

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г.Оханска

Рассмотрено
Методическим советом
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска
Протокол №10 от 07.08.2023г

Согласовано
заместителем директора
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска
31.08.2023г

Рассмотрено
педагогическим советом
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска
Протокол №11 от 31.08.2023г

Утверждено приказом директора
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска
№213 от 31.08.2023г.

Л.В.Борисенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Логопедические занятия» 1 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель-логопед Загребина В.П.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слого-вую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном со-ставе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятия к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 1 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	1
2.	Пропедевтический (дебукварный) период	8	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	16	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	20	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	32	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	17	
Итого:		99	1

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень		Дата
					план	факт	
Обследование устной речи – 6 часов							
1.	Обследование импресивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, слогосочетания, предложения сопряженно и отрывисто. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам		
2.	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, слогосочетания, предложения сопряженно и отрывисто	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания		

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1 Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1 Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использование падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспроизвести слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления учителя-ло-гопеда
5.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1 Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления учителя-ло-гопеда
6.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1 Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.
			Подбирает картинки на заданный звук
Пропедевтический (дебукварный период) период – 8 часов			
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1 Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки.	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда

		Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда	Учителя-логопеда
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	<p>1 Различение понятий «звук» и «слово».</p> <p>Подбор слов к картинке в точ-ном соответствии с количе-ством условно-графических изображений.</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстриации и вопросы учителя – логопеда</p>	<p>Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда</p>
9.	Знакомство с понятием «предложение».	<p>1 Проведение беседы на тему «Школа»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности.</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p>	<p>Участвуют в беседе о школе.</p> <p>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя– логопеда</p> <p>Участвуют в беседе о школе.</p> <p>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя– логопеда</p> <p>Участвуют в беседе о школе.</p> <p>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя– логопеда</p> <p>Участвуют в беседе о школе.</p> <p>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя– логопеда</p>
10.	Деление слов на части (слоги)	<p>1 Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.</p> <p>Слушание сказки «Петушок и</p>	<p>Показывают и называют овощи и фрукты.</p> <p>Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда.</p> <p>Слушают сказку</p> <p>Участвуют в беседе про овощи и фрукты.</p> <p>Делят слова на слоги с помощью сюжету сказки с использованием условно-графиче- ской записи</p> <p>Участвуют в беседе про овощи и фрукты.</p> <p>Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графиче- ской записи</p> <p>Участвуют в беседе про овощи и фрукты.</p> <p>Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графиче- ской записи</p>

		бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки		
11.	Дифференциация сходных по звуанию слов	1 Различение слов, близких по звуанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звуанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звуанию по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.	Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 16 часов 1 Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учётом существенных признаков. Подбор обобщающие понятия в соответствии с лексической темой. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с различными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с различными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в назывании которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Протисывают заглавную и строчную буквы: А, а	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с различными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в назывании которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Протисывают заглавную и строчную буквы: А, а

13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1 Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учётом существенных признаков. Подбор обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристики звука (гласный или согласный). Определение места звука [У] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а	Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау, уа	1 Чтение слогов ау, уа и соединение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из из	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с

15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составление рас пространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристики звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>	<p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописы- вают слоги ау, уа уа</p> <p>уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Пропи- сывают слоги ау, уа по об-водке</p> <p>Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Составление рас простра- ненных предложений при помощи признаков пред- мета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва-ниях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>

16.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты».	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учтом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составление предложений с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слов, слов.</p> <p>Определение места звука [о] в слове.</p>

18.	Развитие речи и решемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	<p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Составление предложений в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке однозначно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находит на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносит звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке</p>

19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>
20.	Развитие речи и речесмыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристики звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>

			Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с	
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.				
Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 20 часов				
21. Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слов и слов.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Составляют слоги и слова из букв	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их

22.	Развитие речи и ре-ческимисяительной дея-тельности по лекси-ческой теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1 Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учётом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в нятия с опорой на инструкцию с лексической тес-мой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Определение характеристики звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [Н] из ряда других звуков, слов. Определение места звука [Н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [Н]. Соотносят звук [Н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н Находят место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной кар-тинке предметы, в названиях которых есть звук [Н] с по-мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за-главную букву Н, н по об-водке
23.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1 Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда Читают предложения с вос-клицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с

			опорой на серию сюжетных картинок
24.	Развитие речи и ре- чесмыслительной дея- тильности по лекси- ческой теме «Мага- зин». Звук и буква бы	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «мнного» (сом — сомы)</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке однозначно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают букву ы по образцу.</p> <p>Прописывают букву ы</p>

25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1 Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Проекты». Звук и буква Л, л	1 Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в нятия с опорой на инструкцию. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке однозначно. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по водке

27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>

28.	Развитие речи и ре-чесмыслительной дея-тельности по лекси-ческой теме «Посуда». Звуки буква И, и	<p>1</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учётом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке однозначно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по ободке</p> <p>Находят на сюжетной картинке места звука в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И. Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>
29.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и]	<p>1</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Чтение предложений со звуко-подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>

30.	Развитие речи и ре-чесмыслительной дея-тельности по лекси-ческой теме «Мебель». Звук и буква Щ, щ	1 Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учётом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p> <p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [Щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по образцу</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [Щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по образцу</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [Щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по образцу</p>
31.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1 Определение количества и по-рядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов.	<p>Умеет анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеет образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p>

			Составление и запись слов из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.				
Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, й, ь) – 32 часов				
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составление рассказа соответствия с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ - описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п
			Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).	Находит на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке

34.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».</p> <p>Звук и буква Т, т</p>	<p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающие понятия в нятия с опорой на инструкцию соответствия с лексической темой.</p> <p>Установление временной последовательности событий по картинкам (2 картинки), соединение предложений.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристики звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p>

