



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 04 от 25.03.2024 г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
Григорьев И.В. Борисенко
Приказ № 114 от 25.03 24



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
г. Оханска
за 2023 год

г.Оханск, 2024 г.

Содержание

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Структура и организация управления

2.1. Органы управления, действующие в Школе

2.2. Руководители образовательного учреждения

2.3. Оценка системы управления организацией

2.4. Система аналитической работы школы.

2.5. Система результативности планирования работы учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Документы, регламентирующие деятельность МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

3.2. Режим образовательной деятельности

3.3. Условия осуществления образовательной деятельности

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

VII. Оценка кадрового обеспечения

VIII. 1. Оценка результатов учебно-методического обеспечения

VIII. 2. Оценка результатов учебно-методического обеспечения

IX. Оценка материально-технической базы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска
Руководитель	Борисенко Людмила Викторовна
Адрес организации	618100, Пермский край, г. Оханск, ул. Волкова,9
Телефон, факс	8-34-279-3-16-80
Адрес электронной почты	ohansk-kor-school2@yandex.ru
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями Оханского городского округа
Дата создания	1966 год, август
Лицензия	№ 4705 от 07 декабря 2015 года, серия 59Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	В настоящий момент документами Минобрнауки России и Рособрнадзора не предусматривается проведение аккредитации общеобразовательных организаций, обучающихся детей с умственной отсталостью.

Самообследование МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Основным видом деятельности школы является реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вывод: Сведения об образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным актам, Уставу школы и локальным актом МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска.

II. Структура и организация управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность и компетенции органов управления школы регламентируются Уставом школы.

2.1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, осуществляет общее руководство школы, заключает договоры с другими организациями, утверждает штатное расписание школы, утверждает локальные нормативные акты школы в порядке и на условиях, установленных настоящим Уставом, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности школы, его годовую и бухгалтерскую отчетности, организует научно-методическую работу, в том числе организует и проводит научные и методические конференции, семинары, обеспечивает создание и ведение официального сайта школы в сети «Интернет», решает иные вопросы, относящиеся к компетенции руководителя.
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none">- Определяет основные направления развития школы, повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирование труда его работников;- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в школе;- определяет основные направления развития школы;- рассматривает локальные нормативные акты школы, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, в том числе привлечение и расходование средств от приносящей доход деятельности;
Педагогический совет	Создан в целях реализации права педагогических работников на участие в управлении школой, развития содержания образования, повышения качества воспитания и обучения обучающихся, совершенствования методической работы, рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта в школе, содействия повышению квалификации работников школы. Рассмотрение отчета по самообследованию школы.

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает и согласовывает основные направления деятельности школы; - рассматривает и утверждает отчетный доклад директора о работе в истекшем году; - принимает участие в разработке коллективного договора; - участвует в принятии Устава школы на собрании и обсуждении внесения изменений; - рассмотрении отчета о самообследовании школы; - утверждению правил внутреннего распорядка обучающихся; - утверждению правил внутреннего распорядка сотрудников школы; - согласование локального акта «О нормах профессиональной этики педагогических работников»
---------------------------	---

Совет обучающихся представляет интересы и защищает права обучающихся в школе, поддерживает инициативу участия обучающихся в школьной и общественной жизни, но под руководством педагога.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы. Для организации учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения, методический совет. В состав учебно-методических объединений входят педагогические работники на добровольных началах.

Вывод: Система управления МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство школы.

2.2. Руководители образовательного учреждения

Ф.И.О. руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Борисенко Людмила Викторовна	директор	37 лет	37 лет	Соответствие занимаемой должности	«Почетный работник общего образования»
Рыбальченко Ирина Владимировна	заместитель директора	27 лет	7 лет	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота Министерства образования Р.Ф.

2.3. Оценка системы управления организацией

В 2023 году были определены доминирующие задачи системы управления организацией, результативности, эффективности функционирования МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» в условиях происходящих изменений, связанных с развитием образования:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создания обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик; руководитель – учитель;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- осуществление систематического контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, элективных курсов, индивидуальных занятий, секций (дополнительное образование);
- оказание помощи педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства;
- создание условий для улучшения взаимодействия, психологического климата в коллективе;
- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Базовой формой взаимодействия администрации, общественного управления с педагогическим коллективом в школе являлся обмен информацией, проводились индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, семинары, круглые столы. Школьные методические объединения решали вопросы повышения качества преподавания предметов, состояния учебно-воспитательного процесса в классах, повышения методического уровня педагогов, обобщения опыта, распределения учебной нагрузки, написания и обсуждения рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности. Участие педагогов в педагогических советах даёт широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

2.4. Система аналитической работы школы.

