

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска

Рассмотрено
Согласовано
Методическим советом
зам. директора
А.Н.Юдина
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
г. Оханска
протокол №10 от 07. 08. 2023 г.

Рассмотрено
Педагогическим советом
Приказом директора
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
№ 213 от 31.08.2023 г.
Директор Л. В. Борисенко

Л.В.Борисенко

Рабочая программа

по предмету (учебному курсу)

«Чтение»

6 класс на 2023 -2024 учебный год

(адаптированная основная общеобразовательная программа

для детей с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Г. Л. Храмина

г. Оханска, 2023 год

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение» для 6 класса

1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

- 1.Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Пермского края.
- 3.Учебного плана МКОУ«С(К)ОШОВОВ3» г. Оханска на 2023-2024 учебный год.

4.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение,2006.

Рабочая программа по чтению для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом. Рабочая программа составлена на основе: Обучение осуществляется по программе под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы программы предмета «Чтение и развитие речи» А.К.Аксёнова и Н.Г. Галунчикова. Учебник: Чтение. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина – М.: Просвещение, 2021.

2.Цель изучения учебного предмета

Цель изучения предмета - развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Цели и задачи учебного курса

Курс чтения и развития речи направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

3.Структура учебного предмета

Моя Родина.

Золотая осень.

Великая радость – работа.

Страницы истории.

Что такое хорошо, что такое плохо.

Здравствуй, гостья – Зима.

Весна – красна.

Рассказы о животных.

Рассказы, сказки, стихи для детей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий исследовательское, творческое, изобразительное, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- учить наизусть стихотворения;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.
- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

6. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год - 136. Общее количество часов в неделю - 4.

Внеклассное чтение – 9

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация согласно Положению «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Пояснительная записка

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа по чтению определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц после самостоятельного чтения книг, газет, журналов. На нём идёт обсуждение прочитанного, а так же ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Учащиеся должны

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных им пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 – 10 стихотворений.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Методы и приёмы обучения

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический.

Формы работ

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Программа предполагает чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы.

Основные направления коррекционной работы:

-Коррекция произвольного внимания.

-Коррекция переключаемости и распределения внимания.

-Коррекция мышц мелкой моторики, развитие координации и точности движения пальцев рук.

- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
- Коррекция устной и письменной речи.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия

Типы урока

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Комбинированный урок, урок- беседа, повторительно-обобщающий урок.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по чтению. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- б) полнота ответа;

- в) умение практически применять свои знания;

- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5»

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Личностные и предметные результаты освоения программы

- 1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально- значимых мотивов учебной деятельности;
- 3.Проявление способности высказывать свою точку зрения;
- 4.Проявление способности терпимого отношения к иному мнению;
- 5.Проявление способности применять полученные знания в школьной обстановке;
- 6.Проявление умения получать информацию из разных источников;
- 7.Проявлять способность взаимодействовать;
- 8.Проявлять способность поддерживать коммуникацию со сверстниками, с взрослыми;

- 9.Соблюдать правила поведения в школе, быть дисциплинированным;
- 10.Положительное отношение к школе;
- 11.Проявление учебной мотивации;
12. Проявление интереса к узнаванию нового;
- 13.Иметь представление о качествах хорошего ученика;
- 14.Проявлять способность к последовательности, настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5)активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6)готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;
- 7)умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- 1)понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2 осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя;
- 4)использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 6)умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения чтения должен

Знать:

1. Чтение наизусть 10 стихотворений

Уметь:

1. Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения
2. Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
3. Владеть различными видами монолога (описание, рассуждение);
4. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
5. Расширять словарный запас
6. Составлять план
7. Краткий и подробный пересказ текста
8. Устное сочинение характеристики героев
9. Выразительно читать
- 10.Читать по ролям

6 класс
1 четверть (32 часа)

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во ч.	Стр. учебника	Работа с текстом. Формирование навыков чтения.
1	Отечество по В.Пескову	1	3	чтение,пересказ
2	М.Ножкин. Россия.	1	4	чтение,наизусть
3	М.Пришвин. Моя Родина.	1	5-6	чтение пересказ
4	В.Бианки.Сентябрь.	1	6-7	чтение рисунок
5	И.Бунин. «Лес, точно терем расписной..»	1	8-9	выр.чтение,наизусть
6	Ю.Качаев. Грабитель.	1	9-11	чтение,выбороч.чен.
7	Б.Житков. Белый домик.	3	11-15	самостоят.чтение
8	А.Белорусец. Звонкие ключи.	5	15-23	чтение.ответы на вопросы
9	К.Паустовский. Заячьи лапы.	4	23-29	чтение по ролям
10	И.Тургенев. Осенний день в берёзовой роще.	1	30	чтение.пересказ по вопросам
11	Е.Носов. Хитрюга.	3	31-35	чтение,рисунок
12	В.Бианки. Октябрь	1	35-36	выразит.чтение
13	Обобщающий урок. Проверка техники чтения	1		ответы на вопросы
14	Внеклассное чтение. Рассказы В.Бианки	1		пересказ понравив.эпизода,рис
15	С.Михалков. Будь человеком.	1	37-38	выразит.чтение
16	Б.Заходер. Петя мечтает.	1	38-39	выразит.чтение,ответы на вопросы
17	Слон и Муравей. (Сказка) По Д.Биссету	1	39-41	чтение по ролям
18	Кузнечик Денди. (Сказка) По Д.Биссету	1	41-44	чтение по ролям
19	Дж. Родари. Как один мальчик играл с палкой.	1	44-46	чтение,ответы на вопросы
20	Дж. Родари. Пуговкин домик.	1	46-49	чтение, пересказ по плану
21	Дж. Родари. Пуговкин домик	1	49-51	чтение по ролям

2 четверть (32 часа)

№	Раздел. Тема урока.	Кол -во ч.	Стр. учебника	Работа с текстом. Формирование навыков чтения.
1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)	1	52-53	выборочное чтение
2	Ф.Глинка. Москва	1	53-54	выразит.чтение
3	В.Бианки. Ноябрь	1	55	выразит.чтение
4	Без Нарвы не видать моря. (По С.Алексееву)	1	55-57	чтение,деление на части
5	На берегу Невы. (По С.Алексееву)	1	57-60	пересказ текста
6	Медаль. (По С.Алексееву)	1	60-62	чтение текста
7	Гришенька. (По С.Алексееву)	1	62-65	чтение по ролям
8	Серебряный лебедь. (По Е.Холмогоровой)	1	65-66	чтение,ответы на вопросы
9	Боевое крещение. (По Е.Холмогоровой)	1	66-67	пересказ текста
10	День рождения Наполеона. (По Е. Холмогоровой)	1	67-68	чтение,ответы на вопросы
11	В дни спокойные. (По Е.Холмогоровой)	1	69-70	чтение,ответы на вопросы
12	Н.Носов. Как Незнайка сочинял стихи.	2	70-74	выразительное чтение
13	Внеклассное чтение. Рассказы Н.Носова.	2		чтение,пересказ,рисунки
14	Е. Пермяк. Тайна цены.	2	75-78	самостоятельное чтение
15	Д. Гальперина. Здравствуйте!	1	79-81	чтение выразительное
16	В.Бианки. Декабрь	1	81	чтение,ответы на вопр.
17	Новогодние загадки.	1	82	загадки,викторина
18	А.Никитин. Встреча зимы.	1	82-83	чтение,ответы на вопр.
19	А.Дорохов. Тёплый снег.	1	84	выразительное чтение
20	А.Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя..»	1	85	чтение,наизусть
21	Д.Хармс. Пушкин.	2	85-89	чтение,пересказ
22	Обобщающий урок по	1		загадки,кроссворды,рис.

	теме			
23	Внеклассное чтение. Рассказы Д.Мамина-Сибиряка.	1		чтение,пересказ,ответы на вопросы
24	Литературная викторина	1		дополнительная литература
25	Посещение школьной библиотеки	1		чтение дополнительной литературы
26	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1		проверка умений, навыков чтения
27	Внеклассное занятие по чтению.	1		составление кроссворда.
28	Внеклассное занятие по чтению	1		чтение любимых книг, игры, рисунки

3 четверть (40 часов)

№	Раздел. Тема урока.	Кол -во час.	Стр. учебника	Работа с текстом. Формирование навыков чтения.
1	В.Бианки. Январь.	1	90	выраз.чтение
2	Г.Х. Андерсен. Ель	4	91-101	чтение
3	Внеклассное чтение. Сказки Андерсена.	1		чтение, ответы на вопросы
4	А.Чехов. Ванька	2	101-105	чтение
5	И.Никитин «Весело сияет..»	1	105-106	выразительное чтение
6	И.Суриков «Белый снег пушистый...»	1	106	чтение, наизусть
7	М.Зощенко Ёлка	2	107-111	чтение по рол.
8	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи русских писателей и	1		чтение, чтение наизусть, рисунки

	поэтов о зиме.			
9	Ю. Рытхэу Пурга.	1	111-114	чтение, ответы
10	Ю.Дмитриев Таинственный ночной гость	2	114-117	чтение
11	В.Бианки Февраль	1	117-118	чтение, деление на части
12	С.Маршак Двенадцать месяцев	5	118-130	чтение по ролям
13	Г.Х.Андерсен Снежная королева	9	130-148	чтение по ролям
14	Внеклассное чтение. Сказки народов России	1		чтение дополнительной литературы, ответы на вопросы
15	С.Смирнов Первые приметы	1	148	выборочное чтение
16	В.Бианки Март	1	149-150	чтение
17	Весна идёт (По В.Пескову)	1	150-151	выразит.чтение
18	Экскурсия в природу	1		рисунки
19	Обобщающий урок	1		кроссворды, рисунки, загадки, пословицы
20	Внеклассное чтение. Рассказы Г.Скребицкого	1		чтение, рисунки
21	Литературная викторина	1		чтение дополнительной литературы
22	Внеклассное занятие по чтению	1		инсценировки

4 четверть (32 часа)

№	Раздел. Тема урока	Кол -во ч.	Стр. уч.	Работа с текстом. Формирование навыков чтения.
1	М.Пришвин Жаркий час	1	152-153	чтение
2	Г.Скребицкий Весенняя песня	1	153-158	чтение,наизусть
3	В.Жуковский Жаворонок	1	158	выраз.чтение
4	А.Толстой Детство Никиты	1	158-160	чтение,деление на части
5	А.Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	161	чтение,выборочное

6	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой..»	1	161-162	чтение наизусть
7	В.Бианки Апрель	1	162-163	чтение
8	К.Паустовский Стальное колечко	3	163-170	чтение,выборочный пересказ
9	Злодейка. По В.Астафьеву	1	170-173	чтение, ответы на вопросы
10	Рассказы про зверей. По Е.Барониной	2	174-178	чтение, пересказ понравивш. эпиз.
11	В.Драгунский Кот в сапогах	1	178-183	сам.чтение, чтение по ролям
12	Д.Хармс Заяц и ёж	1	183-186	чтение по ролям
13	И.Крылов Зеркало и обезьяна	1	186	выразительное чтение
14	Рикки-Тикки-Тави. По Р.Киплингу	6	186-203	чтение по ролям
15	В.Набоков «Дождь налетел и сгорел на лету...»	1	203	чтение наизусть
16	В.Бианки Май	1	204-205	выразит. чтение.
17	М.Дудин Наши песни спеты на войне	1	205	выразит. чтение
18	В.Медведев Звездолёт «Брунька»	1	206-213	чтение,пересказ по плану
19	Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому	1	213-218	чтение, деление на части,пересказ по плану
20	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	1	218-223	чтение выборочное
21	В.Астафьев Зорькина песня	1	223-225	чтение,пересказ по плану
22	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	226	выразительное чтение
23	Обобщающий урок. Проверка техники чтения	1		ответы на вопросы, проверка навыков и умений чтения
24	Внеклассное чтение. Сказы П.Бажова	1		кроссворд

Итого за год : 136 часов