

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья»**

Рассмотрена и принята

Решением Педагогического
совета МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
от 10.06.2024 года
Протокол № 07

Согласована

Решением
Управляющего совета
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
от 10.06.2024 года
Протокол № 04

Утверждена

Приказом № 166
от 10.06.2024 г.
Директор МКОУ
«С(К)ОШОВОВЗ»
Л.В. Борисенко _____

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4, 1 дополнительный класс (1 вариант)**

**г. Оханск,
2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Наименование	Страница
I.	Общие положения	4
II.	Целевой раздел	6
	Пояснительная записка	6
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
2.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП 1-4 классы	15
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	18
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП	41
III.	Содержательный раздел	48
3.1.	Программа формирования базовых учебных действий	48
3.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	56
	Русский язык	57
	Математика	63
	Мир природы и человека	66
	Музыка	71
	Изобразительное искусство (1-4 классы)	74
	Адаптивная физическая культура	80
	Ручной труд	84
3.3.	Программы курсов коррекционно-развивающей области	88
3.4.	Программа духовно-нравственного развития	90
	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	114
	Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося 1 доп., 1-4 классов	117
3.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	125
	Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации	131
	Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности	135
3.6.	Программа коррекционной работы	143
	Программа внеурочной деятельности	151
	Учебный план внеурочной образовательной деятельности (1 вариант)	162
	Требования к условиям реализации программы	165
IV.	Организационный раздел	172
4.1.	Описание учебного плана	172
4.2.	Пояснительная записка к учебному плану	174

4.3.	Распределение часов учебного плана МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска	180
	Годовой учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (1 этап обучения)	185
	Недельный учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (1 этап обучения)	185
	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	187

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) с 1 по 4 класс, включая дополнительный, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска разработано и утверждено адаптированную основную общеобразовательную программу (1-4 класс), 1 дополнительный класс на 2024-2025 учебный год.

2. Содержание АООП УО МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. АООП адаптируется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП (1-4 классы), 1 дополнительный класс реализуется в классах со всеми обучающимися.

Обязательной составляющей для АООП является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов библиотеки, спортивной школы «Метеорит», культурно-досугового центра (музей) и иные организации.

4. В основу разработки АООП УО (1-4 класс), 1 дополнительный класс (1 вариант) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или

неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

II. Целевой раздел

АООП УО (вариант 1) 1-4 классы, 1 дополнительный класс

Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1), 1-4 классы, 1 дополнительный класс разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО включает обязательную часть и часть, формирующуюся участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО 1 вариант (1-4 классы), 1 дополнительный класс – 1 этап – 5 лет.

Цель первого этапа состоит в:

- формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное,

физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижении планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявлении и развитии возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участии педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), (1-4 классы), 1 дополнительный класс разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1), (1 -4 классы), 1 дополнительный класс включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и 1 дополнительный класс.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы,

а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями

предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет

особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для

овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на

обучение этой группы школьников целенаправленному, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-специальное обучение способам усвоения общественного опыта, умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП 1-4 классы

Личностные результаты

Освоение учащимися АООП, которая создана на основе, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, довлечение ими социокультурным опытом.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП вариант относятся:

-осознание себя как гражданина России;

-формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; –осознание своей этнической и культурной принадлежности; –любит родной край, осознает свою национальность; –знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; –выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; –уважает историю и культуру других народов и стран, не
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; –Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); –может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; –осваивает навыки самообслуживания.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; –умеет вести в любых проблемных ситуациях;
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; –знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; –понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; –умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. –Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; –умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; –владеет культурными формами выражения своих чувств; –умеет обращаться за помощью; –способен инициировать и поддерживать коммуникацию со
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; –имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды; –умеет использовать вещи в соответствии с их назначением, функциями, принятым порядком и характером ситуации; –умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; –развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; –умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; –вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; –умеет корректно привлечь к себе внимание; –умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; –ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; –обучающийся активно участвует в процессе обучения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); –участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; –умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	–Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; –проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к отзывчивость событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> –Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; –занимается творческим трудом или спортом; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных

представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП 1 вариант, 1-4 классы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 1 классе.

1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК	
Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
ЧТЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • знать и различать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • знать буквы, различать звуки и буквы; • различать гласные и согласные звуки; • определять звуки в начале и в конце слова; • определять количество слогов в слове; • определять количество слов в предложении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	

<ul style="list-style-type: none"> • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	--

МАТЕМАТИКА

<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1—10; • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения;
--	--

<p>в виде арифметического примера (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.
<i>МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; • называть свое имя, фамилию, возраст, пол; • называть и показывать органы чувств человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; • называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
<i>МУЗЫКА</i>	

<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дирижерские жесты: внимание, вдох, начало пения и окончание; • различные темпы: медленно, быстро; • силу звучания: тихо, громко; • звучание инструментов: фортепиано, скрипка. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно стоять или сидеть при пении; • петь спокойно, четко выговаривать слова, артикулируя гласные звуки; • пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пения и его окончание; • различные темпы: медленно, быстро; • силу звучания: тихо, громко; • звучание инструментов: фортепиано, скрипка, труба, баян, гитара, бубен, барабан, деревянные ложки, треугольник, маракас; • сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая ее ударными инструментами. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно сидеть или стоять при пении; • определять силу звучания: тихо, громко; • петь только с мягкой атакой; • пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас; • различать веселый и грустный характер музыки; • высказываться об эмоционально – образном содержании музыкального произведения; • двигаться в соответствии с характером музыки.
РИСОВАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в I классе; • названия выразительных средств изобразительного искусства: "линия", "цвет"; названия основных цветов солнечного спектра, цветов ахроматического ряда; • названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов, изобразительных действий; • элементарные правила работы с краской, пластилином (шиной), клеем, карандашом; • строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома; • порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги; соединять линией точки; • различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения; • закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом; • узнавать, называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); • передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; отождествлять свой рисунок с предметом; • подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до

<ul style="list-style-type: none"> • уметь правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками - кисть; • ориентироваться на изобразительной плоскости ("середина", "край" листа бумаги); • подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место; • обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом. 	<p>образования шара; продольными движениями ладоней до образования "палочки", сплющивания полученного образования, отщипывания и т.д.; примазывать отдельные части при составлении целой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации использовать приемы: вырезания ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратного наклеивания; • узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, • физического развития и физической подготовки человека; • выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; • выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в 	<ul style="list-style-type: none"> • практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; • самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики; • владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. • овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; • знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении

<p>процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>двигательных действий под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
---	---

РУЧНОЙ ТРУД

<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

2 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • различать сходные по начертанию буквы; • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; • составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>; • делить слова на слоги; 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] – [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; • правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; • приводить в качестве примеров слова этих категорий;

<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; • грамотно писать по памяти словарные слова; • писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).
ЧТЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; • читать по слогам короткие тексты; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать по вопросам, картинно-символистическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; • выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • назвать предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; • называть улицу, на которой проживает ученик; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); • - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • - называть домашний адрес, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; • - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план
МАТЕМАТИКА	

<ul style="list-style-type: none"> • с помощью чертежного угольника-образовывать, читать, записывать, откладывая на счетах числа второго десятка; • образовывать, читать, записывать, откладывая на счетах числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно); • сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно); • при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд <ul style="list-style-type: none"> • (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); • решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц <ul style="list-style-type: none"> • (с помощью учителя); • показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол (возможна помощь учителя); • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, читать, записывать, откладывая на счетах числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; • сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); • использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «=»; • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • - определять время по часам с точностью до часа; • - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия); • - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • - решать задачи в два действия; • - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника; • - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
<i>МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления;

<ul style="list-style-type: none"> • различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений; • ухаживать за комнатными растениями; • различать наиболее распространенные овощи и фрукты; • различать изученных диких и домашних животных, рыб; • различать признаки времен года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • выполнять элементарные гигиенические правила; • различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.
МУЗЫКА	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • -звуки: высокие и низкие, долгие и короткие; • -звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян; • -значение элементарных дирижерских жестов; • -значение слов: петь соло и петь хором. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • -различать на слух танец, песню марш; • -описывать словами содержание песни; • -выразительно петь выученную песню; • -играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • -звуки: высокие и низкие, долгие и короткие; • -звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян; • -значение элементарных дирижерских жестов; • -значение слов: петь соло и петь хором; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • -приемы игры на металлофоне; • -различать на слух танец, песню марш; • -описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напевная; • -определять в песне запев, припев, вступление, заключение; • -выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками; • -играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах.
РИСОВАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; • использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; • ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

<ul style="list-style-type: none"> • закрашивать рисунок цветными карандашами в соответствии с натурой. • рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы по опорным точкам; • различать и знать названия основных цветов; • узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; • закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; • рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; • понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету); • различать и знать названия цветов; • узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, • физического развития и физической подготовки человека; • выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; • выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования 	<ul style="list-style-type: none"> • практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; • самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики; • владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. • овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности

<p>техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>и уметь их применять в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; • знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	---

РУЧНОЙ ТРУД

<ul style="list-style-type: none"> • знать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами; • уметь ориентироваться в задании с помощью учителя (составлять план работы, выполнять изделия с помощью учителя); • уметь сравнивать образец с натуральным объектом; • знать названия инструментов; • знать названия материалов для поделок и их свойства (природный материал, пластилин, бумага, нитки); • знать названия объектов работы; • уметь давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила ТБ при работе с бумагой, картоном, клеем, ножницами, стекой, тканью, иглой; • уметь самостоятельно ориентироваться в задании; • уметь сравнивать образец с натуральным объектом; • план работы самостоятельно и по вопросам учителя; • уметь подбирать материалы и инструменты для работы; • уметь придерживаться плана при выполнении изделия; • уметь осуществлять необходимые контрольные действия; • уметь анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; • употреблять в речи технические термины; • уметь осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки; • знать свойства материалов: бумаги, картона, ткани, пластилина.
---	--

3 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • различать сходные по начертанию буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] – [л],

<ul style="list-style-type: none"> • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; • составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>; • делить слова на слоги; • писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). 	<p>свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; • приводить в качестве примеров слова этих категорий; • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; • грамотно писать по памяти словарные слова; • писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).
ЧТЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • - слушать чтение произведения учителем, отвечать вопросы по содержанию; • - читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); • - активно участвовать в анализе произведения; • - пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; • - высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения; • - выразительно читать наизусть 5—7 стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> • - правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; • - соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста; • - пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; • - выразительно читать наизусть 3—4 небольших стихотворения.
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

<p>их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	---

МАТЕМАТИКА

<ul style="list-style-type: none"> • - называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; • - получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; • - раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя); • - считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя); • - сравнивать числа в пределах 100; • - пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин); • определять время по часам с точностью до получаса; • пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; • складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал); • пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 	<ul style="list-style-type: none"> • - получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки; • - получать двузначные числа из десятков и единиц; • -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; • -называть, записывать откладывать на счетах двузначные числа; • -различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа; • -пользоваться различными табель-календарями, отрывными календарями; • -употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; • складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20; • пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; • называть, показывать многоугольник и его элементы; • называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата); • показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (с помощью учителя); • называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).
--	--

<p>в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простые арифметические; задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность); • показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя); • чертить окружность заданного радиуса; • чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника. 	
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; • составлять простые и нераспространённые предложения; • сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; • определять по сезонным изменениям время года; • определять направление ветра; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; • сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
МУЗЫКА	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия инструментов симфонического и народного оркестров; • звучание скрипки и балалайки; 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия инструментов симфонического и народного оркестров;