Система аналитической работы учреждения в 2023 учебном году осуществлялась по результатам реализации основных приоритетов школы, направленных не только на максимальное овладение академическими знаниями, но и по формированию жизненных компетенций.

В современных условиях перед школой стоят задачи: для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создать современные условия путем обновления инфраструктуры образовательной организации. С этой целью разработана Программа развития на 2020-2025 г.г. Реализация программы идет соответственно годам и направлениям 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024.

Оценка результатов реализации данной программы осуществляется ежегодно с помощью различных методов и предоставляется в отчете по самообследованию школы.

2.5. Система результативности планирования работы учреждения.

Более полным и подробным планом работы в 2023 учебном году являлась Программа деятельности учреждения на 2023 год, в основе которой выражены определенные соотношения всех подсистем школы, всех её управленческих подразделений. Следовательно, в основе планирования лежит идея комплексности, которую все понимают не просто как наличие различных планов, а как их органическое целое.

В связи с необходимостью совершенствования образовательного процесса, **существует проблема** совершенствования механизма управления школой, повышения уровня управленческой культуры, освоения эффективных технологий управления (по конечным результатам, на основе мониторинговых исследований).

Выводы:

- **достигнуть нового качества в управлении за счет внедрения информационных технологий;**
- **продолжить работу информационно – аналитической группы, которая осуществляет пролонгированную диагностику и прогнозирование, способствует регулированию и коррекции УВП совместно с членами ШМО, а так же отслеживает мотивацию и уровень развития творческого потенциала педколлектива, мотивацию и уровень развития обучающихся;**
- **отслеживать уровень обученности по ФГОС (1-4 классы, 5-9 классы);**
- **продолжить составлять сбалансированный план работы по реализации приоритетных направлений, заявленных в «Программе развития школы» 2020-2025 годы по реализации единой методической темы, для чего необходимо обучение всех участников управления наиболее эффективным методам планирования;**
- **активизировать воспитательную функцию МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» в самых разных направлениях, по модулям Программы воспитания школы;**
- **продолжать работу по наставничеству;**
- **продолжить работу по разработке модели эффективного управления педагогическим коллективом;**
- **обеспечить выход на новый уровень организационной культуры учреждения;**
- **организовать мониторинг управленческой команды школы;**
- **продолжить работу по содержанию курса по профориентации «Билет в будущее»;**
- **обновление материально-технической базы учреждения по национальному проекту «Образование».**

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Документы, регламентирующие деятельность МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарные правила СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Персональный стандарт педагога, педагога-психолога, социального педагога;
- Устав школы и локальные нормативные акты;
- Программа развития школы 2020-2025 г.г.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

3.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 доп.- 1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); (январь – май) - 40 минут	5	33
2-8	1	40 минут	5	34
9	1	40 минут	5	33

Начало учебных занятий - 8 часов 30 минут

Уроки проводятся в одну смену, во вторую половину дня коррекционные занятия и дополнительное образование.

Расписание уроков и занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

Для обучающихся 1 классов и класса с ТМНР –дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

На 31 декабря 2023 года в школе обучалось 85 человек, из них 10 учащихся имеют статус инвалид-детства; 4 учащихся обучаются на дому

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ТМНР	Инд.	Всего
2023	2	6	3	2	12	13	12	9	16	6	4	85

3.3. Условия осуществления образовательной деятельности

Стоимость содержания одного учащегося МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» в 2022-2023 учебном году составляет – 17356-15 рублей.

А) Создание специальных педагогических условий:

- реализация мероприятий ИПРА детей – инвалидов;
- реализация АООП;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4.), (обучение на дому);
- Адаптированная основная образовательная программа-вариант 8.3. (предназначена для образования обучающихся с РАС), (обучение на дому).

Работа с родителями

Системная работа с родителями является неотъемлемой частью образования детей с ОВЗ и осуществляется по направлениям:

- классные и общешкольные родительские собрания в очном режиме;
- консультации со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог- проведены по плану);
- разработка и согласование образовательных материалов учащихся (деятельность службы ППМС – сопровождения);
- информирование и консультирование в электронной форме и в очном режиме;
- согласование обучения по программам дополнительного образования социальных партнеров (сетевое взаимодействие): спортивная школа «Метеорит», КДЦ, Оханская городская библиотека, музей Оханского городского округа.

