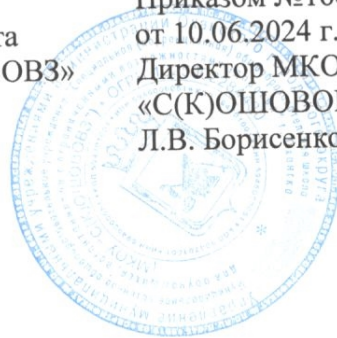


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья»**

Рассмотрен и принят
Решением Педагогического
совета МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
от 10.06.2024 года
Протокол № 07

Согласован
Решением
Управляющего совета
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
от 10.06.2024 года
Протокол №04

Утвержден
Приказом №166
от 10.06.2024 г.
Директор МКОУ
«С(К)ОШОВОВЗ»
Л.В. Борисенко



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» Г.ОХАНСКА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Выписка
из Адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы (1 вариант) (ФГОС)
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска

г. Оханск,
2024 год

I. Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска 5-9 классов (I вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

II. Организационный раздел ФАООП УО (ИН) (вариант 1)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

2 этап - 5 - 9 классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 - 9 классы).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации

предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (2 этап обучения) ФГОС

Области учебного плана	Учебные предметы/коррекционный курс/направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	Всего часов
Предметная область Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2

4. Человек и общество	4.2. История Отечества	-	-	2	2	2	6
	4.3. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологи и	6.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
2. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	-	-	-	2
Итого		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область							
1. Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
2. Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
3. Коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
4. Ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
1. Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»	1	1	1	1	1	5
2. Проектная деятельность (факультатив)	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	-	-	3
	«Я выбираю профессию»	-	-	-	1	1	2
3. Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	1	1	1	1	1	5
	«Выразительное чтение» «Школьный театр»						
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

- увеличение на 1 час учебных часов предмета «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах для изучения предмета в полном объеме;
- увеличение на 1 час учебных часов предмета «Основы социальной жизни» в 5, 6-х классах для изучения предмета в полном объеме.

III. Внеурочная деятельность МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

– особенности МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Здоровый образ жизни"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: факультатив.

2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"Россия-мои горизонты" 5,6,7 классы.

"Я выбираю профессию" 8-9 классы.

Цель: направлена на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Форма организации: факультатив "Россия – мои горизонты"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой.

3. Коммуникативная деятельность.

"Разговор о важном".

Цель: направлена на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: учебный курс в форме классного часа.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: «Школьный музей».

Цель: расширение знаний, содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Форма организации: «Школьный театр «Лукоморье»

Цель: совершенствование системы духовно- нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами **театрального** искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала.

IV. Гигиенические требования учебного плана

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных требований СП 2.4.3648-20. Учебные занятия в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало учебного года и сроки проведения школьных каникул – в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Пермского края.

Продолжительность года:

5-9 классы – 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторская нагрузка)	Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно-развивающая область
5	29	до 10
6-9	30	до 10

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для обучающихся 5-9 классов – 6 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

Продолжительность перемены между учебной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

- Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет для 5-9 классов – 40 минут.

Режим уроков и перемен учащихся 5-9 классов МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09:00-09:40	20 минут
2 урок	10:00-10:40	20 минут
3 урок	11:00-11:40	20 минут
4 урок	12:00-12:40	20 минут

5 урок	13:00-13:40	20 минут
6 урок	14:00-14:40	

- Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» (рассмотрено Педагогическим советом 30 декабря 2020 г. протокол № 3, утвержден директором Приказ № 321 от 31 декабря 2020 г.).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа- письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, письменные ответы на вопросы, тесты и т.п.;

- устная проверка- устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа- результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, домоводства и др.;

- наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка-сочетание указанных выше форм проверок;

- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса;
- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний)

- процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34% заданий;

- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;

- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося. **Сроки проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году: (5-9 классы) - с 12 мая по 19 мая (решение Педагогического совета, Протокол № 07 от 10.06.2024 г.).**

Сроки промежуточной аттестации повторно:

1 срок 03.09.2025 г. – 05.09.2025 г.

2 срок 09.09.2025 г. – 11.09.2025 г.

(решение Педагогического совета, Протокол № 07 от 10.06.2024 г.).

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации для учащихся (5-9 классов) 2024 – 2025 учебный год (решение Педагогического совета, Протокол № 07 от 10.06.2024 г.)

Предмет и классы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык, 5-9 классы	Тестовые задания
Математика, 5-9 классы	Тестовые задания
Чтение, 5-9 классы	Проверка техники чтения. Анализ стихотворения
История Отечества, 7-9 классы	Тестовые задания
География, 6-9 классы	Тестовые задания
Естествознание, 6-9 классы	Тестовые задания
Адаптивная физическая культура, 5-9 классы	Выполнение теоретической части (вопросы) и практической части (контрольные нормативы)

Профильный труд, 5-9 классы	Устный ответ (теоретические сведения), практическая работа
Основы социальной жизни, 5-9 классы	Тестовые задания
9 класс комплексная проверка по предметам за год	

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают свидетельство об обучении.

Экзамен по трудовому обучению проводится 28.05.2025 года.

Срок повторной итоговой аттестации - 30.05.2025 года.

Таким образом, учебный план обеспечивает освоение элементарных и основных понятий по учебным предметам в соответствии с эмоционально-волевыми, психологическими, физиологическими особенностями детей. Коррекционная направленность обучения способствует индивидуальной социальной адаптации учащихся.