<ul style="list-style-type: none"> • нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан и счёт линейек. • Учащиеся должны уметь: • петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента <ul style="list-style-type: none"> • и без него; • различать на слух песню, танец, марш; • пользоваться приёмами игры на ударных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • звучание музыкальных инструментов: скрипка, домра, балалайка, виолончель; • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линейек; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни; • пользоваться приёмом распева — на 1 слог 2 звука; • петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него; • различать звучание симфонического и народного оркестров; • различать на слух песню, танец, марш; • пользоваться приёмами игры на ударных инструментах: треугольник, маракас, металлофон.
РИСОВАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; • использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; • закрашивать рисунок цветными карандашами в соответствии с натурой; • рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы по опорным точкам; • различать и знать названия основных цветов; • узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; • ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; • использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; • закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; • рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; • понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету); • различать и знать названия цветов; • узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, • физического развития и физической подготовки человека; • выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; • выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; • самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики; • владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. • овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; • знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; • знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
РУЧНОЙ ТРУД	
<ul style="list-style-type: none"> • знать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами; • уметь ориентироваться в задании с помощью учителя (составлять план 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила ТБ при работе с бумагой, картоном, клеем, ножницами, стеклой, тканью, иглой; • уметь самостоятельно ориентироваться в задании;

<p>работы, выполнять изделия с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать образец с натуральным объектом; • знать названия инструментов; • знать названия материалов для поделок и их свойства (природный материал, пластилин, бумага, нитки); • знать названия объектов работы; • уметь давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать образец с натуральным объектом; • план работы самостоятельно и по вопросам учителя; • уметь подбирать материалы и инструменты для работы; • уметь придерживаться плана при выполнении изделия; • уметь осуществлять необходимые контрольные действия; • уметь анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; • употреблять в речи технические термины; • уметь осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки; • знать свойства материалов: бумаги, картона, ткани, пластилина.
--	--

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Делить слова на слоги для переноса; • Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; • Писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 -4 слов) с изученными орфограммами; • Различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • Выделять из текста предложения на заданную тему; • Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; 	<ul style="list-style-type: none"> • названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках декоративно-прикладного искусства; • возможность использования изученных материалов; • названия объектов работы; • названия операций, необходимых для выполнения работы (из пластилина - лепят, бумагу - склеивают, красками - рисуют). <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать инструкцию учителя; ориентироваться в задании по вопросам учителя; • участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу; • показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные, короткие, маленькие и большие детали;

	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть основные геометрические формы.
ЧТЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать вслух текст по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий • выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы по прочитанному; • читать про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих лиц. Давать оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям; • пересказывать прочитанное по частям; • выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса;
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • Выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые слова»; • Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • Слушать сказку, рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • Слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи отвечать на вопросы по содержанию; • Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; • Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
МАТЕМАТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; • заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя); • определять время по часам с точностью до 5 минут; • выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; • выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); • записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице; • использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; • соотносить меры длины, массы, времени;

помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- выполнять умножение чисел 2,3,4,5 и деление на эти числа (без использования и с использованием таблицы);

- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6,7,8,9;

- выполнять действия умножения с компонентами 0,1,10 (с помощью учителя);

- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

- получать и называть доли предмета;

- решать задачи указанных видов;

- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);

- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);

- находить точку пересечения линий (отрезков);

- называть, показывать диаметр окружности;

- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м, 3 см)

- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

- определять время по часам с точностью до 1 минуты;

- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);

- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0,1,10, чисел 0,1,10 при решении примеров;

- пользоваться практически переместительным свойством умножения;

- находить доли предмета и числа, называть их;

- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- измерять, вычислять длину ломаной линии;

- выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;

	<ul style="list-style-type: none"> • называть стороны прямоугольника (квадрата); основания, боковые, смежные стороны; • чертить окружность заданного диаметра; • чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; • составлять простые распространённые и нераспространённые предложения; • сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; • определять по сезонным изменениям время года; • определять направление ветра; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; • сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
МУЗЫКА	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия инструментов симфонического и народного оркестров; • звучание скрипки и балалайки; • нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан и счёт линейек. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия инструментов симфонического и народного оркестров; • звучание музыкальных инструментов: скрипка, домра, балалайка, виолончель; • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линейек; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • и без него; • различать на слух песню, танец, марш; • пользоваться приёмами игры на ударных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни; • пользоваться приёмом распева — на 1 слог 2 звука; • петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него; • различать звучание симфонического и народного оркестров; • различать на слух песню, танец, марш; • пользоваться приёмами игры на ударных инструментах: треугольник, маракас, металлофон.
<i>РИСОВАНИЕ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • -ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; • -использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; • -закрашивать рисунок цветными карандашами в соответствии с натурой; • -рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы по опорным точкам; • -различать и знать названия основных цветов; • -узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; • ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; • использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; • закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; • рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; • понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету); • различать и знать названия цветов; • узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.
<i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, • физического развития и физической подготовки человека; • выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; • самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; • выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. • овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; • знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; • знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>РУЧНОЙ ТРУД</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • знать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами; • уметь ориентироваться в задании с помощью учителя (составлять план работы, выполнять изделия с помощью учителя); • уметь сравнивать образец с натуральным объектом; • знать названия инструментов; • знать названия материалов для поделок и их свойства (природный материал, пластилин, бумага, нитки); • знать названия объектов работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила ТБ при работе с бумагой, картоном, клеем, ножницами, стекой, тканью, иглой; • уметь самостоятельно ориентироваться в задании; • уметь сравнивать образец с натуральным объектом; • план работы самостоятельно и по вопросам учителя; • уметь подбирать материалы и инструменты для работы; • уметь придерживаться плана при выполнении изделия;

<ul style="list-style-type: none"> • уметь давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять необходимые контрольные действия; • уметь анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; • употреблять в речи технические термины; • уметь осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки; • знать свойства материалов: бумаги, картона, ткани, пластилина.
---	--

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП

Программа оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, ее отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается проведением мониторинга освоения АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательное учреждение обязательно проводит комплексную оценку образовательных достижений учащихся.

Система оценки состоит из:

- оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью **планируемых** результатов освоения АООП;
- мониторинга сформированности всех групп базовых учебных действий.

Оценка направлена на обеспечение **качества образования**, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью основным объектом системы оценки, её содержательной и **критериальной** базой выступают **планируемые** результаты освоения обучающимися АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС оценке подлежат **личностные и предметные результаты**. Для оценки которых используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, педагогическое наблюдение и др.).

Перечень личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1. Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

	Параметры	Индикаторы
1	Сформированность знаний о символах государства. О понятии «столица» и названии столицы государства.	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства.
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности.	Способность правильно называть место жительства и учебы.
		Способность называть свою область, областной и районный центр, национальность, различать символику.
		Знание своих гражданских прав.

	Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.	Знание своих гражданских обязанностей.
		Способность выполнять свои обязанности.
	Сформированность знаний о государственном устройстве.	Имеет представление о республиках в составе России, различных национальностях, толерантного к ним отношения.
		Имеет представление об институтах гражданского общества, руководителе страны (президенте РФ).
2.	Сформированность понимания о существовании различных мнений и право каждого человека иметь свою точку зрения.	Способность выслушивать точку зрения другого.
		Способность терпимого отношения к иному мнению.
		Способность высказывать свою точку зрения.
3.	Адекватно оценивать возможности здоровья	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях.
		Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции.
		Способность применять полученные знания в школьной обстановке.
3.	Адекватно оценивать интеллектуальные возможности.	Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни.
		Способность применять знания в школьной обстановке.
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни.
3.	Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении.	Имеет представление о будущей профессии.
		Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё).
4.	Сформированность умения взаимодействовать в изменяющемся социальном окружении.	Способность получать информацию из различных источников.
		Способность использовать полученную информацию.
		Способность применять установленные ритуалы.
4.	Сформированность умения оценивать социальную ситуацию.	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде.
		Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке
		Способность принимать решения в ситуации выбора.
5.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета.
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены.

	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать. Способность содержать в порядке личные вещи: стирка, утюжка, штопка. Способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению. Способность выполнять сухую и влажную уборку. Способность применять правила этикета при приеме пищи.
6.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность взаимодействовать.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность взаимодействовать.
Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации.	
7.	Способность к осмыслению своего места в социальном окружении.	Способность найти свое социальное окружение.
		Способность к сотрудничеству в группе детей.
		Способность уважительно относиться к старшим.
		Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми.
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях.
		Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли.
		Способность принимать соответствующие возрасту ценности.
8.	Сформированность эстетических ценностей и чувств.	Соблюдение правил поведения в школе.
		Способность к дисциплинированности.
		Способность к последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
		Положительное отношение к школе.
	Сформированность чувства необходимости учения.	Проявление учебной мотивации.
		Иметь представление о качествах хорошего ученика.
		Проявление интереса к узнаванию нового.
		Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

9.	Сформированность внутренней позиции школьника.	Способность выразить свое мнение.
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону.
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях.
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность работать в паре, группе.
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону.
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях.
10.	Сформированность эстетических ценностей и чувств.	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества.
		Способность видеть красоту природы и человека, различать красивое, некрасивое, прекрасное и безобразное.
		Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
	Сформированность потребности в эстетике.	Стремление к аккуратности и опрятности.
		Способность оценивать себя и окружающих с эстетической стороны.
11.	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении.	Иметь представление об этических чувствах.
		Умение быть благодарным.
		Умение проявлять сочувствие.
		Умение правильно выражать отказ.
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.
		Знание этических норм и правил.
		Способность оценить поступки свои и других людей.
		Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им.
12.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач.
		Иметь представление о ЗОЖ.
		Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила.
		Способность противостоять негативным факторам.
		Способность вести безопасный образ жизни.
	Охотно берётся за работу.	

	Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат.	Способность выполнить работу качественно.
	Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Иметь представление о материальных ценностях.
		Иметь представление о духовных ценностях.
		Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности, как результат деятельности людей.
	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.
		Умение пользоваться знаками-символами
13.	Сформированность стремления к овладению профессией.	Имеет представление о профессиях.
		Владеет элементарными профессиональными навыками и умениями.
		Осознанно подходит к выбору профессии.
	Умение ориентироваться в социальном окружении.	Знание социальных объектов и их назначение.
		Способность взаимодействовать с представителями различных социальных групп.
	Сформированность навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства.	Способность вести денежный (материальный) учёт.
		Владение элементарными навыками приготовления пищи.
		Способность содержать в надлежащем порядке жилое помещение.
		Умение пользоваться бытовой техникой.

Система бальной оценки результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Система бальной оценки личностных результатов

Результаты представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Оценка предметных результатов проводится в начале, середине и конце учебного года на основе принципов объективности, беспристрастности.

Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной системе (отметки) (со 2 полугодия 2 класса), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

Во время обучения в 1 классе, I полугодии 2-го класса предметная результативность обучающихся оценивается баллами и поощряется словами, учителем даётся только устная качественная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные)**. Педагог анализирует успехи обучающихся, делает выводы по итогам обучения и формирования предметных результатов освоения АООП.

Система балльной оценки предметных результатов (в безотметочный период)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 б.- не проявил умения не научился

1б. – выполняет задание с помощью

2 б. – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 б. - выполняет самостоятельно.

Документы, отражающие индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика, Журнал итоговых достижений __ класса и т.д).

1.Карта индивидуальных достижений обучающегося

1.1Журнал итоговых достижений обучающегося (личностные результаты освоения АООП УО)

Результаты представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Ф.И.О. обучающегося _____

Н-начало года.

К-конец года.

