Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г.Оханска .

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол № 1 от 21.08.2020г

Утверждено приказом
директора школы №161 от 24.08.2020г

_____Л.В.Борисенко

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся по СИПР (АООП УО, II вариант)

2-3 класс

учитель-логопед Загребина В.П.

2020г

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 - 3 класса с умеренной,тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяется содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) и содержанием специальной индивидуальной программы развития (по рекомендации ПМПК), а также разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – от 19 декабря 2014 г..

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через

погружение в среду художественной литературы;

- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение школьника речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного обучающемуся средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основной формой организации учебного процесса является:

- занятие;

- задания практического характера;

Разделы курса

1.Мониторинг – 4 часа

2.Коммуникация с использованием невербальных средств – 8 часов

3.Импрессивная речь – 13 часов

4.Основы коммуникации – 8 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска на 2020-2021 учебный год рассчитана на 33 часа в год, 1 раз в неделю (исходя из 33 учебных недель).

Планируемые результаты:

-потребность детей в коммуникации;

-способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

1)использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;

2)использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

3)использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать вербальные средства коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ПИТЕР.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно – развивающего обучения и реабилитациии: Пособие для педагогов и родителей / С.Е.Гайдукевич, В.Гайслер, Ф.Готан и др.; Науч.ред. С.Е.Гайдукевич.
4. Р.И.Лалаева «Методические рекомендации к постановке логопедических диагнозов и проведению обследованию звукопроизношения».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Примерная адаптивная основная общеобразовательная программа образования умственно отсталых детей.
7. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.» - 2014 - №3 – С. 12-19.
8. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2011 - №4 –С. 12-22
9. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

10. http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/08/sredstva-alternativnoy-kommunikatsii-kak-sposoby-obshcheniya-u
11. http://ege.pskgu.ru

Предметно-развивающая образовательная среда:

игрушки музыкальные;

игрушки сборно-разборные;

предметы со звуковыми эффектами (погремушка, трещотка, колокольчик, резиновые «пищалки»);

предметы бытового назначения: посуда, одежда, мебель;

тренажеры для развития моторики рук (мячики силиконовые, резиновые кольца, шарики «Су-джок» различного диаметра, и т.д.);

иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, картины по сказкам;

картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;

карточки со слогами, словами;

карточки с пиктограммами;

набор картинок с изображением знакомых детям объектов;

трафареты.

Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» на 2020-2021уч.год (33часа)

№	Тема занятия	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Первое полугодие I четверть – 8 часов **Импрессивная речь**								
1	Мониторинг	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Семья», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»,игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия	2		
2	Обобщение предметов по признаку «Семья»					2		
3	Развитие пассивного словаря «Посуда»	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Посуда», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия	2		
4	Обобщение предметов по признаку «Посуда».					2		

Первое полугодие II четверть - 8 часов **Основы коммуникации**								
5	Развитие пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок	Умение понимать и показывать слова-предметы	Пиктограммы,дидактический комплект «Говорящие картинки»	Выполняют инструкцию учителя	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия	2		
6	Выполнение действий с предметными картинками	Умение выполнять действия по инструкции				3		
	Коммуникация с использованием невербальных средств							
7	Игра «Где мы были, мы не скажем»	Умение понимать жесты-просьбы, умение имитировать и сознательно использовать их в общении	Пиктограммы,дидактический комплект «Говорящие картинки»	Показывают, называют	Развитие слухового восприятия внимания	2		
8	Диагностика					1		
	Второе полугодие III четверть - **9 часов** **Основы коммуникации**							

9	Чем ест? Чем рисует?	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект	Отвечают на вопросы, показывают соответствующий предмет.	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.	1		
10	Чтение коротких стихотворений	Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Стихотворения, «Доскажи словечко»	Слушают		1		
11	Соотнесение предмета с окружающей действительностью	Умение работать по шаблону	Предметные картинки, шаблоны	Выполняют действия с предметами		1		
	Коммуникация с использованием невербальных средств							
12	Упражнения в сравнении громкой и тихой речи	Умение слышать и сравнивать тихую и громкую речь	Компьютерная игра «Игры для Тигры»	Слушают	Развитие слухового восприятия и внимания	1		
13	«Назови что, услышал?»	Умение показывать (называть) звуки и слова окружающей действительности	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Называют, что слышат	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания	1		

14	Понимание простых по звуковому составу слов	Умение понимать и обозначать слова простые по звуковому составу				1		
15	Представление об источнике звука	Умение находить направление звука				1		
	Импрессивная речь							
16	Различение пространственного расположения предметов	Умение различать пространственное расположение предметов	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания	1		
17	Упражнение «Отгадай загадку-покажи отгадку»	Умение находить указанный предмет среди других предметов	Загадки			1		
	Второе полугодие IV четверть – **8 часов** **Коммуникация с использованием невербальных средств**							
18	Форма предмета	Умение определять, называть (показывать) форму предмета	Картинный материал, натуральные предметы	Определяют форму, величину предмета	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания	1		
19	Величина предмета	Умение определять (показывать) величину предмета				1		

	Импрессивная речь							
20	Большой-маленький	Умение различать большой и маленький предмет	Предметные картинки, мяч, натуральные предметы	Определяют размер, цвет и отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	1		
21	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	Умение определять цвет предмета, называть (показывать) основные цвета				2		
22	Построение простой фразы. Это…	Умение соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета				2		
23	Диагностика					1		