анализировать поиски вариантов работы.
1	Сбор информации о трудоустройстве	1		Учить собирать информацию о трудоустройстве из различных источников.
1	Экскурсия в отдел кадров.	1		Знакомство с работой отдела кадров. Воспитание коммуникативности.
1	Программы на профессии адресной подготовки	1		Учить определять требования профессии по профессиограмме.
1	Экскурсии в г. Краснокамск	1		Мебельная фабрика
1	Профориентация выпускников	1		Определение выбора профессии, учебного заведения
1	Трудовой Кодекс РФ	1		Знакомство с общими положениями ТК РФ
1	Трудовая книжка	1		Познакомить с назначением трудовой книжки.
1	Сберегательная книжка	1		Определение различий между трудовой и сберегательной книжками.

1.	Взаимодействие со специалистами.	1		Выяснить взаимодействие между специалистами службы занятости, работниками отдела кадров предприятия, конторами сберегательного банка.
1.	Составление обращение в службу занятости.	1		Учить правильно составлять обращение в службу занятости.
1.	Оформление сберегательной книжки.	1		Учить составлять обращение к контролёру сберегательного банка по поводу заведения сберегательной книжки.
1.	Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения.	1		Формирование умения сбора пакета документов.
1.	Практикум составления заявлений при поступлении на работу. Практикум составления заявлений при переводе и увольнению с работы.	1		Вырабатывать навыки грамотного составления заявления о приёме на работу, переводе и увольнению.
1.	Паспорт.	1		Формирование знаний о значении паспорта.
1.	Категория социальной защиты.	1		Познакомить с категориями социальной защиты.
1.	Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем.	1		
1.	Трудовой Кодекс РФ.	1		Познакомить с общими положениями ТК РФ.
2.	Повторение о обобщение пройденного за год	1		Систематизация знаний о социально-профессиональной адаптации. Обобщение пройденного за год
1.	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1		Подвести итоги за год. Анкетирование.

В 2021 году планируется получение лицензии и открытие 10 класса профессиональной подготовки.

10- класс. «Профессиональная идентификация» - 68 часов

Задачи: Нахождение смысла в выбранной и осваиваемой трудовой деятельности.

Предполагаемый результат:

Учащиеся должны:

• владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;

• владеть специальной терминологией;

• понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;

• выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;

• объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;

• устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;

• самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;

• устанавливать отношения в трудовых группах;

• организовывать свою работу и работу товарищей;

• самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

Распределение функций в рамках реализации программы

- Школьная администрация:

- объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива;

- планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;

- организовывать профориентационную работу с родителями;

- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

- Учителя-предметники и классные руководители:

1. Интегрированные уроки;

2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.

3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.

4. Создание профориентационных уголков в классе.

Классный руководитель:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;

- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;

- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика;

- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;

- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;

- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;

- организует беседы о сознательном выборе профессии.

Каждый учитель-предметник:

- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;

- помогает учащимися выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

- Психологическая служба

- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;

- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;

- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;

- Библиотекарь:

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)

2. Беседы.

3. Классные часы по профориентации.