Критерии	Параметры	Индикаторы	ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ										
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс				
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			

Журнал итоговых достижений класса

Сформированность личностных результатов освоения АООП УО (1 вариант)

класс _____ учебный год _____

№	Ф.И. .уч-ся	Критерии																							
		Начало года												Конец года											
		личностные результаты												личностные результаты											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1																									
2																									
	Средний балл																								

ВЫВОДЫ:

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Система оценки личностных результатов, с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся проводится 2 раза в год и включает в себя:

- полный перечень личностных результатов, прописанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого личностного результата (они утверждаются на школьном консилиуме). За основу брались перечни из примерной АООП и опыта коллег из других школ.);

Для проведения процедуры оценки личностных результатов используются разнообразные методы и приемы (Наблюдение. Анализ результатов: учебной, общественной, трудовой, творческой деятельности обучающихся. Мониторинг личностных результатов.)

III. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 этап обучения	Группы базовых учебных действий (АООП , 1 вариант)			
Классы	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1 класс	– Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	– Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик,	– Входить и выходить из учебного помещения со звонком;	– Выделять существенные, общие и отличительные свойства

	<p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<p>ученик -класс, учитель-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями и инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; – принимать и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. 	<p>предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать; – работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
2 класс	– Осознание себя как ученика, заинтересованног	– Вступать в контакт и работать в коллективе	– Входить и выходить из учебного	– Выделять существенные, общие и

<p>о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>(учитель - ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель-класс);</p> <p>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>– обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. спорной ситуации.</p>	<p>помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит.д.);</p> <p>– работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>отличительные свойства предметов;</p> <p>– устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>– читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный 	<ul style="list-style-type: none"> – Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно 	<ul style="list-style-type: none"> – Входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит.д.); – работать с учебными принадлежностями и(инструментами, спортивным инвентарем) и 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать; – работать с информацией (понимать изображение, текст,

	<p>взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>– устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p> <p>– бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>4 класс</p>	<p>– Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>– Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</p> <p>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>	<p>– Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>– пользоваться учебной мебелью;</p>	<p>– Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>– устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>– делать простейшие обобщения,</p>

	<p>нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями и инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных 	<p>сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать; – работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
--	--	--	---	---

			критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
--	--	--	--	--

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т. п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Система оценивания сформированности БУД

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения *программы формирования БУД, которая составлена на основе АООП образовательной организации.*

Результаты сформированности БУД в соответствии с АООП УО 1
вариант класс учебный год

Список обучающихся		Начало года				Конец года			
№	Ф.И.	<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1									
	Средний балл								

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ФГОС ОО с УО и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются **приложением** к АООП (вариант 1).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в 1¹-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Русский язык

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. **Речевая практика**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы

«спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» *Примерные темы речевых ситуаций* «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч.

в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-

практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова:

больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел

на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур:

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями

(похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые

растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар, произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения,

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;

развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное;

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона

- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки;

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до- мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: *марш, полька, вальс*

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах

(маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

- обучение игре на фортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (1-4 КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

- Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полу-объемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (*лепке, выполнении аппликации, рисовании*):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами; раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой

бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации. Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных

промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохлоomsкая, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур,

набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе

пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»

(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,

впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление куколскруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).

Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

3.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

РИТМИКА

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

3.4. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

1. Цель и задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

а) в области формирования личностной культуры:

(1¹) 1 класс- IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

б) в области формирования социальной культуры:

(1¹) 1 класс- 4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

в) в области формирования семейной культуры:

(1¹) 1 класс- 4 классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Направление 1

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Урочная, осуществляется учителями учреждения: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования.
- Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения: беседы, экскурсии, классные часы, краеведческая работа,

просмотр кинофильмов, путешествие по памятным местам, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, встречи с ветеранами и военнослужащими.

- Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций: беседы, экскурсии, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по памятным местам, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитывать любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; Формировать элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; Стимулировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	(1¹) 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы			«Мой родной город»	«Моя Родина - Россия», «Символы нашего города» «Моя малая родина»
Краеведческая деятельность: экскурсии, походы, путешествия	Экскурсии в городской краеведческий музей. Экскурсии по городу.		Экскурсии в городской краеведческий музей. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины» Ознакомительная экскурсия «Памятники нашего города»	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Выставка рисунков «Моя школа» Акция «День бабушек и дедушек» ко Дню пожилых людей.			

	Акции «Поздравительная почта».			
Социальное творчество (добровольческая деятельность)	Социальный проект «Мы помним о ВАС, ВЕТЕРАНЫ». Социальный проект «Письмо ветерану».			
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.</p> <p>Стимулировать проявление негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>Формировать умения отвечать за свои поступки.</p>			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	(1^л) 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Обязанности ученика», «Опасности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе», «Моя дорога в школу», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения на улице», «Легко ли быть добрым?»	«Азбука вежливости», «О правилах поведения в школе», «Моя семья» «Правила поведения в городе», «Один дома», «Как вести себя в театре?», «Правила поведения в лесу», «Дарим добрые слова»	«Права ребенка в семье», «Права и обязанности школьника», «Что мы знаем о правилах поведения?», «Легко ли быть дисциплинированным», «Как вести себя в общественном транспорте», «Зачем уступать место в транспорте», «Опасности железнодорожного транспорта»	«Мои права и обязанности», «Ты и закон», «Путешествие в страну Законаю», «Что значит быть культурным», «Мы на экскурсии»,

	<p><i>Беседы (по выбору) из цикла занятий по правилам дорожного движения: «Мы - юные пешеходы», «Опасности на дорогах», «Как нужно правильно переходить дорогу?», «Где можно играть», разучивание подвижных игр на воздухе и др.</i></p> <p><i>Встречи с инспектором ГИБДД.</i></p> <p><i>Встречи с инспектором ПДН «Закон и порядок».</i></p>			
Игровая деятельность	<p><i>Игра «Добрые слова».</i></p> <p><i>Тренинги «Общаться по правилам», «Учимся играть вместе»</i></p> <p><i>Ролевые игры «Покупка школьных принадлежностей», «Покупка игрушек», «Спокойной ночи», «Мы идем в гости»</i></p>	<p><i>Разучивание коллективных игр.</i></p> <p><i>Ролевые игры «Играем в школу», «Мы в магазине», «У нас гости»,</i></p>	<p><i>Игры «Защита своих прав и свобод», «Наши обязанности».</i></p> <p><i>Ролевые игры «В библиотеке», «В автобусе»</i></p>	<p><i>Урок-игра «Мой сосед по парте».</i></p> <p><i>Игровая ситуация (по выбору) «В транспорте», «В магазине», «В библиотеке», «В школьной столовой».</i></p>
Краеведческая деятельность	<p><i>Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики</i></p>	<p><i>Образовательная экскурсия «На улицах нашего города»</i></p>	<p><i>Образовательная экскурсия «Перекресток»</i></p>	
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится ОО.</p>			
	(1¹) 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Познавательные беседы, классные часы	«Покорители космоса - Ю. Гагарин» «Герои нашего города» «Наша армия» «9 мая – День Победы»	«Герои Невской битвы (А. Невский)», «Герои Куликовской битвы (Д. Донской)», «Герои Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов)», «Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.», «Покорители космоса-Г. Титов», «Героические страницы нашей армии»	«Кого сегодня можно считать героем?», «Мой край», «Страницы истории (князь Владимир I, креститель; И. Сусанин)», «Покорители космоса (В. Терешкова и С. Савицкая)», «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!»	«Героические страницы истории России: Ледовое побоище», «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» «День героев Отечества - 9 декабря», «Герои нашего города»
Досугово-развлекательная деятельность	Просмотр видео- и кинофильмов (фрагментов). <i>Школьные праздники:</i> «Помним, любим и гордимся», «Праздник, посвящённый Дню Победы». Чтение - рассматривание детских книг. Конкурс «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки».			
Игровая деятельность	Игра – путешествие «Дорога в космос». Участие в общешкольных военно-спортивной игре «Робинзон», военнопатриотической игре «Зарничка».			
Краеведческая деятельность	Образовательные тематические экскурсии в краеведческий музей.			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс, выставки рисунков «Мы помним ваши имена ...», «Наша армия», «День Победы» Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава...», «Я люблю тебя, Россия!» Фестиваль военной песни «Песни опаленные войной».			

Направление 2

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Урочная, осуществляется учителями учреждения: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования.

- Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения: беседы, экскурсии, классные часы, краеведческая работа,

просмотр кинофильмов, путешествие по памятным местам, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, встречи с ветеранами и военнослужащими.

- Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций: беседы, экскурсии, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по памятным местам, сюжетно-ролевые игры историкопатриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Формировать различие хороших и плохих поступков. Дать представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Дать представление о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах. 4. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитывать бережное гуманное отношение ко всему живому. Формировать представление о недопустимости плохих поступков. Создавать условия для усвоения знаний этики, культуры речи.</p>			
	Тематика занятий			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	(1¹) 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Беседы по прочитанным произведениям	Беседы по произведениям литературы: А. Барто «Медвежонок на вежа», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», Л. Воронкова «Маша-растеряша» и др.	Беседы по нравственным вопросам на основе произведений: М. Глазков «Танечка-хозяйка», М. Пляцковский «Урок дружбы», С. Прокофьева «Сказка про честные ушки», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»,	Беседы по произведениям Т. Чинарёва «Здравствуйте», Л. Толстой «Котёнок», По Е. Пермяку «Смородинка», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Заходера «Перемена» Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»,	Беседы по произведениям Л. Давыдычев «Лелишна Охлопкова», Е. Пермяк. «Пичугин мост», А. Седугин. «Молоток», Л. Давыдычев «Виктор Мокроусов», Н. Вагнер «Мальчик и дворовая собака» Л. Н. Толстого
		В. Астафьева «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой»	Пришвин М. М. «Ребята и утята» и другие	«Два товарища»,
Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение	«Обсудим пословицы: "Подлить масла в огонь", "Не плюй в колодезь - пригодится воды напиться"», «Труд человека кормит, а лень портит» и др.	«Обсудим пословицы и поговорки: "Заварил кашу - расхлёбывай", "Огня без дыму, человека, без ошибок не бывает", "Где тонко, там и рвётся", "На добрый привет и добрый ответ"» и др.	«Обсудим пословицы: "Назвался груздем — полезай в кузов", "Чем дальше в лес, тем больше дров", "Куда игла, туда и нитка" и др.	«Обсудим пословицы: "Где тонко, там и рвётся", "На добрый привет и добрый ответ"», «У ленивого Егорки - все отговорки» и др.
Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	Милн А. «ВинниПух и все-все-все» Мультфильмы «Сказка о глупом мышонке», «Как Маша поссорилась с подушкой», «Мойдодыр»	Мультфильмы «Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда», «Нехочуха»	«Вовка в тридевятом царстве», «Мама для мамонтенка»	«В стране невыученных уроков», «Большой секрет для маленькой компании»

<p>Беседы на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни</p>	<p>«Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сёстрами» Неразлучные друзья – взрослые и дети и др.</p>	<p>«На что похожи наши семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья», «Сказки свечей» «Дом, в котором ты живешь» «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и др.</p>	<p>«Уважай старость», «Счастливая семья» «Дом, в котором ты живешь» «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и др.</p>	<p>«Дерево семьи», «Добрый привет и добрый ответ» «Дом, в котором ты живешь» «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и др.</p>
<p>Беседы обсуждения</p>	<p>Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке? Что такое хорошо и что такое плохо?», «О лени и лентяях», «Правда и ложь – какие они?»</p>	<p>Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке? «О лени и лентяях» «Правда и ложь – какие они» «Что значит быть счастливым?»</p>	<p>Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке? «О лени и лентяях», «Что значит быть счастливым?» "Загляни в мамины глаза", "Как помириться после ссоры"</p>	<p>Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке? «О лени и лентяях», «Что значит быть счастливым?» "Загляни в мамины глаза", "Как помириться после ссоры" "Твой самый решительный поступок в жизни", "Что значит быть человеком?", "Всё проходит, всё остаётся",</p>

Классные часы	«К тебе пришли гости». Игра «Гость – хозяин»; «Учимся общаться» (Закончи фразу). «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»»	«Я и другие люди» «Ученик за невыученный урок получил «2» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения с позиции. деловая игра «Как тебя зовут друзья?»»	«Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»»	«Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»»
Игровая деятельность	Игра «Правила дружбы». Сюжетно-ролевая игра «Город вежливости». Игровое моделирование речевых ситуаций. Игра «Незаконченный текст». Викторина «Добрые слова»	Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик». Игровое моделирование воспитательных ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», «Посещение», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение». Философские игры: «Добро», «Учитесь делать добро», «Забота»	Игра-доказательство «Суд над пороками людей». Философские игры: «Любовь», «Случай», «Мораль». Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение». Вопросы ситуации. Проигрывание ситуаций	Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы строим». Диагностические ситуации «Ваши действия» или «Как бы ты поступил, если...». Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь». Философские игры: «Свобода», «Голос совести» и др.