В) Организация питания

100% учащихся школы обеспечены ежедневным 2-х разовым горячим питанием (завтрак и обед) из расчета на 1-го обучающегося.

Меню составляется на основе утвержденного меню для учащихся коррекционной школы с содержанием пищевых веществ и энергии согласно нормам Сан ПиН 2.3/2.43590-20» с учетом возрастных потребностей.

Родителям (законным представителям) учащихся, обучающихся на дому, выплачивается денежная компенсация на питание в размере 91,76 рублей (за 1 день) (1-4 класс).

Создание безбарьерной среды (в зависимости от ограничений).

Администрацией школы разработан и утвержден «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)» для создания безбарьерной среды в школе установлена кнопка вызова персонала, оборудован пандус при входе. На входе в здание установлены мнемосхемы для слепых и слабовидящих. Для расширения спектра образовательных услуг детям с ДЦП приобретена специальная мебель, персональный ноутбук для каждого учащегося, обучающегося на дому.

Школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.55.17.000.М.000794.04.23 от 19.04.2023 г.

Г) Транспортная доступность

Подвоз осуществляется школьным автобусом ПАЗ 32053-70, гос.номер М 121 МР 159, год выпуска 2018, регион 159, оборудован в соответствии с современными требованиями для подвоза детей. Автобус находится в собственности МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ».

Функциональные обязанности по безопасности ППД осуществляет заведующий хозяйством, прошедший обучение и имеет удостоверение.

Вывод:

Внедрение ФГОСО ОУО (ИН) в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» реализуется в соответствии с нормативно-правовыми актами.

В учреждении осуществляется обучение по всем учебным предметам, предусмотренных учебным планом. Созданы необходимые специальные условия осуществления образовательной деятельности. Имеется достаточная инфраструктура, соответствующая Санитарным правилам, позволяющая реализовывать основные адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСО ОУО (ИН) в безопасных комфортных условиях.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОСО ОУО (ИН) ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в свободное время. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, праздники, утренники, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и другое.

Программы курсов коррекционно-развивающей области разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация коррекционно-развивающей работы соответствует требованиям ФГОС. Коррекционно-развивающая работа в 2023 учебном году велась с учётом принципа диагностики и коррекции и структурном подходе в решении задач, связанных с обучением и воспитанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках коррекционно-развивающей работы в 2023 учебном году были организованы занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК Оханского городского округа, а также решением ППК школы (протоколы ППК МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ», организована консультативная работа с родителями) законными представителями.

Вывод:

По итогам 2023 года выполнены мероприятия по заключениям ПМПК в части создания специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ, а также выявлена положительная динамика развития обучающихся.

Наименование должности	Цель работы
Учитель-логопед	Развитие устной и письменной речи
Учитель-дефектолог	Развитие учебно-познавательной деятельности
Педагог-психолог	Развитие когнитивных функций сенсорно-перцептивных процессов, эмоционально-волевой сферы
Кадровое обеспечение	
Учитель-логопед	1,0
Учитель-дефектолог	1,0
Педагог-психолог	1,0
Социальный педагог	1,0
Материально-техническое обеспечение	
Кабинет	Количество
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет социального педагога	1

Структура внеурочной деятельности

№ п.п	Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю
1 вариант обучения 1-4 классы			

1	Спортивно-оздоровительное	«Движение есть жизнь!»	1
2	Проектная деятельность	«Достопримечательности родного края»	1
3	Коммуникативная деятельность	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир» «Путешествие в сказку»	1
5	Коррекционно-развивающая область	1. Логопедические занятия 2. Психокоррекционные занятия 3. Ритмика	3 2 1
Всего часов			10
1 вариант обучения 5-9 класс			
1	Спортивно-оздоровительное	«Движение есть жизнь!»	1
2	Проектная деятельность (факультатив)	«Достопримечательности родного края»	1
		«История письменности в России: от Древней Руси до современности»	
3	Коммуникативная деятельность	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир» «Выразительное чтение»	1
5	Коррекционно-развивающая область	1. Логопедические занятия	2
		2. Психокоррекционные занятия	1
		3. Коррекционные занятия	2
		4. Ритмика	1
Всего часов			10

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворительности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворительности.

