Конспект урока «Изобразительное искусство»
3 класс

Тема: « Парк осенью»
Дата проведения:26 10 2016
Учитель: Моисей А.В.

Цели: обучать детей передавать свои наблюдения и располагать предметы в рисунках ближе и дальше.

Задачи:

1. Закрепить умение рисовать деревья; закрепить знание частей деревьев - ствол, ветки, крона; умение располагать рисунок на листе бумаги; передавать их характерную окраску в осенний период; закреплять навык раскрашивания акварельными красками и кистью в определенной последовательности, уточнять и обогащать представления детей об окружающей действительности- признаки осени, жизнь растений осенью.
2. Развивать зрительную память, пространственную ориентацию - в середине, слева, справа, передачи их образа; мышление при анализе различных видов деревьев; моторику рук; воображение путем переноса жизненного опыта в рисунок; связанную речь путем ответов на вопросы, обогащать словарный запас (части дерева).
3. Воспитывать эстетическое восприятие мира, умение доводить работу до конца, аккуратность в выполнении работы.

Оборудование: Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, схемы поэтапного выполнения, букет из осенних листьев, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.

Словарь: береза, клен, ель, осень, золотая, крона, ствол, ветки.

Ход урока:

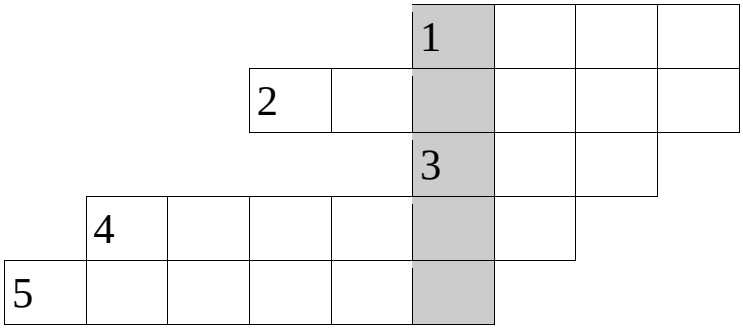
1.Организационный момент.

Приветствие
- Добрый день, уважаемые гости.
- Здравствуйте, дети!

«Добрый день!» - тебе сказали,
Добрый день!» - ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся
От ваших улыбок стало в классе светлее и уютнее, и сразу захотелось работать.
.Проверка готовности рабочего места, мотивация к учебной деятельности.

2.Актуализаця знаний.

Подготовка учащихся к усвоению нового материала
- Вступительное слово учителя:
А сейчас, давайте вместе с вами определим тему нашего урока. Чтобы узнать её, разгадаем кроссворд:



Учитель.- О каком времени года идет речь?
Дети. Об осени.
Учитель. Молодцы, что же мы будем с вами сегодня рисовать?
Дети. Рисовать сегодня мы будем осенний парк.

Ученик читает стихотворение.
М. Ивенсен *«Падают, падают листья…»*.

III. Работа над новой темой (основной этап)

- Ребята, сегодня у нас будет урок на тему «Парк осенью».
А кто мне скажет, что такое пару?
ПАРК - участок земли для прогулок, отдыха, игр, с естественной или посаженной растительностью, аллеями, водоемами и т. д.

- Наступила осень, и природа вокруг нас изменилась. Деревья, кусты и травы стоят в осеннем наряде. Листья на деревьях осенью очень разнообразны по цвету. Они имеют зеленые, красные, желтые и другие оттенки. Не зря осень называют золотой. Листьев на деревьях становится все меньше. Они падают, кружатся на ветру, ложатся красивым ковром на землю. Мы наблюдаем за деревьями различных пород. Они отличаются друг от друга по форме, цвету стволов и листьев. Ветки у них тоже располагаются не одинаково. Но у всех деревьев стволы толще внизу и тоньше к

верху, ветки располагаются вокруг ствола, на больших ветках и маленьких веточках располагаются листья.

Учитель. Рисовать сегодня мы будем осенний парк.
Хотите совершить увлекательное путешествие в осенний парк и в мир творчества и фантазии?
Дети.
-Отвечают.
Учитель. – Сейчас мы посмотрим презентацию, и увидим, каким бывает парк осенью. Красиво в осеннем парке?
А сейчас отгадайте загадку.

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки,
Но зимние метели
В меха его одели.
(Дерево)
А какие деревья растут в парке? Я сейчас узнаю, можете ли вы по листьям определить какое перед вами дерево.
Молодцы!

А сейчас мы приготовимся рисовать наш парк, но перед этим нужно приготовить наши руки, пальчики и глазки к работе.
Давайте поиграем с ними.
Пальчиковая гимнастика «Листики»
Стою и листики в ладошку ловлю
(ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)
Я осень волшебницу очень люблю
(ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)
Кто поймал осенний листочек?
Кто подбросил листочек?
(на первый вопрос сжать кулаки, на второй – разжать)
(потряхивания расслабленными ладонями).
- Молодцы, а теперь разотрем ладошки.
Ручки готовы, а глазки?

Гимнастика для глаз.

Учитель. – Ребята, а какие цвета краски нам понадобиться для рисования «Осеннего парка»?
Дети. – Теплые цвета желтый, оранжевый, красный. Коричневый (деревья), зеленый (елка)
Учитель. Молодцы! Ребята, давайте с вами потренируемся и постараемся нарисовать пейзаж «Осенний парк».

а) Сначала делаем разметку вертикальными линиями по середине, слева и справа, где будут нарисованы деревья.
б) Легкими линиями намечаем стволы деревьев, не забывая при этом, что внизу стволы шире, а кверху уже.
в) Затем рисуем ветки на деревьях. На каждом дереве они рисуются по-разному. У клена ветки смотрят вверх, у ели ветки прямые и смотрят вниз, а у березы ветки тоже растут вниз, но они округлые, имеют плавные линии.
г) После этого рисуем крону у березы и клена.
д) Разукрашиваем акварельными красками, ель зеленым, клен желтым, оранжевым, красным, березу желтым и зеленым.
е) С помощью цвета обозначить землю, для этого берем коричневый, желтый или зеленый цвет.**.**
Учитель.- А теперь, ребята, давайте начнем выполнять работу «Осенний парк» Самостоятельная работа детей.

Рефлексия.
Выставка работ
Оценивание работ
Учитель. Ребята, сегодня вы нарисовали акварелью замечательный осенний парк. В своих рисунках вы смогли передать свое настроение и отношение к осеннему парку.
(Проанализировать рисунок каждого ребенка, отметить успехи и ошибки. Сравнить рисунки с образцом. Спросить детей, чья работа нравится? Почему?
Осенние деревья на ваших рисунках удивительно прекрасны и очень разнообразны. Рисунки получились у вас многоцветные, наполненные радостным настроением. В некоторых работах можно увидеть даже светлую грусть по быстро увядающей красоте золотой осени.

Закончить урок мне хочется стихотворением:

«И в 10 лет, и в 7, и в 5 –
Все дети любят рисовать.
И каждый смело нарисует,
Всё, что его интересует.
Всё вызывает интерес:
Далёкий космос, ближний лес,
Цветы, машины, сказки, пляски,
Всё нарисуем! Были б краски,
Да лист бумаги на столе,
Да мир в семье и на Земле!»

- Благодарю за урок.

Заканчивая урок, я думаю, что сегодня вы стали:
Добрее сердцем и теплее душой.