<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Этический диалог «Как правильно поздороваться?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).</p>	<p>Диспуты: «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?» и др. Интеллектуальная дуэль</p>	<p>Диспуты: «Брать или давать?», «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Что значит быть милосердным?», «Может ли доброта исцелить человека?» и др.</p>	<p>Диспуты: «Брать или давать?», «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Что значит быть милосердным?», «Может ли доброта исцелить человека?» и др.</p>
<p>Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады и др.</p>	<p>«Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули», «Моя семья», «Хорошие дела и хорошие поступки»</p>	<p>Конкурс детского рисунка «Мир без улыбки. Какой он?» Конкурс рисунков «Мой друг» Викторина «ДЛД» (делай людям добро)</p>	<p>Конкурс детского рисунка «Мир без улыбки. Какой он?» Конкурс рисунков «Моя семья» конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь» КВН «Сто тысяч почему» (законы нравственности)</p>	<p>Конкурс детского рисунка «Мир без улыбки. Какой он?» конкурс рисунков «Мои родственники». Конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь». Конкурс рисунков «Семейные традиции», КВН «Сто тысяч почему» (законы нравственности) Игра-викторина о русских традициях «Где тепло, там и добро». Видео конкурс «Моя дружная семья»</p>

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Операция «Подарок моим друзьям» Акция «Уроки добра»,	Операция «Милосердие», «Помощь моим близким», Благотворительные акции «День пожилого человека»	Операция «Помоги тому, кто рядом», акция «Протяни руку помощи»	Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам»
	Социальный проект «Неделя ДОБРОТЫ»			
Помощь старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассникам, своим братьям и сёстрам)	Операция «ДЛД» (делай людям добро»	Операция «ДЛД» (делай людям добро». Подарки малышам к тематическим праздникам.	Операция «ДЛД» (делай людям добро». Подарки малышам к тематическим праздникам.	Операция «ДЛД» (делай людям добро». Подарки малышам к тематическим праздникам.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Школьные праздники: День знаний, Посвящение в ученики первоклассники, Праздник	Школьный праздник «Осенняя ярмарка» «Праздник праздников, торжество	Школьный праздник: «Осенняя ярмарка», «С русским задором по русским просторам»	Школьный праздник: «Осенняя ярмарка» «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные
	Букваря, Рождество Христово, Международный женский день, Неделя игр и игрушки, «День здоровья» Праздник «Масленица»	торжеств» (Пасха, масленица) «День здоровья» «Ярмарка талантов»	(традиции календарных праздников. «День здоровья». Праздник о русских традициях «Где тепло, там и добро» «Ярмарка талантов»	традиции). Праздник о русских традициях «Где тепло, там и добро» Рождественские колядки «Пришла Коляда – отвори ворота» «Ярмарка талантов»

Работа с родителями	Спортивный конкурс «Папа, мама, я- дружная семья». Совместное посещение музеев, библиотек.	Спортивный конкурс «Зверьё моё» выставка семейных поделок «У моих родителей – золотые руки»	Спортивный праздник «Джунгли зовут» выставка семейных поделок «У моих родителей – золотые руки». Совместное строительство снежного городка	Спортивный праздник «Маленькие дикари» выставка семейных поделок «У моих родителей – золотые руки». Совместное строительство снежного городка
---------------------	--	---	--	---

Направление 3

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Урочная, осуществляется учителями учреждения: экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые, экономические игры, конкурсы.

- Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения: экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые, экономические игры, конкурсы, праздники труда, ярмарки «Город мастеров», работа творческих мастерских, трудовые акции.

- Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций: экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые, экономические игры, конкурсы, праздники труда, ярмарки «Город мастеров», работа творческих мастерских, трудовые акции

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе.

Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе	Формировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; Воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; 4. Формировать первоначальные навыки соблюдения порядка на рабочем месте.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий)	(1¹) 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Темы по выбору учителя «Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учёбе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Самые нужные профессии», «Храни порядок, и порядок сохранит тебя», «Учёба - наш труд», «Хочу быть аккуратным», «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым» «Как рубашка в	«О значении творчества в жизни человека и общества». «Самые древние профессии», «Профессия и труд», «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть профессий?», «Важные профессиональные качества», «О происхождении профессий Беседы «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах), «Чтобы всё успевать», «Начатое дело доводим до конца», и др.	«Труд - источник нашего благосостояния», «Честные и нечестные способы зарабатывания денег», «Деньги в доме - результат труда родителей», «Различные виды бумаги», «Какие текстильные изделия мы знаем», «Народные художественные промыслы», «Сельскохозяйственные машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними» и др.	Беседы: «Как переплетают книги», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии», «Ткани в быту и технике», «Значение овощных растений в жизни человека», «Человек трудом славится», «Кем быть», «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» и др.

	<p>поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком). Беседы «Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей»</p>			
	Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы на тему труда.			
Досугово-развлекательная деятельность	«Школьная ярмарка (подготовка сувениров)», «Город мастеров», «Сувениры Деда Мороза», «Мамин праздник», «Хлеб - всему голова», «Праздник урожая», «Мастер своего дела», «Дары осени», «Фантазии природы», «Народные ремёсла»			
	«Разве это шишки?» Изготовление поделок из шишек, веточек, перьев и др. материала по рисункам. Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.»	Экскурсия в природу «Чем богата осень». Аппликация из засушенных листьев.	«Я мозаику сложу». Работа с пластилином, крупой, листьями, ягодами.	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	<p><i>Конкурсы:</i> «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессии», «Ученье-труд» «Лучший плакат на тему труда», «Изготовь плакат по работе с инструментами», «Природоохранительная деятельность», и др.</p> <p>Выставки рисунков: «Наши родители на работе», «Как стать дисциплинированным?», «Наши достижения», «Наши цели».</p>			

	<p>Фестиваль «Все работы хороши - выбирай на вкус».</p> <p>Конкурс «Мастер своего дела».</p>
<p>Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)</p>	<p>Акция «Чистый класс», трудовой десант «Чистый школьный двор».</p> <p>Акция «Мы любим трудиться».</p> <p>Оформление класса к праздникам.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток и поделок ко Дню матери, Новому году и др. праздникам</p> <p>«Маму с папой я люблю, им открытку подарю» «Мы украсим нашу елку», «Я Дедушке Морозу подарок подарю» (изготовление новогоднего сувенира), «Поделки ватные, такие приятные», букет для мамы.</p> <p>Социальный проект «Твори добро»</p>
<p>Краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы. Работа с родителями</p>	<p><i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i></p> <p>«Какие бывают виды труда», «Виды профессий», «Работники и профессии социальных учреждений нашего микрорайона».</p> <p><i>Походы.</i></p> <p>Посещение музейных выставок, посвящённых народному творчеству типа «Народные промыслы», «Вторая жизнь вещей» и т. п.</p> <p>Экскурсия в столярную мастерскую.</p>
<p>Трудовая деятельность Работа с родителями</p>	<p>Экскурсия «Береги школу».</p> <p>Занятия в кружках, спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Занятия народными промыслами.</p> <p>Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и др. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы</p> <p>«Мы художники-мастера», Акция «Чистый школьный двор».</p> <p>КТД «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек.</p> <p>Акция «Чтоб уютным был наш класс, посадим мы цветы сейчас!»</p>

Направление 4

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

Урочная, осуществляется учителями учреждения (предметные уроки, беседы, просмотры учебных фильмов).

Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения (беседы, просмотры фильмов, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного

дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в художественном оформлении помещений).

Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций (беседы, просмотры фильмов, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в художественном оформлении помещений).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе.				
Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе	<p>Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного. Формировать элементарных представлений о красоте. Формирование умения видеть красоту природы и человека. Интерес к продуктам художественного творчества Представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности. б. Представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	(1¹) 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы	Цикл бесед по изобразительному искусству «Времена года в	Цикл бесед «Внешний вид школьника». «Фольклор – душа народа».	Цикл ОН-лайн экскурсий «По Васнецовско	Цикл ОН-лайн экскурсий «По Третьяковской галерее» Беседа

	картинах русских художников»		му кольцу». Беседа «Как выразить	«Радуга человеческих
	«Добрые, тёплые чувства в нашей жизни».		настроение», «Как видит и отображает мир художник»	качеств» Беседа «Спорт и красота человеческого тела».
Беседа-размышление		«Учись у природы»	«Мы-разные»	«Кого мы называем добрыми?»
Этическая беседа	«Настроение» (стимулирование эмоционального отклика на художественные произведения)			
Чтение книг	«Час тихого чтения произведений этического содержания»			
Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображённых в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера	«Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо – плохо)» «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях (на примере прочитанных книг)», «Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)		«По страницам прочитанных книг»	«Красота родной природы (в реальной жизни и в пейзажах художников)
Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание Аутотренинг эмоционально й отзывчивости	«Тебе больно?», «Не огорчайся». «Почему ты так переживаешь?» «Расскажи, что тебя гнетёт»			«На берегу волшебной реки»
Духовная этика	«Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки»			

<p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Посещение спектакля кукольного театра. Традиционные праздники: «День знаний» «Осенний бал» «Новогодний маскарад» «Масленица» «Мастер своего дела» «Прощание с букварём»</p>	<p>Посещение концерта детского творчества. Традиционные праздники: «День знаний» «Осенний бал» «Новогодний маскарад» «Масленица» «Мастер своего дела». «День красивого сердца». Творческий</p>	<p>Посещение цирка. Традиционные праздники: «День знаний» «Осенний бал» «Новогодний маскарад» «Масленица» «Мастер своего дела» Оживление серии рисованных эпизодов сказки. Подбор каждому персонажу</p>	<p>Посещение спектакля драматического театра Традиционные праздники: «День знаний» «Осенний бал» «Новогодний маскарад» «Масленица» «Мастер своего дела» «Прощание с начальной</p>
---	--	--	---	---

	<p>Любование объектами красоты. Разыгрывание сюжета сказок детьми.</p>	<p>кукольный спектакль в исполнении детей (отдельные сцены). Рисование на тему «Я и мои друзья». Сюрприз для друга (обмен мини-подарками и красивыми словами).</p>	<p>литературного произведения атрибута-символа Кукольный спектакль «В волшебном лесу у Дедушки Мороза».</p>	<p>школой». Мероприятие «День любви, День радости». Созерцание явлений неживой природы «Целый мир от красоты». Создание предметов искусства «Сюрпризное появление литературных персонажей», «Музыкально-сказочные сюрпризы», «Создай свой портрет в костюме Золушки». «Угадай-ка!» (по мимике, жестам определить эстетический смысл сюжета). Ролевое изображение героев (их личностных качеств, поступков, мотивов, результатов деятельности).</p>
--	--	--	---	--

