

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
город Оханска

Опыт применения системы работы по социальной адаптации и профориентации в начальной школе

Подготовила: учитель
начальных классов
А.В. Моисей

Оханска 2020 год

Опыт применения системы работы по социальной адаптации и профориентации в начальной школе

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии лиц с интеллектуальной недостаточностью. В силу личностных особенностей, выпускникам вспомогательных школ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Очевидно, что в решении данной проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся вспомогательной школы.

Цель данной системы не только предоставление информации о мире профессий и основа профессиональной ориентации, но и формирование у учащихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Под профессиональным просвещением понимается ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к труду, к разным профессиям. Профессиональная ориентация и адаптация осуществляется в единстве с социальной адаптацией.

Профессиональная ориентация школьников осуществляется в различных видах деятельности - познавательной, включающей и учебную, общественно полезной, коммуникативной, производительном труде, игровой, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей каждого школьника, способствующей накоплению его социально-профессионального опыта.

Важно педагогически правильно организовать трудовое обучение, внеклассную кружковую, факультативную работу, общественно полезный, производительный труд в школьных мастерских, на участках предприятий и т. д.

Сложности профориентации школьников с интеллектуальной недостаточностью

Своебразие интеллектуального и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе. Вспомогательные школы стоят перед настоятельной необходимостью тщательного отбора наиболее доступных для учащихся специальностей.

Сфера возможного приложения труда умственно отсталых учащихся носит относительно ограниченный характер. Поэтому содержание профессионального обучения умственно отсталых учащихся должно соответствовать их склонностям и возможностям.

Как известно, для школьников с интеллектуальной недостаточностью характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы. У школьников с интеллектуальной недостаточностью встречаются такие сопутствующие дефекты, как снижение слуха, зрения, парезы и т. д.

Профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У учащихся отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность.

Профессиональное самоопределение учащихся с особенностями психофизического развития затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

Поэтому профессиональное самоопределение учащихся вспомогательной школы должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

Формирование профессиональной направленности предполагает развитие соответственных интересов. Известно, что интерес побуждает личность к активной деятельности. Интерес способствует повышению качества усвоения знаний и стимулирует работоспособность.

Обучение умственно отсталых школьников в начальных классах представляет собой пропедевтический период трудовой подготовки. Задача учителя в этот период - продуманно организовать психолого-педагогическое изучение школьников направленное на выявление их интересов, склонностей и возможностей воспитания для последующего распределения учащихся по группам трудового обучения.

В систему профориентационной деятельности вспомогательной школы входит также и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии. Родители, в выборе профессии часто руководствуются несущественными мотивами, в то время как индивидуальные психофизиологические особенности ими не учитываются.

Работа учителей начальных классов по ранней профориентации обучающихся в начальных классах направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

В своей работе по профориентации с учащимися педагоги используют *активные и информационные* формы работы.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы используем слова – названия профессий: столяр, слесарь, токарь, учитель, воспитатель, водитель, дворник. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги сказочному персонажу правильно расставить буквы: учит.ль, в.дитель, стол.р.

Также на уроках русского языка учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях несколько предметов труда данного профессионала (например, дворник: метла, совок, перчатки и т.д.).

Произведения устного народного творчества несут в себе простоту запоминания и отсутствие навязчивых поучений. На классных занятиях вместе с детьми отгадываем загадки о профессиях и орудиях труда, читаем сказки, с учащимися 4-5 классов работаем с пословицами и поговорками о труде и трудолюбии. Так же чтение детской художественной литературы (В. Маяковского «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и т. д.), связанных с темой «Профессии» помогают младшим школьникам наглядно и доступно получить элементарные знания и представления о мире труда и профессий.

Уроки по предмету «Человек и мир» также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации.

Так при изучении темы «Деревья», «Растения леса», «Растения сада», «Растения огорода», «Овощи», «Фрукты, ягоды» учитель рассказывает о профессиях лесной отрасли (лесник, станочник по деревообработке и т.д.), о сельскохозяйственных профессиях.

При изучении темы «Природа нашего края», «Труд в городе, деревне», «Профессии работников школы» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности, школьных работников.

На уроках отгадывание загадок о профессиях и орудиях труда, чтение фрагментов из детской художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов и видеороликов, связанных с темой «Профессии» также помогают младшим школьникам наглядно и доступно получить элементарные знания и представления о мире труда и профессий.

Уроки трудового обучения способствуют формированию у детей интереса к миру профессий,уважительного отношения к труду и его результатам, становлению и укреплению у учащихся положительных качеств личности (аккуратности, бережливости, дисциплинированности, коллективизма и др.). Уроки трудового обучения для учащихся 5 классов проводятся учителями – предметниками с целью определения уровня психофизического развития учащихся 5 классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы.

Профили трудового обучения: слесарное дело, столярное дело, швейное дело, озеленение.

Обучение в мастерских носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Кроме уроков трудового обучения учащиеся получают знания по профориентации и на уроках социально-бытовой ориентировки, целью которых является подготовка учащихся к самостоятельной жизни путём формирования того необходимого запаса знаний и практических умений, которые позволяют им правильно ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовывать свой быт.

Выстраивая работу в данном направлении, в рамках календарного планирования учителями проводятся уроки по формированию представлений младших школьников о профессиональной деятельности взрослых, а также организовываются сюжетно — ролевые и социально — моделирующие игры профессионально — ориентированной направленности: «Почта», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Мамы и дочки», «Больница», «Мир профессий», «Кто нас учит?», «Кто нас лечит?», «Магазин игрушек», «Съедобное - несъедобное». В сюжетно — ролевой игре «Профессия повара» предлагается ребятам стать поварами: сварить овощи и приготовить винегрет. На протяжении всей ролевой игры «С работы домой» необходимо правильно называть себя в игровой роли («Я — дворник»), называть игровые действия («Я подметаю двор, убираю метлу и совок в подвал, переодеваюсь, еду с работы домой»). В сюжетно — ролевых играх учим передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт, делает прическу; столяр берет инструменты, ремонтирует, собирает мебель), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно).

В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения). Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения.

Особое место в формировании представлений младших школьников о мире профессий занимают дидактические игры. Например: в дидактических играх «Кому, что нужно для работы?», «Что есть в магазине?», «Помощники человека» и др. дети подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами, закрепляют знания о том, что орудия труда помогают людям в работе, воспитывают интерес к труду взрослых, желание трудиться самим.

При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих психологических игр, учитывая

возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, - ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»). В групповых играх по профориентации учащиеся начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры). Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии.

Выполнение физических и логоритмических упражнений, также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

Учащимся предлагаются всевозможные вариации игр, поскольку игра помогает усвоить правила поведения в общественных местах, больше узнать о разных профессиях.

Профориентационная работа продолжается и во внеурочное время.

Не нужно ограничиваться одним видом деятельности, надо постараться использовать разнообразные приемы и методы

В 1 - 5 классах – знакомство с миром профессий осуществляется через воспитательные беседы, мини-рассказы о содержании профессии, встречи с людьми различных профессий, ролевые и дидактические игры, мини-викторины, конкурсы рисунков и фотографий профессий близких родственников, оформление уголка профессии или папки с вырезками из журналов, фотографий с экскурсий на предприятия, просмотр видеороликов, видеофильмов, обучающих развивающих мультфильмов.

Беседы с обучающимися в начальных классах желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Что из чего делается?» вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки: «Стоят в поле сестрички – Желтый Глазок, Белые Реснички. На каждой ресничке – вопрос. Сколько учеников, столько и вопросов. Ответил на вопрос

—оторвал лепесток. Кто больше наберет лепестков, тот и победит». Живой интерес вызывает беседа -рассказ вещей о себе («Меня зовут карандаш» «Меня зовут стеклянная банка» и т.п.): кто производит эти предметы, какие материалы необходимы для их изготовления, для чего они нужны(кто пользуется этими предметами?) и т.д.

В начальной школе необходимо также формировать у учащихся элементарные представления о культуре труда: подчеркивать важность выстраивания положительных взаимоотношений в коллективе, формировать привычку содержать в порядке свое рабочее место, развивать умение бережно относиться к материалам и инструментам. Все это должно определить специфику профориентационных экскурсий для младших школьников.

Опыт работы показывает, что ученикам 3-5 классов очень интересно бывать на рабочем месте своих родителей. Экскурсовод рассказывает о работе предприятия в целом и о занятии (деятельности, работе) отдельно взятого работника —родителя. Результатом подобного мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, яркие впечатления от коллективной поездки, интересные фотографии, но и гордость конкретного ученика за родителей, профессии которых являются значимыми для современного общества.

Наиболее действенные способы ознакомления обучающихся с трудом взрослых — наблюдения и экскурсии, в том числе, и на предприятия города, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсии ученики получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Еще одним видом работы в начальных классах по профориентации может быть оформление уголка профессии в пространстве класса. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. Для сменных профориентационных стендов часто используем материал, соответствующий профессиональному празднику. Практически у каждой профессии есть свой праздничный день —собственный профессиональный праздник. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был оформлен для «галочки».

Таким образом, на уровне начальной школы ведется информационно-просветительская работа с обучающимися.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий. Одним из источников информации о профессии для учащихся являются рассказы родителей и близких.

Социальный педагог в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей.

Таким образом, профориентация представляет собой комплекс воспитательных мероприятий. Такая системная работа в данном направлении помогает дать обучающимся новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. В завершение хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью как одного из приоритетных направлений в работе с данной категорией обучающихся, позволяющее дать им представление о том, что труд, и профессиональная деятельность являются значимой сферой в жизни человека.