

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска.

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 155 от 20.08.2021 г.

**Рабочая программа дефектологических занятий  
По коррекции нарушенных функций для обучающихся с ОВЗ  
1 класс**

Разработчик программы:  
Борисенко Людмила Викторовна  
учитель-дефектолог

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»  
17.08.2021 г.

Принято на педсовете  
№ 01 от 20.08.2021 г.

## Коррекционно-развивающая программа

### «В школу с радостью!»

#### 1 Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие с практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитые волевые качества, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания обучения. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместно деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку первоклассников с УО к успешному школьному обучению.

#### *Общая характеристика познавательной деятельности детей с УО*

Учебная деятельность детей с УО отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малоактивностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, они отмечают выраженную зависимость внимания от внешних посторонних воздействий, неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с УО младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям, непоследовательностью (Т.В.Егорова, 1973; В.И.Лубовский, 1994; Л.И.Переслени, 1996). Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. Дети с УО

испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, по мнению У.И. Ульенковой (1990), затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности. Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с УО в учебной деятельности.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта и проблеме развития познавательной деятельности ребенка, подготовки к школьному обучению, при составлении программы «В школу с радостью!» опирались на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Данная программа, направленной на активизацию познавательной деятельности и ее осознанную саморегуляцию, на развитие личностно-мотивационной и аналитикосинтетической сфер, внимания, памяти, пространственного восприятия и других функций у детей с УО.

Программа рассчитана для учащихся 1 классов с ограниченными возможностями здоровья. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Задачи, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора «Монтессори – материалы», посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их

личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Приведенная рабочая программа представлена модулями групповых и индивидуальных занятий. Предусмотрено 33 занятия для 1 класса. Длительность коррекционно-развивающих групповых занятий 35-40 минут, индивидуальных не превышает – 20 минут. Тематика модуля групповых занятий отражает темы «Окружающего мира», темы индивидуальных занятий подбираются в соответствии неувоенными темами, либо темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика). Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в первой и последней четвертях, в течение одной недели в начале 3 четверти. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания; воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же, исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

#### **Цель программы:**

- ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся,
- развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер,
- памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

#### **Задачи программы:**

- формирование положительной учебной мотивации,
- снятие эмоционального напряжения,
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения), развитие речи,
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии),
- развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза, элементарных математических представлений,

-формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий), развитие саморефлексии.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО; коррекционная помощь овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формируются психологические педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, осуществления тесной преемственности между занятиями дефектолога и уроками обучения грамоте и развития речи поэтапного формирования умений и навыков устной и письменной речи, уроками математики.

## 2. Планируемые результаты курса.

### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к мнению других людей;
- элементарные способы адаптации в новой обстановке;
- социально значимые мотивы учебной деятельности;
- адекватные представления о себе, о классе, школе, соответствующие возрасту ценности социальные роли;
- элементарные этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- желания и умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- стремления к здоровому образу жизни, творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе делового общения, благодаря достаточному объёму активного и пассивного словарного запаса.

### Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;

-умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

-умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью монологической контекстной речью.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

-выявлять и понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;

-умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

-умения определять последовательность событий;

-умения пользоваться трафаретами;

-умения работать с шифровкой;

-умения распознавать эмоции людей;

-умения целенаправленно выполнять действия по инструкции. 1 класс: -

умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

-умения называть предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

-умения полно отвечать на поставленные вопросы;

-умения составлять простые нераспространённые предложения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

-практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

-различать противоположно направленные действия и явления;

-опосредовать свою деятельность речью; -видеть

временные рамки своей деятельности; -выделять

существенные признаки предметов.

**Ожидаемыми результатами реализации программы являются развитие:**

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;

2. произвольного внимания;

3. зрительной, слухоречевой памяти;

4. тонкой и грубой моторики;

5. активизации воображения;

6. способности логически мыслить;

7. пространственных представлений;

8. способности адекватно оценивать свою работу;
9. снижение уровня эмоционального напряжения;
10. формирование положительной учебной мотивации; 11. повышение уровня учебно- познавательной деятельности; 12. улучшение успеваемости.

### 3. Содержание коррекционного курса

Предлагаемая программа состоит из 33 развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей с УО.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения: совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся в понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

**Развитие аналитико-синтетической сферы:** переход от наглядно-действенного мышления наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Для развития памяти, внимания, мышления, воображения:** «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок: «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одно ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Первоклассник должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

#### 4 Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии предлагаются задания в комплексе на развитие мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, умения работать в паре, ставить цель и добиваться ее и т.д., а не одного какого-то процесса.

Программа включает в себя следующие разделы:

№	Наименование разделов	Количество занятий
1.	Диагностика	7
2.	Развитие аналитико-синтетической сферы	5
3.	Развитие внимания	5
4.	Развитие восприятия, воображения и моторики.	5
5.	Развитие памяти	5
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы	6
	Итого	33