<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игры духовнонравственного содержания. Игры на развитие языка чувств Образноролевые игры с идеальными отношениями. Досуговые игры. Игры в мужественность «Богатырские игры». Игры в женственность «Краса ненаглядная», «Лебёдушка». Физические упражнения «Дивное тело». Психогимнастика (упражнения).</p>	<p>Цикл игр: состав картины известных художников из пазлов. Игры «Духовная красота мальчиков и девочек». Игры в мужественность «Богатыри земли Русской». Игры в женственность «Секреты волшебного сундука», «Прекрасная страна нежных принцесс». Игры на воспитание эмпатии и эмпатийного поведения</p>	<p>Цикл игр: «Угадай картину по фрагменту» Игры с образами, игры на конструирование эмоций, игры на воспитание эмпатии. Подвижные игры «Силачиудальцы», «Эх, наша удаль!», Народные подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра на развитие духовных отношений. Тренинговые адаптационные игры на</p>	<p>Цикл игр: «Чья это картина?» «Режиссёрские игры» (по сюжетам народных сказок). Игровая психогимнастика (гимнастика души). Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Наша идеальная семья». Игры тренинги «Заботливые, любящие сын и дочка». Игры-тренинги духовного содержания.</p>
	<p>Игры развлекательные, музыкальные, игры-забавы, развлечения. Приём сближения со сказочными персонажами (изображение их мимики, поз, жестов, речи). Сюжетно-ролевая игра «Мы - школьники». Игры: «Волшебный мешочек».</p>	<p>«Сердечные игры». Народные (дидактические) игры. творческие (сюжетноролевые) игры, игры в волшебные сказки. Подвижные игры русского и других народов. Игры «Ожившие картинки» (игры на освоение языка эмоций – игры на речевую и</p>	<p>формирование духовной красоты «Маленький скульптор», «Добрые ладони» и др. Игра «Разноцветные зонтики («Когда в своей жизни ты поступал красиво?»). Игра-беседа со сказочным персонажем. Групповые упражнения: озвучивание шумов сказки</p>	<p>Театральные игры (на сказочные темы). Игры-пантомимы «Расскажи стихи руками», «Ожившие картинки» Психотехнические игры. Игра в картину «Три богатыря». Игра с мыслями образами «Сказочный дворец»</p>

		<p>поведенческую этику (тренинговые): игры-тренинги). Игры в волшебные вещи: «Выполни желание своего друга (узнай и удовлетвори его духовные потребности)». Игры эстетического содержания (игра «Зоопарк»). Игровая ситуация «Любопытный». Игровая психогимнастика «Приключения добрых гномов». Упражнения. Игровая психогимнастика «Магазин сказочных игрушек». Игра «Загадай желание на падающую звезду».</p>	<p>(шёпот листьев, плеск воды и т.п.). Игры-пантомимы. Игры-картинки (репродукции). Игровая психогимнастика (гимнастика души). Игра «Добро и красота». Творческая игра по сюжету сказки, но с положительными героями и счастливым концом. Игра «Волшебный почтальон»(коллективное письмо герою, совершившему красивый поступок) Игра-беседа с персонажем «Разговор с обиженным зайчиком». Игры на переживание эмоций «Встреча с любимым животным», «Два забавных клоуна». Игры на развитие чувств «Дневники</p>	
--	--	---	---	--

			настроений», «Кто я?» Игры-тренинги «Подари своё сердце понравившемуся герою сказки». Игры на создание образов «Я – цветок»	
Краеведческая деятельность (экскурсия, путешествие)	Экологическая акция «Спаси ёлочку». Экскурсии. Осень: «Сбор осенних листьев «Красавица осень», Зима: «Зимушка-зима Весна: «Красавица весна».	Посещение музея Сезонные экскурсии в природу. Поход по родному краю.	Экологическая акция «Помогите птицам» Экскурсия в краеведческий музей. Поход по родному краю.	Поход «Край мой Пермский
Творческая деятельность (конкурсы, выставки, фестивали, газеты)	Выставка рисунков по временам года. Конкурс рисунков «Моя школа». Выставка поделок из природного материала. Конкурс поделок «Новогодние игрушки и рождественские композиции». Фестиваль «Поверь в себя». Конкурс чтецов.	Выставка рисунков по временам года. Постановка кукольного спектакля по сказке «Репка». Фестиваль «Поверь в себя». Конкурс чтецов.	Выставка рисунков по временам года. Постановка кукольного спектакля по мотивам русских народных сказок. Фестиваль «Поверь в себя». Конкурс чтецов.	Выставка рисунков по временам года. Конкурс рисунков, посвященных художнику Шардакову. Постановка кукольного спектакля по мотивам сказок зарубежных авторов. Фестиваль «Поверь в себя». Конкурс чтецов.
Трудовая деятельность	Экскурсия «Береги школу».	«Одухотворённ ый труд»	«Мы художники- мастера»	Акция «Чистый школьный двор»

<p>Социальное взаимодействие</p>	<p>Семейный клуб по интересам «Любовь с открытыми глазами». Консультации «Дайте счастье своим детям!», «Гармония в доме», «Смысл родительской любви». Круглый стол «Общение в семье».</p>	<p>Праздник «Посвящение в читатели школьной библиотеки» Семейный клуб по интересам «Дом, полный улыбок». Клуб по интересам «Воспитать человека – значит воспитать его душу».</p>	<p>Клуб по интересам «Воспитание чувства милосердия». Консультации «Воспитание сердца – что это такое?», «Борьба между добром и злом» Круглый стол «Кто я: продукт мира, его часть или творец?»</p>	<p>Семейный клуб по интересам «Духовный цветник». Клуб по интересам «Воспитать человека – значит воспитать его душу». Консультации «Идеальные ли вы родители?», «Живой мир искусства», «Что</p>
	<p>Дни открытых дверей Игровые тренинги «Игра эмоций».</p>	<p>Консультации «Воспитание сердца – что это такое?», «Сила любви» Круглый стол «Зачем человеку свобода?», «В чём истинное счастье?». Игровые тренинги «Красивые слова». Дни открытых дверей</p>	<p>Игровые тренинги «Язык без слов», «Симпатии». Дни открытых дверей</p>	<p>такое красота?». Круглый стол «Духовность в ребёнке – что это такое?». Игровые тренинги «Положительные эмоции» Дни открытых дверей</p>

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

1 доп. I – IV классы:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и</p>	<p>- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p>	<p>- формируется положительное отношение и любовь к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p>

<p>обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - уважение к защитникам Родины; - положительное отношение к своему национальному языку и культуре; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города Тары, своего села 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье, в своем селе; - формируется уважение к защитникам Родины; - формируется положительное отношение к своему национальному языку и культуре; - обучающиеся имеют элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - формируется умение отвечать за свои поступки; - формируется умение негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - обучающиеся имеют элементарные представления о государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, края, города Тары, своего села
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; - представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют представления о различие хороших и плохих поступков; формируется способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - представления о недопустимости плохих поступков; - знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений) 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - обучающиеся имеют опыт уважительного отношения к родителям и нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; - формируется знание правил этики, культуры речи
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; - соблюдение порядка на рабочем месте 	<ul style="list-style-type: none"> - формируется положительное отношение к учебному труду; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся имеют первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - формируется ценностное отношение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; - обучающиеся имеют первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий,

		<p>общественно-полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальные навыки соблюдения порядка на рабочем месте. - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - формируются элементарные представления о красоте; - обучающиеся имеют первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. - формируется интерес к продуктам художественного творчества; - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - самореализация в различных видах творческой деятельности; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; - формируются представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося 1 доп., 1-4 классов

Педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школа-интернат организует в форме мониторинговых исследований.

Для отслеживания результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования были

выбраны диагностические методики, которые отвечают следующим требованиям:

- возможность применения диагностических средств в экспресс-режиме;
- отслеживание результативности духовно-нравственного развития и воспитания в режиме мониторинга;
- сочетание мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания и мониторинга личностного развития в рамках психологического сопровождения внедрения ФГОС;
- доступность как процедуры так и интерпретации результатов диагностики для учащихся, педагогов, классных руководителей, воспитателей, родителей.

В ходе мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования предполагается использовать следующие методики:

Тест «Нравственные приоритеты»

Тест разработан Потаповской О.М., Мигдисовым Я.С.

Тест направлен на выявление уровня сформированности духовно-нравственной основы развития личности учащегося и качества его образования, включающего пять аспектов – содержательный, коммуникативный, управленческий, мотивационный, социокультурный, которые предполагают:

- качественное освоение учебного материала, умение систематизировать полученные знания на основе выстраивания межпредметных связей, способность к целостному мировосприятию (содержательный аспект);
- освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения (коммуникативный аспект);
- умение эффективно управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемого опыта и знаний (управленческий аспект);
- развитие позитивной социальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов (психологический аспект);
- освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания во благо развития общества (социокультурный аспект).

В качестве критериальной основы для определения устойчивости развития личности и перечисленных пяти аспектов качества образования при составлении теста был использован структурный ряд ключевых духовно-нравственных категорий, непосредственно соотносящихся с пятью обобщающими понятиями-ценностями – «Истина», «Слово», «Дело», «Любовь», «Служение», каждое из которых может быть содержательно

раскрыто и представлено в виде шкалы личностных качеств, которыми должен обладать учащийся, стремящийся к нравственному и духовному совершенствованию (см. таблицу «ключ к тесту»).

В ходе тестирования учащемуся предлагается поразмышлять на темы «Семья», «Дружба», «Добро», «Мудрость», «Родина» и подобрать к каждой из них по четыре (из восьми предлагаемых на выбор) самых важных с его точки зрения понятия. За каждое правильно выбранное ключевое понятие ему начисляется по одному баллу. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в соответствии с общей суммой используемых в тестовом задании духовно-нравственных категорий, равно двадцати.

Параметры оценки тестового задания:

18-20 баллов – высокий уровень сформированности духовно-нравственной основы развития личности и качества образования.

16-18 баллов – средний уровень сформированности духовно-нравственной основы развития личности и качества образования.

15-16 – низкий уровень сформированности духовно-нравственной основы развития личности и качества образования.

Ниже 15 баллов духовно-нравственная основа развития личности и качества образования не сформирована.

Ключ к тесту

«истина» Содержательный аспект	«слово» Коммуникативный аспект	«дело» Управленческий аспект	«любовь» Психологический аспект	«служение» Социокультурный аспект
СЕМЬЯ	доверие	ответственность	любовь	заботливость
ДРУЖБА	отзывчивость	честность	дружелюбие	миролюбие
ДОБРО	доброжелательность	добросовестность	доброе сердце	милосердие
МУДРОСТЬ	рассудительность	великодушие	внимательность	благодарность
РОДИНА	послушание	чувство долга	самоотверженность	верность

Фамилия и имя _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Тест-задание

В этом задании тебе придется поразмышлять на темы: «СЕМЬЯ», «ДРУЖБА», «ДОБРО», «МУДРОСТЬ», «РОДИНА». Под каждой из этих тем написано восемь слов. Выбери из них и подчеркни по четыре самых важных слов, которые на твой взгляд больше всего подходят к названиям указанных тем.

СЕМЬЯ

доверие	подарки	ответственность	профессия
выгода	заботливость	самостоятельность	любовь

ДРУЖБА

настойчивость	лидерство	отзывчивость	расчет
честность	податливость	дружелюбие	миролюбие

ДОБРО

сила	доброжелательность	прибыль	добросовестность
слабость	доброе сердце	милосердие	богатство

МУДРОСТЬ

рассудительность	хитрость	ловкость	великодушие
внимательность	карьера	успех	благодарность

РОДИНА

покорность	послушание	Чувство долга	властолюбие
награда	самолюбие	самоотверженность	верность

Приложение 2

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника
(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки»

(предназначена для детей 1-2 классов)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивые. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...
Моей самой большой ошибкой было ...
Если ты совершаешь дурной поступок, то ...
Отношение к себе
Если все против меня ...
Думаю, что я достаточно способен ...
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
Наибольших успехов я достигаю, когда ...
Больше всего я ценю ...

(*Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр. 37)*

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(*Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)*

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

Методика: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: «Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - А) Я не обращаю внимания.

- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

3.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать

предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации программы учтено, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Цель: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных

режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» может организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих

оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

- навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте; навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения

в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках,

прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов,
- конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
--------------	--------------------	-------------	----------------------

1. Организационно-управленческая деятельность			
1.1.	Комплектование квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).		Директор
1.2.	Разработка локальных актов		Директор Директор, зам. директора Учитель физической культуры
	Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую Программу Разработка Положения о спортивных соревнованиях		
1.3.	Издание приказов по школе		Директор
	<ul style="list-style-type: none"> • об организации охраны труда в школе; • об организации Дней здоровья (распоряжения и приказы); • организации индивидуального обучения детей на дому; • о подготовке и проведении «Месячника безопасности детей» 		
1.4.	Совещания при директоре		
	1. Состояние медицинского сопровождения обучающихся		Директор
1.5.	Заседания методических объединений учителей		
	<p>Двигательная активность: дифференциация и индивидуализация физического здоровья</p> <p>Роль физической культуры в осуществлении валеологического направления работы школы</p> <p>Коррекция двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью в процессе уроков физической культуры и ЛФК</p>		Руководители МО
1.6.	Общешкольные родительские собрания		
	1. Санитарно-гигиенические требования к обучающимся 2. Требования к школьной форме		Зам. директора
1.7.	Отслеживание показателя количества пропусков учебных дней учащимися по болезни	1 раз в четверть	Зам. директора
II Здоровьесберегающая среда школы			
2.1	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса	ежемесячно	Зам. директора
2.2	Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования	в течение уч. года	Зам. директора
2.3.	Оснащение современным технологическим		Директор

	оборудованием помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи		
2.4.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания	в течение уч.года	Директор Завхоз
2.5.	Организация питьевого режима и его сопровождение		
2.6.	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе		
2.7.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе		
2.8.	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения		
2.9.	Содержание в исправности электрооборудования		
2.10.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе	ежемесячно	
2.11.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	сентябрь	Директор
2.12.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования для кабинетов	в теч.уч.года.	Директор
2.13.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период.	сентябрь	
2.14.	Организация ремонта учебных кабинетов	июнь-август	
2.15.	Подготовка актов по приёмке школы	август	
2.16.	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками		
2.17.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся		
2.18.	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры)	в теч.уч.года	
III. Рациональная организация образовательного процесса			
3.1.	Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса	постоянно	Директор Заместитель директора
3.2.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня		
3.3.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся		

3.4.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе		
3.5.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах		Учителя
3.6	Утренняя гимнастика перед первым уроком		Учителя
3.7	Обязательные физкультминутки на уроках		Учителя
IV. Лечебно-профилактическая работа			
4.1.	Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз		Медицинский работник
4.2.	Составление плана профилактических прививок Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	по плану	
4.3.	Проведение обследования на раннее выявление туберкулёза		
4.4.	Анализ результатов медицинского осмотра учащихся, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов		
4.5.	Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата путём проведения занятий по образовательной программе «Ритмика» для учащихся начальных классов		
4.6.	Медицинское лечение обучающихся по назначению врача психиатра		
V. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса			
5.1.	Разработка: Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры	Сентябрь, май сентябрь	Зам. директора Педагог-библиотекарь
5.2.	Создание: Информационного банка данных о состоянии здоровья детей «Карта здоровья учащихся школы» - Банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования Банка передового опыта образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья учащихся Пермского края Банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья	апрель	

	Банка методических материалов по работе с родителями	
--	--	--

2. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Умения и навыки	Предмет	Класс
Элементарные природосберегающие умения и навыки		
<ul style="list-style-type: none"> - умения оценивать правильность поведения людей в природе; - бережное отношения к природе, растениям и животным; - элементарный опыт природоохранительной деятельности. 	«Мир природы и человека», «Природоведение», «Естествознание», «География»	
Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки		
<ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены; 	«Адаптивная физическая культура», «Мир	

<ul style="list-style-type: none"> - активного образа жизни; - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; - умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; - умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; - навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; - адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; - умения общего ухода за больными. 	природы и человека», «Естествознание», «Основы социальной жизни», «Мир природы и человека», «Естествознание», «Основы социальной жизни», «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни»	
Навыки и умения безопасного образа жизни		

<ul style="list-style-type: none"> - навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; - умение оценивать правильность поведения в быту; - умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; - безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; - навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; - навыки позитивного общения; - соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; - правил безопасного поведения в общественном транспорте; - навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); - умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами). 	<p>«Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».</p> <p>«Основы социальной жизни»,</p> <p>«Основы социальной жизни», «Ручной труд» и «Профильный труд», ОБЖ</p> <p>«Мир природы и человека», «Природоведение», «Основы социальной жизни», «География», «Основы социальной жизни», «География»</p> <p>«Основы социальной жизни»,</p> <p>«Мир природы и человека», «Природоведение», «Основы социальной жизни», «География», ОБЖ</p> <p>«Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Естествознание», «Основы социальной жизни», «Профильный труд».</p> <p>«Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Биология», «Основы социальной жизни», «Профильный труд».</p>
--	---

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Спортивно-оздоровительные мероприятия		

Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные	в течение уч. года	Классные руководители
День здоровья	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьная спартакиада	в течение уч. года	Учитель физкультуры
Недели спорта («Весёлый мяч», «Спортивные игры», «Дружим со спортом», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»)		Учитель физкультуры
Спортивные праздники («Олимпийские игры начинаются в школе», «Папа, мама, я – дружная семья»)		Учитель физкультуры Классные руководители
Общественно - полезная практика		
Экологические акции: «Украсим свой класс (школу) комнатными растениями», «Птичья столовая», «Птичьи домики», «1 тонна добра» (сбор макулатуры), «Чистый класс», «Чистый школьный двор», «Аленький цветочек» (выращивание цветочной рассады для школьной клумбы), «Выращу цветочек - школе подарю»		Зам. директора Классные руководители
Проведение субботников и уход за пришкольным участком	в течение уч. года	Зам. директора
Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	осень, зима	Учителя труда, классные руководители
Кормление и наблюдение за зимующими птицами	осень, зима	Учитель естествознания
Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними	в течение уч. года	Учитель цветоводства
Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами	в течение уч. года	Учитель цветоводства
Беседы и классные часы		
Беседы с приглашением различных специалистов (врачей, спортсменов и т.д.)		Классные руководители
Просмотр и обсуждение специальных видеосюжетов, фильмов		Классные руководители
Чтение и обсуждение газетных и журнальных публикаций, посвященных вопросам ЗОЖ		Классные руководители
Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России		Классные руководители
Классные часы:		

<p>«Ты ответствен за того, кого приручил», «Лечебные свойства комнатных растений», «Что такое экологическая безопасность?», «Вредная и здоровая пища», «В природе все взаимосвязано» КВН «Мы - друзья природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Личная гигиена – залог красивой внешности»; - «Как ухаживать за своими волосами»; - «Режим дня»; - «Полезные и вредные продукты»; - «Выбираем здоровый образ жизни»; - «Как организовать свой досуг интересно и полезно»; - «Как сказать «нет» вредным привычкам?» - «Безопасность на улицах и дорогах в любое время года». <p>«Внимание, грипп!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как уберечься от укуса клеща». <p>«Безопасность в сети Интернет»; «Телевизор и твое здоровье» Беседы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков; - о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека; - принципы рационального здорового питания; - профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.; - как сохранить хорошее зрение; - острые кишечные заболевания и их профилактика; - режим дня и его значение; - культура приёма пищи 		Классные руководители
Акции и рейды		
<p>Акции по ЗОЖ «Обменяй сигарету на конфету» «Бросай курить - ты нужен России здоровым!»</p>		Классные руководители
<p>Рейды «Личная гигиена – залог вашего здоровья»</p>		Классные руководители
<p>Создание листов здоровья: «Профилактика инфекционных заболеваний» «Режим дня» «Закаливание»</p>		Классные руководители
Недели, декады		
<p>«Неделя профилактики травматизма», «Неделя по профилактике табакокурения», «Мы за здоровый образ жизни», «Декада по безопасности дорожного движения»</p>		Зам.директора

Конкурсы		
Конкурс «Самый здоровый класс»	(май-подведение итогов)	Зам.директора
Конкурс «Самый уютный и чистый класс»	в течение уч. года	
Конкурсы слоганов, баннеров, плакатов; викторины («Опасные привычки», «Значение витаминов для организма человека»);		
Конкурсы поделок из природного и бросового материала, зимних и рождественских композиций.		
Выставки рисунков «Осеннее настроение», «Зимняя сказка», «Весенние проталинки», «Я люблю спорт»		Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями)

Мероприятия	Срок	Ответственные
Классные родительские собрания: «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», «Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний», «Компьютер и здоровье школьника» «Особенности развития ребенка» «Режим дня – основа здоровья ребенка»	Сентябрь Ноябрь Март апрель	Классные руководители
Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	в течение уч. года	Мед. Работники Классные руководители
Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников правоохранительных органов) «Профилактика правонарушений и недопустимости жестокого обращения с детьми»	в течение уч. года	Соц. Педагог Психолог Классные руководители
Тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми	I четверть	Классные руководители
Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;	в течение уч. года	Классные руководители
Совместное озеленение пришкольной территории	май	Зам. директора
День открытых дверей	март	Директор администрация

. Организация совместной деятельности родителей и детей класса – 1-2раза в месяц - привлечение родителей к проведению праздников; - семейные конкурсы; - привлечение родителей к организации экскурсий и походов; - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете	в течение уч. года	Зам.директора Классные руководители
---	--------------------	--

Просветительская и методическая работа со специалистами учреждения

Мероприятия	Срок	Ответственные
Педсоветы Мониторинги знаний об экологии Лекции Круглые столы Семинары Консультации Экологические мастерские Родительские собрания		Зам.директора Соц.педагог
Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы		Директор Педагог-библиотекарь
Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований		Зам.директора

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

- Развитие установок на использование здорового питания.

- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

- Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.

- Осознание негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

- Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Экологическая культура

Обучающиеся должны знать:

- знать основы экологии, участвовать в озеленении школы и её территории, различных экологических акциях по охране окружающей среды;

- быть компетентными в основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- знать и понимать роль человека в природе;

- должны знать законы бережного отношения к растениям и животным.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь поддерживать чистоту и порядок в школе;

- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду;

- владеть навыками природоохранительной деятельности.

Здоровый и безопасный образ жизни

Обучающиеся должны знать:

- знать о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- знать информацию о негативных факторах риска, влияющих на здоровье детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психо-активные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Обучающиеся должны уметь:

- ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых);
- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте классы, групповые комнаты, спальни, рабочие места и т. д.;
- принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх;
- владеть основами знаний о здоровом образе жизни;
- заботиться о своем здоровье.

3.6. Программа коррекционной работы

Программа содержит следующие разделы:

- Цели и задачи коррекционной программы
- Основные направления коррекционной деятельности
- Формы реализации коррекционной программы
- Этапы реализации коррекционной программы
- Требования к условиям реализации коррекционной программы
- Показатели и факторы эффективности реализации коррекционной программы

Цели и задачи коррекционной программы

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностика, коррекция и развитие, просвещение, экспертиза и мониторинг эффективности.