35.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	<p>Выполнение звука - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и со-гласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
36.	Развитие речи и ре-чесмыслительной деятельности по лексической теме «Зимую-щие птицы».	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с опорой на инструкцию.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристики звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p> <p>Находит место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находит на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помо-щью находящихся вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и за-главную букву К, к по об-водке</p>

37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	<p>Определение места звука [к] в слове. Выполнение звука - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в связи с опорой на инструкцию. Соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрещение правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звука - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву З. Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p> <p>Подбирают обобщающие понятия по предмету, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву З, з по образцу</p>

38.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	<p>1</p> <p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коza — коza, Liза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные».	<p>1</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в нятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слов.</p> <p>Определение места звука [р] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обложке</p>

40.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1 Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке</p>
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква й, й	1 Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву й. Прописывают строчную и заглавную букву й, й</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву й, й по образцу [й] из ряда других звуков, слов.</p>

42.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	<p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p>
43.	Развитие речи и речесмыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристики звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.</p>

44.	Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слов, слове.	Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке	
	Определение места звука [ж] в слове.		
	Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.		
	Подбор слов на заданный звук.		
	Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж		
44.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда
	Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.		
	Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.		
	Чтение текста с опорой на иллюстрацию		
45.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке однозначно.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.
	Группировка предметов с учетом существенных признаков.	Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б.
	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	
	Имитация изучаемого звука.		
	Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.		

46.	Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.	<p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>	<p>Которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p> <p>глухую и звонкую</p> <p>букву [б] из ряда других звуков, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>
47.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	<p>1 Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (та — ба), слов (бил — пил).</p> <p>Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>

48.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1 Находит на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слов, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы д, д	Прописывают строчную и заглавную букву д, д Прописывают строчную и заглавную букву д по ободке
49.	Развитие речи и речесмыслительной деятельности по лексической теме «Дом, Улица, город». Звук и буква Г, г	1 Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (пруток — прудик). Звуко -буквенный анализ слов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающие по- соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций

			Прописывают строчную и заглавную букву Г, г
		Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке	
50.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1 Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций Подбирают слова к картинкам
51.	Развитие речи и речесмыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква б	1 Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов учитом существенных признаков. Подбор обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву б Чтение слогов и слов с буквой б

Б.	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ь в водке</p>	<p>Отправляют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Прописывают букву Ь по обводке</p>	

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.

Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, ш, ф, э, ъ) – 17 часов

52.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки».</p> <p>Буква Е, е</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учтом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е в водке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке</p>
53.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».</p> <p>Буква Я, я</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учтом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление устных</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке однозначно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p>

54.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	2	<p>высказываний о простых слу- чаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной кар- тиночке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью на- водки</p> <p>Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и протписной буквы Я, я</p> <p>Находят на сюжетной кар- тиночке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью на- водки</p> <p>Прописывают строчную и за- главную букву Я, я по об- водке</p>
55.	Развитие речи и ре- чесмыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Пере- летные птицы». Буква Ю, ю	2	<p>Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение сло- гов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстра- ции</p> <p>Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одино- чкою.</p> <p>Группировка предметов с уч- том существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда.</p>

		<p>анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке</p>	<p>Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю</p>
56.	развитие речи и речесмыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё].</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё</p>
		<p>Выделение в словах буквы Ё.</p> <p>Работа с буквенной схемой,</p> <p>анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке</p>	

57. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые».	<p>Звук и буква Ч, ч</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристики звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке однозначно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и за-главную букву Ч, ч</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>
58. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы».	<p>Звук и буква Ф ф</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p>

			Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	Соотносят звук [ф] и букву Ф. Прописывают строчную и заглавную букву Ф.
			Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.	
			Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке	
			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф	
59.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва - фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
60.	Развитие речи и речесмыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].

		<p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристики звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [Ц] из ряда других звуков, слов.</p> <p>Определение места звука [Ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сложетной картинке предметы, в называниях которых есть звук [Ц] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p>	<p>Соотносят звук [Ц] и букву Ц. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц.</p>
61.	Дифференциация 2	<p>Слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]</p>	<p>Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>
62.	Развитие речи и речесмыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения».	<p>1</p>	<p>Ответы на вопросы по сложной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с опорой на инструкцию.</p> <p>Звук и буква Э, э</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сложной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сложной картинке предметы, в названиях которых есть звук [Э].</p> <p>Соотносят звук [Э] и букву Э.</p>
				<p>Отвечают на вопросы по сложной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сложной картинке предметы, в названиях которых есть звук [Э].</p> <p>Соотносят звук [Э] и букву Э.</p>

64.	Развитие речи и ре-чесмыслительной дея-тельности по лекси-ческой теме «Летние забавы». Буква Ъ	1 Ответы на вопросы по слож-ной картинке. Группировка предметов с учес-том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те-мой. Чтение слов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звук - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Отвечают на вопросы по сложной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ Отвечают на вопросы по сложной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин-струкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по схеме
65.	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1 Дифференциация Ь и Ъ в про-цессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, тек-ста с опорой на схемы и иллю-стративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ь и Ъ знак. Подбирают предложения к картинкам Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ь и Ъ знак. Подбирают предложения к картинкам
66.	Звук - буквенный анализ и синтез слов, включающих прой-денные звуки и буквы	1 Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости, гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по позициям (начало, середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки

Обследование устной и письменной речи – 3 часа

67.	Обследование экспрессивной и импресивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам	
68.	Обследование устной речи	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы сна вопросы учителя-логопеда опорой на картинку	
69.	Обследование письменной речи обучающихся	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда	