Характерные ошибки обучающихся с нарушением письма.

Как помочь данной категории детей.

Нарушения письменной речи тревожат многих родителей, т.к. они напрямую влияют на учебные успехи детей. Такие нарушения называются **дисграфия** (нарушения письма) и **дислексия** (нарушения чтения).Причина их возникновения- нарушение отдельных компонентов в речи или всех её компонентов. Ошибки, имеющие логопедическую природу, должен предупреждать и корректировать специалист, но закрепление осуществляется при выполнении **домашних заданий.**

Ошибки на уровне буквы и слова.

Ошибки звукового анализа-дети не владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза.

Проявление: пропуск, перестановка букв, вставка лишних букв и слогов.

Что делать: Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов, придумывать слова, начинающиеся на какой-либо звук; выстраивать цепочку слов, когда последний звук одного слова становится первым для следующего.

Ошибки фонематического слуха- в основе лежат трудности различения на слух акустически близких звуков(фонем).

Проявление: замены друг на друга букв, обозначающих акустически близкие звуки.

Что делать: Развивать фонематическую сторону речи.

Оптические ошибки - в основе лежит нарушение зрительного восприятия

Проявление: ребёнок не видит разницы в написании букв ц-щ, ш-щ, ш-и, б-д.

Что делать: развивать у ребёнка умение ориентироваться в пространстве, развивать зрительный анализатор. если ребёнок путает определённые буквы,

плохо запоминает буквы, можно буквы, вызывающие затруднение , лепить из пластилина, складывать с помощью конструктора, рисовать, обязательно сравнивать с образцом.

Ошибки на уровне слов.

Слитное написание слов, особенно служебных. Иногда ребёнок не разделяет в потоке речи границы двух самостоятельных слов, пишет их слитно, иногда придумывает своё несуществующее слово.

Что делать: помочь ребёнку сформировать понятие слово, можно написать слово на карточке, а потом её разрезать на две части -получилось два « неслова» (вата, ВА, ТА). Полезно поиграть со словом, переставляя буквы внутри его.

Ошибки на уровне предложения.

Отсутствие границ предложения, ошибки в согласовании слов, неверное употребление предлогов.

Что делать: Составлять предложения по схемам, исправлять допущенные при письме ошибки, делить сплошной текст на слова и предложения.

Это и множество других упражнений и заданий широко представлены в специальной логопедической литературе, подобрать которую Вам поможет учитель- логопед.

Материал подготовила учитель-логопед: В.П.Загребина