Диагностическое направление включает сбор информации об образовательных проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, изучения данных о состоянии здоровья, динамике психологического и социального развития, степени готовности к обучению.

Диагностическое направление коррекционной программы

Цель (направления деятельности)	Планируемый результат	Содержание направления
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 1-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его ресурсных возможностей.	Сбор первичной информации о здоровье ребенка, получение сведений от родителей, изучение медицинских документов, наблюдение за обучающимся в условиях образовательного учреждения
Психолого-педагогическая диагностика		
Получение информации об индивидуально-психическом уровне развития детей	Создание банка данных обучающихся «группы повышенного психолого-педагогического внимания»	Первичное обследование и дальнейший мониторинг за уровнем интеллектуального, эмоционального, социального развития ребенка на протяжении обучения в 1-4 классе
Социально – педагогическая диагностика		

Изучение социальной ситуации развития и условий воспитания ребёнка	Определение ресурсности семьи в предупреждении и профилактике дезадаптации обучающегося	Обследование социально-бытовых, материальных, психологических условий семейного воспитания ребенка
--	---	--

Коррекционно-развивающее направление предусматривает комплекс мероприятий, направленных на планомерное устранение у поступивших в школу и обучающихся в ней детей имеющихся предпосылок и признаков адаптационных нарушений. Основные этапы реализации коррекционно-развивающего направления деятельности представлены в таблице. Коррекционно-развивающее направление программы

Цель (направления) деятельности	Планируемый результат	Содержание направления
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Реализация индивидуального плана сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями, положительная динамика в преодолении дезадаптивного поведения	Реализация программ комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся (как в индивидуальной, так и в форме групповых занятий): -программа индивидуальных дополнительных занятий по развитию и коррекции познавательных процессов
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Индивидуальные дополнительные занятия согласно выявленным параметрам для коррекции
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Компенсация общего физического состояния здоровья обучающихся, улучшение общего физического состояния	Лечебные, оздоровительные профилактические мероприятия

Примерными основными направлениями коррекционной работы в рамках образовательного процесса являются:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления и речи: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы развитие коммуникативных навыков и стимулирование социальное адаптации; преодоление различных форм эмоциональных нарушений (агрессивности, враждебности, повышенной тревожности, застенчивости); формирование навыков адекватного выражения эмоциональных реакций, умения различать и выражать свои чувства и переживания, а также способности к сопереживанию другим людям.

Данные направления коррекционной работы реализуются с помощью программ индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию. Данные программы представлены в таблице.

Программы коррекционной работы, реализуемые в образовательном учреждении

Предметы образовательных областей	Класс	Основные цели и задачи
Ритмика	1-4	Создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, средствами музыкально-ритмической деятельности, развитие ловкости, быстроты реакции, дифференцировки и точности движений.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4	формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного

		использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий, а также – развития моторики руки.
Логопедические занятия	1-4	Создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, стимулирования познавательной деятельности
Занятия дефектолога	1-4	Формирование пробелов знаний у обучающихся, коррекция мыслительной деятельности, работа над моторикой рук

Консультативное и информационно-просветительское направление коррекционной программы предусматривает повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, а также оказание оперативной помощи в анализе адаптационных проблем ребенка и определения стратегий реагирования со стороны школьных специалистов.

Консультативное и информационно-просветительское направление программы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	Повышение психолого-педагогической компетентности специалистов, приобщение к использованию психологических знаний в практической деятельности	Индивидуальные, групповые консультации по вопросам развития обучающихся, преодоления конфликтных ситуаций, развития коммуникативной компетентности, эффективным формам сопровождения детей «группы психолого-педагогического внимания»
Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, стимулирование потребности в сотрудничестве с образовательным учреждением, развитие способности обращаться за помощью в трудной ситуации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам развития ребенка, учета специальных образовательных потребностей, стратегиям родительского воспитания, благоприятным условиям детско-родительского взаимодействия

Организационно-методическое и экспертное направления коррекционной программы включает в себя определение степени готовности образовательной среды к реализации коррекционной программы, а также

всесторонний анализ проведенной в образовательном учреждении комплексной работы по подготовке и внедрению коррекционной программы.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Объективная и многосторонняя оценка развития обучающегося, нуждающегося в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Повышение уровня адаптивных возможностей обучающихся, необходимых для освоения образовательной программы; положительная динамика изменений, выявленная по результатам повторного комплексного обследования обучающихся	Система психолого-педагогических консилиумов: - консилиум по адаптации обучающихся 1 классов (по выявлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Мониторинг эффективности реализованных коррекционных мероприятий	Комплексная оценка эффективности и результативности коррекционной программы	- промежуточные консилиумы по вопросам коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (отслеживание динамики и эффективности индивидуального сопровождения ребенка) - итоговый консилиум по переходу обучающихся со ступени начального образования к основному общему, по вопросам адаптации детей с интеллектуальными нарушениями

Формы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Выделенные формы реализации коррекционной программы предусматривают активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, причастных к решению проблем социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя также различные формы работы с родителями, а также сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами, специализирующимися в области психолого-медико-педагогической коррекции.

Требования к условиям реализации коррекционной программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием семейной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах

Данная область в 1-4 классах включает: занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа, занятия по логопедии - 3 часа, ритмике - 1 час, всего по 6 часов в каждом классе.

Приоритетными задачами реализации содержания коррекционно-развивающей области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирование навыков адекватного поведения;

- коррекция и развитие всех сторон речи, формирование коммуникативной функции речи и речевой моторики.

- развитие двигательной активности, укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Привитие навыков здорового образа жизни.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 15-25 минут.

Показатели эффективности реализации коррекционной программы

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум, предполагающий отслеживание динамики развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;

– количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности

Наименование программы	ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основания для разработки	<p>1.ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ;</p> <p>2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>3. СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>4.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года.</p> <p>5.Устав ОУ.</p>
Основные разработчики программы	Заместитель директора, руководители МО.
Цель программы	Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; -развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; -развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; -формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; -расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; -формирование умений, навыков социального общения людей; -расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; -развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; -укрепление доверия к другим людям; -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023-2027</p>
<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p><i>Диагностико – проектировочный этап</i> Сентябрь 2023 г. Ноябрь 2023 г.</p> <p><i>Этап полной реализации</i> Ноябрь 2023 г. Ноябрь 2026 г.</p> <p><i>Итоговый этап</i> Декабрь 2026 г. – Май 2027 г.</p>
<p>Орган, ответственный за реализацию программы</p>	<p>Администрация МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»</p>

<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Обучающиеся, классные руководители, педагог дополнительного образования, родители (законные представители), учителя начальных классов, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, дефектолог, администрация школы,</p>
<p>Организация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:</p>	<p>Коммуникативное, спортивно-оздоровительное, проектное, художественно-эстетическое.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

	<p>-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>-готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>-понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;</p> <p>-потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;</p> <p>-развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p> <p>-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;</p> <p>-способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;</p> <p>-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
Контроль за реализацией программы	Администрация образовательной организации

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности формируется МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся учреждения. Обучающимся предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Под внеурочной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности

обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года.

5.Устав ОУ.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

-принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполняет следующие **функции**:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Виды и формы организации внеурочной деятельности:

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1.	Игровая (коммуникативное направление)	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, дидактическая игра, досуговые: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные и т.п.
2.	Художественное творчество (художественно-эстетическое направление)	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали и конкурсы, театральное творчество; социальные проекты на основе художественной деятельности
3.	Спортивно-оздоровительная (спортивно-оздоровительное направление)	Работа спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
4.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) (коммуникативное направление)	Культпоходы в театр, музеи, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; конкурсы, викторины, фестивали.
5.	Трудовая (проектное направление)	Трудовой десант, уход за школьными растениями, трудовые практики, профессиональные пробы, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6.	Социальное творчество (социально значимая деятельность) (проектное направление)	Участие в социальных проектах, благотворительные мероприятия и акции, благоустройство памятников, двора, школы и т.п.
7.	Общественно-полезная деятельность (коммуникативное и проектное направления)	Сельско-хозяйственный труд на пришкольном участке, субботники, сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой, забота о малышах, ремонт книг и т.п.

8.	Познавательная деятельность (коммуникативное направление)	Викторины, олимпиады, конкурсы, познавательные игры, познавательные беседы; предметные недели, внешкольные акции познавательной направленности.
9.	Туристско-краеведческая деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	Туристические походы, экологические десанты, акции

Участники программы: обучающиеся; педагогический коллектив

Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется:

- непосредственно в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» совместно с социальными партнерами: Оханская ЦРБ, Оханская центральная районная библиотека, учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества ", Оханский историко краеведческий музей, также пожарной частью, ГИБДД, ОПДН;

- в сотрудничестве со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Педагоги и родители (законные представители) как участники внеурочной деятельности

Целью сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с УО (ИН).

Задачами сотрудничества являются:

1. Усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
2. Укрепление взаимоотношений семьи и школы;

Этапы	Цель	Задачи	Сроки
Диагностико – проектировочный этап	Анализ ситуации	- Организация воспитательно – образовательного процесса. - Мотивационная, методическая и организационная подготовка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, работающих в классе к реализации программ. - Вовлечение обучающихся в занятия по интересам.	Сентябрь 2022 г.

Этап полной реализации	Реализация всех направлений	-Создание единого образовательного пространства в работе с классом. -Стимулирование познавательной деятельности обучающихся. -Развитие навыков безопасного поведения, формирование умения противостоять чужому негативному влиянию.	Октябрь 2022г. – Май 2023 г.
Итоговый этап	Корректировка индивидуальных качеств личности	Мониторинг процесса и результатов нововведений, личностного роста обучающихся, диагностика уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся.	Май 2023г.

3. Развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми и сверстниками;

4. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и социализации обучающихся с УО (ИН);

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития;

6. Сотворчество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, проектной, досуговой деятельности в школе и в домашних условиях.

Сроки и этапы реализации программы:

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения,
- дополнительные образовательные программы учреждения; - воспитательная программа классного руководителя.

Организация **внеурочной деятельности предполагает**, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и др.)

В нашем образовательном учреждении внеурочная деятельность осуществляется через организацию деятельности учреждения

Занятия проводятся в классах, библиотеке. Занятия спортивно-оздоровительного направления в хорошую погоду проводятся на свежем воздухе, при необходимости используется спортивный зал КДЦ.

Разделы программы внеурочной деятельности

Внеурочная образовательная деятельность представляет собой сочетание двух блоков: **коррекционно-развивающая область и развивающая область**, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы и направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

I блок: коррекционно-развивающая область.

Данная область также находит свое отражение и в коррекционной программе адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и реализуется во внеурочной образовательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционной направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение узкими специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

II блок: развивающая область.

Данная область находит свое отражение в реализации рабочих программ, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной и общекультурной направленности.

Целью работы- является развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических умений и навыков, использование обучающимися имеющихся предметных знаний во внеурочной деятельности, воспитание эстетической культуры, основ нравственности, здорового образа жизни.

Основными принципами организации внеурочной работы являются: постепенность, последовательность и вариативность, добровольность.

При организации работы необходимо опираться на инициативу и самостоятельность детей при сохранении руководящей роли педагога.