Оценка эффективности коррекционных курсов коррекционно-развивающей области осуществляется в рамках диагностики осуществляемой специалистами образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель ЛФК), а также наблюдений, которые ведутся в процессе занятий на протяжении всего учебного года, бесед с родителями и педагогами.

Результативность участия обучающихся в различных конкурсах.

Анализируя работу школы по внеурочной деятельности, необходимо отметить достаточно высокие показатели в работе.

Внеурочная работа и дополнительное образование даёт возможность успешно представлять школу на различных городских творческих конкурсах и выставках.

В 2023 году - 168 учащихся приняли участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах:

- муниципального уровня- 43 человека
- регионального – 70 человек
- федерального- 21 человек
- международного – 34 человека

Из них 72 учащихся являются победителями и призерами.

Вывод: В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяющие достигнуть оптимального уровня самостоятельности для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Приятно отметить, что число желающих принимать участие в мероприятиях разного уровня постоянно увеличивается.

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа проводилась по модулям Программы воспитания 2021-2025 г.г., которые включают следующие направления:

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Воспитательная работа в учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе учебно-воспитательной работы в 2023-2024 учебном году уделялось большое внимание здоровьесберегающим технологиям: сохранение и стимулирование здоровья, обучение здоровому образу жизни, здоровому питанию, коррекционным технологиям. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет сформировать у обучающихся мотивацию и потребность к здоровому образу жизни. Наличие в школе оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (система диагностики воспитанности обучающихся).

Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приёмов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга-выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка, выявить потенциальный ресурс обучающихся и разработать стратегию его развития и коррекции.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень воспитанности учащихся школы;
- получить информацию о результативности работы классных руководителей;
- оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

По результатам мониторинга классный руководитель может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи воспитательной работы на ближайшее время, а также планируются на будущее. Мониторинг воспитанности в 2023 году проводился в начале года (сентябрь) и в (мае) месяце.

При определении уровня воспитанности обучающихся рассматривались критерии, по которым оценивался результат.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся:

1-9 классов за май 2023 года

классы	месяц	1-3	2-4	5	6	7	8	9
Общий балл	май	1	1,9	1,9	2,0	2,0	2,0	3,0

1 до 1,9 баллов – низкий уровень воспитанности

2 до 3 баллов – средний уровень воспитанности

3,1 и выше – высокий уровень воспитанности

В 2023 году в учреждении проводилась работа по профилактике правонарушений и безнадзорности; предупреждению скрытого отсева учащихся, воспитание толерантного отношения к окружающим, профилактике экстремистских проявлений, профилактике насилия в семье; профилактике совершения в отношении несовершеннолетних преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы; профилактике ДДТТ.

Проводились мероприятия, направленные на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий. По данным вопросам проводилась методическая работа с привлечением специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).

Вывод: Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы.

Дополнительное образование

В учреждении в 2023 учебном году функционировало 9 кружков. Дополнительное образование представлено следующими направлениями: физкультурно-спортивное, художественное, оздоровительное, социально-педагогическое.

№ п.п.	Наименование	Кол-во занимающихся	% от общего числа обучающихся
1	Шашки	12	14,1
2	ОПФ	40	47,1
3	Театральный	12	14,1
4	Кукольный	10	11,8
5	Разговор о правильном питании	12	14,1
6	Подросток и закон	20	23,5
7	Краеведение	10	11,8
8	Юный пешеход	11	12,9
9	Разговор о важном	80	94,1

Реализация дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с МБУ «Центр образовательной и музейной деятельности», МБУ Спортивная школа «Метеорит», городская библиотека, музыкальная школа г.Оханска.

Занятость в системе дополнительного образования в школе и вне школы

Учебный год	Кол-во детей в школе	Занимаются в школе	В учреждениях доп.образования	Всего занимается детей	% от общего числа обучающихся
2022	82	82	25	82	100
2023	85	81	25	81	95,3

Таким образом 95,3% обучающихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» охвачены системой дополнительного образования, созданы условия для младших и старших школьников в соответствии с их интересами и возможностями.

Вывод:

В процессе развития личностных качеств учащихся рождается личность, готовая продолжить своё образование, способная работать в коллективе, быть самостоятельной. У учащихся актуализируются личностные качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2023 году педагогический коллектив реализовывал АООП МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска (1,2 в) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы АООП МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» (1в) составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

-1-4 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (1в);

-5-9 классы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (1в);

-3,4,5,8 классы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2в);

В 1-4 классах в соответствии с ФГОС разработаны рабочие программы по следующим предметам:

- язык и речевая практика: русский язык, чтение и речевая практика;

- математика;

- естествознание: мир природы и человека;

- искусство: музыка, рисование;

- физическая культура;

- технология: ручной труд.

Во 3,4,5,8 классах (2 в) с ТМНР в соответствии с ФГОС разработаны рабочие программы по следующим учебным предметам:

- язык и речевая практика; речь и альтернативная коммуникация;

- математика: математические представления;

- окружающий мир: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир;

- искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность;

- физическая культура: адаптивная физическая культура.

А также программы по трудовому обучению для 5-9 классов: столярному делу, швейному делу, цветоводству и садоводству, младшему обслуживающему персоналу. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая помогает обучающимся лучше адаптироваться к условиям современного общества. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, а обучение носит воспитывающий характер.

Выводы: в 2023 году реализовывались АООП (1,2 варианты) по всем учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогического обследования с учетом ИПР инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Реализуя права граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с индивидуальными учебными планами (по СИПР, обучающиеся на дому), 100% учащихся в 2022-2023 учебном году были переведены в следующий класс.

Качественное усвоение программного материала за 2019-2022 учебные годы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100%	50,8%
2021-2022	100%	48,2%
2022-2023	100%	54,2%

Окончили 2022-2023 учебный год на «4» и «5»

В 2-4 классах - 4 учащихся

В 5-9 классах- 38 учащихся

Всего 85 учащихся по школе

Качество знаний составляет 54,2 %

Учет текущей и промежуточной успеваемости, итоговой аттестации ведется в электронном журнале.

Распределение обучающихся по уровню образования

Классы	Кол-во классов	Количество обучающихся		
		На 01.09.2021	На 01.09.2022	На 01.09.2023
1-4 классы	4	25	22	25
5-9 классы	7	70	57	60
Итого	11	95	79	85

Общее количество учащихся в учреждении на 01.09.2023 г. – 81 человек

Из них девочек – 25, мальчиков 56.

На индивидуальном обучении находилось 4 человека

Сравнительный анализ качества знаний в начальном звене

Январь-май		Сентябрь-декабрь	
1 класс	-	1 класс	-
2 класс	-	2 класс	-
3 класс	50 %	3 класс	50%
4 класс	33 %	4 класс	50 %

Сравнительный анализ уровня ЗУН в классах при переходе из начального звена в среднее

Май 2023			
4 класс	Русский язык	Математика	Чтение
Уровень успешности	67 %	44 %	57 %
Декабрь 2023			
5 класс	Русский язык	Математика	Чтение
Уровень успешности	50 %	38 %	57 %

Сравнительный анализ уровня ЗУН 5-9 классов

Январь-май		Сентябрь-декабрь	
5 класс	46 %	5 класс	42 %
6 класс	64 %	6 класс	23 %
7 класс	75 %	7 класс	33 %
8 класс	56 %	8 класс	22 %
9 класс	67 %	9 класс	44 %

Результаты итоговой аттестации выпускников за 2023 год

Учебный год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	% качества
2020-2021	20	10	7	0	100
2021-2022	12	8	2	0	100
2022-2023	9	6	3	0	100

К экзаменам были допущены учащиеся, освоившие образовательные программы и имеющие годовые положительные оценки по всем предметам учебного плана.

Вывод: Результатом проводимой в школе работы является стабильный уровень качества знаний, 100% успеваемости и 100% выполнения учебных планов.

Качество итоговой аттестации учащихся по трудовому обучению 100 %.

У учащихся повысился уровень учебной мотивации и уровень качества знаний. Выросло количество детей с положительным отношением к школе с преобладанием социальных мотивов, адекватной самооценкой. Развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Свою положительную роль сыграло психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося, наличие индивидуального образовательного маршрута и личностно-ориентированный подход. Для создания максимально благоприятных условий для подготовки обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду в учреждении организовано трудовое обучение по профилям: столярное дело, цветоводство, швейное дело, которые направлены на привитие навыков самостоятельной жизни обучающихся, на перспективу их дальнейшего обучения и трудоустройства, а также на социализацию в обществе.

По итогам 2023 года в следующий класс переведены 76 человек обучающихся. 9 человек выпускников получили свидетельство об обучении обучающиеся по результатам освоения АООП (1 В).

Уровень сформированности базовых учебных действий

Цель мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются личностные, результативные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции.

Для оценки уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) используются показатели базовых учебных действий (ЛБУД, РБУД, КБУД, ПБУД). Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся для прогнозирования деятельности педагога при организации и осуществлении необходимой коррекции.

ЛБУД (личностные базовые учебные действия)

1 доп. – 0,19
1 класс – 0,36
2 класс – 1,65
3 класс – 1,54
4 класс – 2,0
5 класс – 2,2
6 класс – 1,3
7 класс – 1,53
8 класс – 1,44

РБУД (регулятивные базовые учебные действия)

1 доп. – 0,9
1 класс – 0,4
2 класс – 1,5
3 класс – 1,65
4 класс – 2,0
5 класс – 2,1
6 класс – 1,3
7 класс – 1,47
8 класс – 1,32

КБУД (коммуникативные базовые учебные действия)

1 доп. – 0,78
1 класс – 0,57
2 класс – 1,65
3 класс – 1,9
4 класс – 2,1
5 класс – 2,0
6 класс – 1,4

ПБУД (познавательные базовые учебные действия)

1 доп. – 0,98
1 класс – 0,57
2 класс – 1,45
3 класс – 1,67
4 класс – 1,9
5 класс – 2,0
6 класс – 1,2

7 класс – 1,43
8 класс – 1,1

7 класс – 1,5
8 класс – 1,4

Активность и результативность участия в олимпиадах.

1. Школьный уровень - 25 человек
2. Муниципальный уровень –18 человек
3. Региональный уровень –2 человека
4. Всероссийский –10 человек

Участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества в 2023 году

1. Школьный уровень – 34 человека
2. Муниципальный уровень – 21 человек
3. Региональный уровень – 1 человек
4. Всероссийский – 5 человек
- 5.Международный – 14 человек

V. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в учреждении в 1-5 классах проводится по программе профориентации «Кем быть?». В 6-9 классах с 1 сентября 2024 года по профориентации преподаётся курс «Билет в будущее».

Важной составляющей в работе по профориентации является проведение выставок детского творчества, встречи с представителями различных профессий, классные часы, экскурсии на предприятия, колледжи Пермского края. Проведение диспутов, квест-игры, КВН, конкурсов.

Данные по трудоустройству выпускников 2023 г.

Год	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Находятся на гос.обеспечении (дети-инвалиды)
2021	20	15	2	-
2022	12	7	1	2
2023	9	6	3	-

Выбранные специальности 2023 г.

Выбранные специальности	Кол-во	%
Повар	4	44,4 %
Автослесарь	1	11,1 %
Каменщик	1	11,1 %
Автослесарь	1	11,1 %

Вывод:

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся.

Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство.

Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных организаций.

Выпускники, которые способны по состоянию здоровья продолжить обучение и получить рабочие специальности, продолжили образование в профессиональных образовательных организациях Пермского края.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг на основе анализа результатов деятельности по итогам прошедшего года по трём направлениям:

1. Мониторинг качества возможных результатов образования:

- возможные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе итоговой аттестации);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
- удовлетворительность родителей качеством образовательных результатов.

2. Мониторинг качества реализации образовательного процесса:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ, 1 вариант);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям адаптированных общеобразовательных программ, 2 вариант);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) уроками и условиями, обеспечивающими образовательный процесс.

3. Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) осуществляемой в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- использование социальной сферы города.

Вывод: Система оценки результативности образовательного процесса соответствует современным требованиям ФГОСО ОУО (ИН), «Закону об образовании в РФ», и позволяет всесторонне оценить динамику процессов, влияющих на качество образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В коллективе МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»:

- 14 сотрудников;
- 2 административных работника;
- 12 педагогов (педагог-психолог- 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1, учитель физической культуры и ЛФК – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагоги начальных классов – 2, учитель трудового обучения -1, педагоги – 4).

Образование педагогов:

- с высшим образованием – 9 человек (64,29%);
- среднее специальное – 5 человек (35,71 %);
- из них специальное (дефектологическое) образование – 3 человека (21,43%).

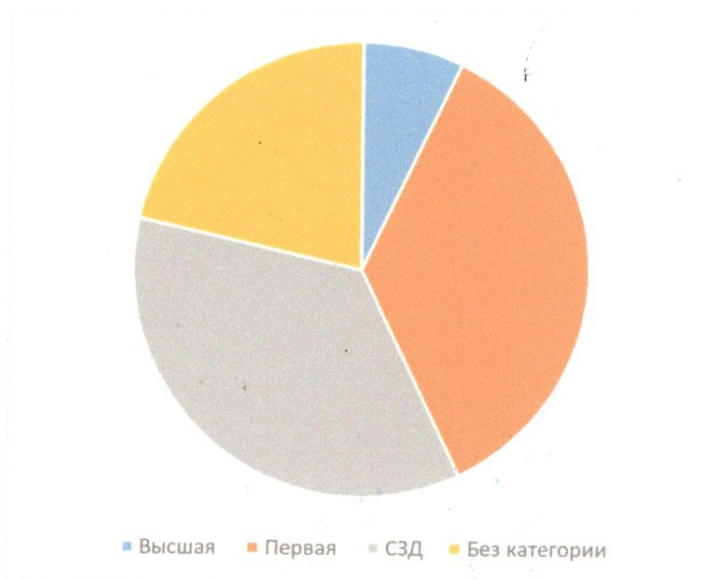
Стаж работы:

- до 30 лет – 11 человек (78,57 %)
- свыше 30 лет – 3 человека (21,43 %)

Квалификация:

- высшая квалификационная категория – 1 человек (7,14 %)
- первая квалификационная категория – 5 человек (35,71 %)
- соответствие занимаемой должности – 5 человек (35,71 %)
- без категории – 3 человека (21,43 %)

Квалификационная готовность педагогического коллектива МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» 2023 года.



Отраслевые награды имеют: 2 человека

Повышение квалификации:

Курсовая подготовка (от 16 ч до 72 ч) – 14 педагогов, по направлению ФГОС УО (ИН): 13 человек.

Выполняя мероприятия Дорожной карты по привлечению молодых педагогов в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» продолжает работу система наставничества. Приказом директора назначен один наставник – опытный педагог, работающий 24 года в данном учреждении, обладающий высоким профессиональным и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников 9 человек имеют высшее образование.

Доле аттестованных педагогов составляет 78,57%, имеют высшую и первую категории 42,85 %. Это говорит о высоком потенциале педагогического коллектива МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ».

План курсовой подготовки выполнен на 100%.

Вывод: Система работы с различными категориями педагогических кадров обеспечивает условия для развития и повышения педагогического мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

Достижения педагогов за 2023 год.

Педагоги результативно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, транслируют свой опыт работы через электронные и печатные издания. Принимают участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ:

- группа учителей – логопедов – 1 человек;
- группа педагогов – психологов – 1 человек;
- группа учителей – 6 человек.

Анализ техники и форм методической работы в 2023 году показал, что содержание методических мероприятий соответствует Программе развития школы, Программе деятельности школы, Программе воспитания и другим документам, и представляет собой непрерывный, постоянный процесс, который направлен на развитие профессиональной компетентности педагогов, в свою очередь являющейся фактором повышения качества образования в условиях введения ФГОСО ОУО (ИН).

Следует отметить положительную динамику в профессиональном росте педагогов. Работа временных проблемных групп, методических объединений, педагогические советы, семинары, вебинары, круглые столы, работа в сетевых сообществах и другие формы методической работы способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

В школе эффективно реализуется план мероприятий по направлению: «Создание условий для подготовки и переподготовки педагогов». Запланированные целевые программы выполнены на 100 %.

VIII. 1. Оценка результатов учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

№ п.п.	Образовательные программы	Уровень	Срок освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (I вариант)	1 этап	1-4 класс
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант)	2 этап	5-9 класс

Средства обучения

<i>Учебно-методическая литература</i>	<i>Учебно-наглядные пособия</i>	<i>Технические средства обучения</i>
Учебники, учебные пособия, альбомы, методические пособия, методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради для учащихся.	Плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи, макеты, разрезы, набор раздаточных дидактических материалов, дидактические задания для выполнения самостоятельно практических, лабораторных работ.	Проекторы, экраны, телевизор, компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный комплекс.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению учебно-методического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками и рабочими тетрадями, методической и справочной литературой, кроме учебников, отсутствующих в Федеральном перечне учебников. Библиотека школы укомплектована учебниками, учебными пособиями, наглядными материалами, электронными материалами, оборудованием для выполнения практических работ.

Вывод: Учебно – воспитательный процесс обеспечен учебно-методическими материалами в соответствии с образовательными программами по предметам.

VIII. 2. Оценка результатов учебно-методического обеспечения

С целью информационно-методического обеспечения всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и обучающихся, в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» оформлены и систематически обновляются информационные стенды в рекреациях, холлах на 1,2 этажах и классных комнатах, официальном сайте учреждения. В доступности для каждого педагога имеются ноутбуки с выходом в Интернет.

Обновление библиотечного фонда по ФГОСО ОУО (ИН) (для учащихся 1-8 классов)

Наименование показателей	Поступило в 2023 году	Всего экземпляров
Объем фонда		5228
Из него:		
- учебники	154	1217
- учебные пособия	0	192
-художественная литература	23	3819

Для создания системы мониторинга и учета обеспеченности учебниками, образовательных организаций Пермского края.

Учебники приобретенные в 2023 году, соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации образовательных программ.

В 2024 году планируется приобретение комплектов учебников и учебных пособий для учащихся 9-го класса (ФГОСО ОУО (ИН), учебники по трудовому обучению.

Вывод: Оснащенность учебниками и учебными пособиями достаточная, за исключением отсутствующих в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию».

IX. Оценка материально-технической базы

Для обучающихся и педагогов созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности:

9 классных комнат оснащены мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами обучения, наглядно-дидактическими материалами.

Кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, укомплектованы современной мебелью, наглядно – дидактическими и программно-методическими материалами;

Спортивного зала учреждение не имеет, но оборудование для занятий физической культурой имеется.

Медицинский пункт оснащен в соответствии с современными требованиями.

Швейная мастерская и кабинет столярного дела оснащены необходимым оборудованием.

В настоящее время материально-техническая база школы для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе состоит из следующих технических средств:

- компьютеры – 7 штук;
- ноутбуки – 48 штук;
- лазерные принтеры – 2 штуки;
- принтер-сканер-копир – 5 штук;
- принтер – 2 штуки;
- видеопроекторы- 4 штуки;
- интерактивная доска – 1 штука;
- интерактивный комплекс – 2 штуки.

В школе проведена сеть «Интернет». Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети «Интернет». Функционирует школьный сайт <https://kor-school.ru>, где ежедневно обновляется информация.

Функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса социальных партнеров учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся;
- предоставление услуги «Вопросы-ответы» (ответы на обращение и предложения);

Информационный ресурс сайта учреждения формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью учреждения.

Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Структура сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования. Пополнение материально-технической базы учреждения

выполняется по Плану оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОСО ОУО (ИН).

В целях безопасности учеников в школе установлена система видеонаблюдения, которая содержит 13 видеокамер, функционирует «тревожная кнопка».

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения и Паспорт безопасности согласованы с вышестоящими организациями.

Вывод: Материально-техническая база учреждения пополняется новыми техническими и дидактическими средствами и полностью соответствует современным требованиям и санитарным нормам.

Полная официальная информация о деятельности учреждения отражается на официальном сайте школы: <https://kor-school.ru>

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	- (чел%)

баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 чел (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		35 чел (30%)
– федерального уровня		18 чел (15%)
– международного уровня		10 чел (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	- (чел%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	- (чел%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14 чел
– с высшим образованием		9 чел /64%
– высшим педагогическим образованием		9 чел /64%
– средним профессиональным образованием		5 чел/36%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 чел/36%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	-
– с высшей		1 чел (7%)
– первой		5 чел (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3 чел (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		-
– от 55 лет		9 чел (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 чел (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	14 чел (100%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел/0 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСО ОУО (ИН) в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

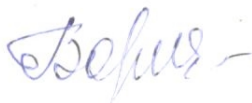
При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в учреждении соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы, определенной соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные, качественные результаты образовательных и личностных достижений учащихся.

Задачи (перспективы) развития на 2024 г.:

- увеличение доли педагогических кадров с высшим профессиональным (дефектологическим) образованием;
- продолжать обновлять инфраструктуру образовательной организации;
- расширять возможность выбора с учетом интересов, возможностей и способностей в профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- взаимодействовать с учреждениями профессионального образования с целью открытия новых профессий для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- увеличить количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных системой дополнительного образования;
- продолжить работу по передаче педагогического опыта молодым педагогам в системе (наставничество);
- усовершенствование деятельности МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» в условиях действия профессиональных стандартов педагогических работников;
- создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, сотрудников МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»;
- продолжить реализацию проектов Программы развития образовательного учреждения, реализацию инновационной деятельности;
- продолжить выполнение мероприятий по плану внедрения ЦОС (цифровая образовательная среда) в образовательный процесс.

Директор



Л.В.Борисенко