Основные направления внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом, время, отводимое на внеурочную деятельность

Учебный план внеурочной образовательной деятельности (1 вариант)

№ п/п	Классы/ Направления	1	2	3	4
1.	Коррекционно- развивающее	6	6	6	6
2.	Спортивно-оздоровительное «Здоровый образ жизни»	1	1	1	1
3.	Проектная деятельность «Моя родина -Россия»	1	1	1	1
4.	Коммуникативная деятельность «Разговор о важном»	1	1	1	1
5.1	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Флористика»	1	1	1	1
5.2	Школьный театр «Путешествие в сказку»				
	Итого:	10	10	10	10

В качестве основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 года №1026 определены следующие:

1. Коррекционно-развивающее направление - регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане - предполагает:

- укрепление здоровья и физическое воспитание - формирование основных движений и двигательных навыков, совершенствование координации движений, развитие двигательных качеств. Это направление предусматривает развитие мелкой моторики пальцев рук (основные упражнения, способствующие подготовке руки к письму, умению действовать согласованно обеими руками, умению схватывать предмет). Важно сформировать навыки удержания позы (позы в пальцах), переключение с одной позы на другую.

- обучение многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета;

- обучение использованию вспомогательных предметов (орудийные действия);
- формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности;
- формирование элементарных логических обобщений;
- обучение воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь им овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни. Это направление включает стимуляцию деятельности зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного анализаторов;
- развитие регулирующей функции речи.

2. **Спортивно-оздоровительное направление** - дает возможность сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью - предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни, а также включение в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники др.);
- стремление к максимально-возможной физической, социально-бытовой активности, стремление к физическому совершенству;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
- программа «Здоровый образ жизни».

3. **Коммуникативное направление** – совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развития способности работать в команде.

Программа: «Разговор о важном».

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** – дает возможность расширения знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирования умений создавать предметы своими руками с использованием природного мира, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Программы: «Флористика» и «Путешествие в сказку».

5. **Проектная деятельность** – способствует расширению знаний обучающихся об истории родного края, формированию умения работать с разными источниками информации, развитию познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

Программа: «Моя родина -Россия».

Программа внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя организационные формы с учетом ее реальных условий, особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).



Требования к условиям реализации программы

В МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» созданы все необходимые условия для реализации программы:

Кадровые условия:

В реализации программы участвуют:

- педагоги образовательного учреждения, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования имеющие специальное образование для работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями предметниками и руководителями МО, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена педагогическим опытом, накопленным в учреждении. Семинары с медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечение педагогов кабинетами, необходимым оборудованием.
Активизация педагогического коллектива ОУ в системе общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время:

- Методические пособия;
- Интернет-ресурсы;
- Программы внеурочной деятельности.

Задачи	Мероприятия
Создать банк методических разработок образовательных событий школы.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся с УО (ИН).	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся.
Обеспечить повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам внеурочной деятельности педагогов.

Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Информирование педагогов о наличии имеющейся методической литературы.
---	---

Материально-техническое обеспечение:

- для реализации программы внеурочной деятельности в ОУ созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на втором этаже, имеется учебные кабинеты, спортивная площадка, кабинет дополнительного образования, кабинет логопедии, кабинет педагога-психолога и дефектолога,
- школе организовано двухразовое питание, имеется библиотека, медицинский кабинет, предоставляется возможность проживания;
- образовательное учреждение оснащено необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.).

Информационные условия:

Для реализации программы имеется:

- учебная и художественная литература, набор дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики; свободный доступ к ресурсам сети Интернет педагогам.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
<p>Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества. Социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их любить (или отвергать).</p>	<p>Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, открытой общественной среде.</p>

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками

социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы класса (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, краевого, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфолио достижений школьника.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью адаптивной школы. **Объекты мониторинга:**

1. Эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;

3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг, организацией внеурочной деятельности;

4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» так и вне ОУ.

5. Результативность участия педагогов и обучающихся в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности, а так же удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

**Критерии, показатели и способы изучения эффективности
воспитательной системы**

<i>Критерии эффективности воспитательной системы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Освоение обучающимися образовательной программы. 2. Развитие мышления. 3. Познавательная активность обучающихся.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 4. Педагогическое наблюдение.
II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношения ребенка к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 4. Метод ранжирования. 5. Методики «Репка» («Что во мне выросло?»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета поведения.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.

<p>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника.</p>	<p>1.Развитость чувства прекрасного. 2.Сформированность других эстетических чувств.</p>	<p>1. Методика Торренса 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3.Педагогическое наблюдение.</p>
<p>V. Сформированность физического потенциала выпускника.</p>	<p>1.Состояние здоровья выпускника школы. 2.Развитость физических качеств личности.</p>	<p>1.Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.</p>
<p>VI. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p>	<p>1.Комфортность ребенка в школе. 2.Эмоциональнопсихологическое положение ученика в школе (в классе).</p>	<p>1.Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» 2.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 3.Анкета «Ты и твоя школа». 4.«Социометрия».</p>
<p>VII. Сформированность общешкольного коллектива.</p>	<p>1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2.Развитость самоуправления. 3.Сформированность совместной деятельности.</p>	<p>1.Методика «Наши отношения». 2.Методика М.И. Рожкова. 3.Социометрический эксперимент.</p>

Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности

- Портфолио внеучебных достижений.
- Выставка творческих работ.
- Участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектной деятельности и т.д.

Критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности

1. Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.
2. Уровень достижения обучающимися образовательных результатов.
3. Качественное изменение в личностном развитии обучающихся.
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной образовательной деятельностью.

Освещение реализации программы внеурочной деятельности

1. На педагогических советах школы.
2. На школьных методических объединениях учителей.
3. Семинары (краевые, районные).
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Родительские собрания в классах.
6. На официальном веб-сайте ОУ.
7. В официальных группах ОУ в социальных сетях.
8. В интернет пространстве: на педагогических сайтах, страницах, форумах, блогах.

IV. Организационный раздел

Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
для 1-4 классов МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска
на 2024-2025 учебный год

4.1. Описание учебного плана

4.1.1. Учебный план МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру образовательных предметных областей коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на их освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

4.1.2 Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС УО.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию «образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее СП 2.4.3648-20) Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 г. № СЭД 26-01-04-627 «Порядок регламентации и формирования отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и/ или родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для

обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска от 10.10.2019 г. № 309 (зарегистрирован МИФНС 23.10.2019; ОГРН 1025902284430 ГРН 219558877222);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска.

4.1.3. В МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска используются специальные, учитывающие особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебники в комплекте со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и прочими на бумажных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетание нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приёмах обучения посредством учебных материалов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» от 30 марта 2016 г.).

4.1.4. Учебная нагрузка педагогических работников МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4.2. Пояснительная записка к учебному плану

4.2.1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения здоровья в пролангированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течении 9-13 лет годовой и недельный

учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска представлен 1 вариантом - 1 этап обучения (4 года) – 1-4 класс.

4.2.3. В учебном плане соответственно этапа обучения представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2.4. Учебный план имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого такого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

4.2.5. Для организации трудового обучения кабинеты обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным воспитательным и коррекционным задачам.

4.2.6. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

4.2.7. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными), ритмикой в 1-4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

4.2.8. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП вариант 1 определяет образовательная организация.

4.2.9. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных требований СП 2.4.3648-20. Учебные занятия в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало учебного года и сроки проведения школьных каникул – в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Пермского края.

Продолжительность года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторская нагрузка)	Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно-развивающая область
1	21	до 10
2-4	23	до 10

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением 1 классов в первом полугодии.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

Продолжительность перемены между учебной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

2.10. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима в сентябре, октябре в традиционной форме проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января в традиционной форме проводится по 4 урока по 40 минут каждый. Четвертый урок в сентябре, октябре и один раз в неделю пятый урок в течение всего учебного года проводятся в виде коррекционно-развивающих упражнений и игр, подвижных игр и физических упражнений на снятие мышечного напряжения, занятий на развитие и коррекцию нарушений развития мелкой и общей моторики, координации, пространственной ориентации и т.п.

2.11. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет для 1 класса в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии- 40 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

2.12. Режим уроков и перемен учащихся 1-4 классов МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.13. Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» (рассмотрено Педагогическим

советом 30 декабря 2020 г. протокол № 3, утвержден директором Приказ № 321 от 31 декабря 2020г.).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа- письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, письменные ответы на вопросы, тесты и т.п.;

- устная проверка- устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа- результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, домоводства и др.;

- наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка-сочетание указанных выше форм проверок;

- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса;

- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний)

- процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34% заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося. **Сроки проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году: (2-4 классы) - с 12 мая 2025 по 19 мая 2025 (решение Педагогического совета, Протокол № 07 от 10.06.2024 г.).**

Сроки промежуточной аттестации повторно:

1 срок 03.09.2025 г. – 05.09.2025 г.

2 срок 09.09.2025 г. – 11.09.2025 г.

(решение Педагогического совета, Протокол № 07 от 10.06.2024 г.).

2.14. Контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырех-бальной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2.15. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации для учащихся (2-4 классов) 2024 – 2025 учебный год (решение Педагогического совета, Протокол № 07 от 10.06.2024 г.)

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Стандартизированная контрольная работа
Чтение	Контрольное чтение
Ручной труд	Практическая работа
Мир природы и человека, ИЗО, музыка, физическая культура	1 класс – мониторинг динамики предметных результатов 2-4 класс – итоговые годовые отметки

2.16. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

2.17. Во всех классах МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» обучение проводится с домашним заданием.

2.18. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.

2.19. Школа даёт возможность получения элементарного общего образования всем обучающимся, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей каждого.

Обучение и воспитание в школе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

4.3. Распределение часов учебного плана МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска

4.3.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

4.3.2. В учебном плане 1 этапа (1-4 класс) представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

4.3.3. Распределению части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителей обучающихся).

4.3.4. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

«Русский язык» (1-4 классы):

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как о средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение» (1-4 кл.): осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика» (1-4 классы): расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение навыками речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (1-4 классы): овладение началами математики (понятие числа, вычислением, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развития способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы) формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (1-4 классы): формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развития художественного вкуса; умения отличать "красивое" от

«некрасивого»), понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая адаптивная культура»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая адаптивная культура» (1-4 классы): формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать, овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» (1-4 классы): овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

3.5. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», коррекционные занятия с логопедом, психологом.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика» (1-4 классы): развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» (1-4 классы): формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной

речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтение и письма), работа над проблемами знаний по предметам.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (1-4 классы): формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование познавательного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

3.6. Внеурочная деятельность и основные задачи реализации содержания.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе обучения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования

принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развития социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и интеллектуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией – экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в музей, театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска, предоставляет обучающимся 1-4 класса возможность широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется отдельно, внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв – 30 минут.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (1 этап обучения)

Недельный учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (1 этап обучения)

Области учебного плана	Учебные предметы/коррекционный курс/направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего часов
		1	2	3	4	
Предметная область						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

классов (1 этап обучения)

Области учебного плана	Учебные предметы/коррекционный курс/направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
Предметная область						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15

3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	-	1	1	1	3
2. Математика	2.1. Математика	-	1	1	1	3
3. Технологии	3.1. Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
1. Логопедические занятия		3	3	3	3	12
2. Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
3. Ритмика		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
1. Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»	1	1	1	1	4
2. Проектная деятельность	«Моя родина -Россия»	1	1	1	1	4
3. Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
4.1. Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Флористика»	1	1	1	1	4
4.2. Школьный театр	«Путешествие в сказку»					
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2,3 и 4 классах представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» для изучения предмета в полном объёме;

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» в полном объёме;

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Ручной труд», для изучения предмета в полном объёме.

Таким образом, учебный план обеспечивает освоение элементарных и основных понятий по учебным предметам в соответствии с эмоционально-волевыми, психологическими, физиологическими особенностями детей. Коррекционная направленность обучения способствует индивидуальной социальной адаптации учащихся.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися

установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).