

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска.

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 155 от 20.08.2021 г.

**Рабочая программа дефектологических занятий
По коррекции нарушенных функций для обучающихся с ОВЗ
для 2-4 классов**

Разработчик программы:
Борисенко Людмила Викторовна
учитель-дефектолог

«Рассмотрено»
на методическом совете
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
17.08.2021 г.

Принято на педсовете
№ 01 от 20.08.2021 г.

Общая характеристика познавательной деятельности детей с УО.

Учебная деятельность детей с УО отличается ослабленностью регуляции деятельности во все звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданием необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентированкой в заданиях, приводящими многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; мало активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмысливать работу в целом, понять причины ошибок. Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий, неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решением непоследовательностью (Т.В.Егорова, 1973; В.И.Лубовский, 1994; Л.И.Переслени, 1996). Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербально-словесном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с УО испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом, руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей, произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, по мнению У.В. Ульянковой (1990), затрудняет формирование у детей способности прогнозирования саморегуляции деятельности. Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР в учебной деятельности.

На сегодняшний день существует ряд публикаций с описанием методов и форм проведения индивидуальной и групповой работы с детьми (Н.Ю.Борякова, 2003; И.П.Воропаева, 1991; И.В.Дубровина, 1999, 2002; С.Д.Забрамная, 2000; О.А.Карабанова, 1997; Н.П.Локалова, 2001; Н.М.Пылаева и Т.В.Ахутина, 1997; Н.П.Слободянник, 2000; Н.Я. и М.М.Семаго, 2000; А.В.Семенович, 2002; М.И.Чистякова, 1995 и др.).

Данная программа, составлена на основе авторской программы Бабкиной Н.В., направленной на активизацию познавательной деятельности и ее осознанную саморегуляцию, на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, внимания, памяти, пространственного восприятия других функций у детей с УО.

Программа рассчитана для учащихся 2 - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такое классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебно-

процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Приведенная рабочая программа занятий представлена модулями групповых и индивидуальных занятий для 2-4 классов по 34 занятиям. Длительность коррекционно-развивающих групповых занятий - 35-40 минут, индивидуальных не превышает – 20 минут. Тематика модуля групповых занятий отражает тему «Окружающего мира», темы индивидуальных занятий подбираются в соответствии с неусвоенным темами, либо темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика). Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в первой и последней четвертях, в течение одной недели в начале 3 четверти.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различные виды памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения: артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого заданиядается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивается работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а также, исходя из особенностей ребенка, выделяется

приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Цель программы:

- ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся,
- развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер,
- памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

- формирование положительной учебной мотивации,
- снятие эмоционального напряжения,
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения), развитие речи,
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации аналогии),
- развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза, элементарных математических представлений,
- формирование обще-учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий), развитие саморефлексии.

Программа занятий включает следующие основные направления:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития;

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; -развитие графомоторных навыков;

-развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие временных и пространственных представлений и ориентации;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, осуществления тесно преемственности между занятиями дефектолога и уроками обучения грамоте и развития речи поэтапного формирования умений и навыков устной и письменной речи, уроками математики.

2. Планируемые результаты курса.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к мнению других людей;
- элементарные способы адаптации в новой обстановке;
- социально значимые мотивы учебной деятельности;
- адекватные представления о себе, о классе, школе, соответствующие возрасту ценности социальные роли;
- элементарные этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- желания и умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе;
- стремления к здоровому образу жизни, творческому труду, работе на результат, бережном отношении к материальным и духовным ценностям;
- социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе делового общения, благодаря достаточному объему активного и пассивного словарного запаса.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативны, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные её решения; возможность
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью монологической контекстной речью.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- выявлять и понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальных формам познавательной и личностной рефлексии;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умения определять последовательность событий;
- умения пользоваться трафаретами;
- умения работать с шифровкой;
- умения распознавать эмоции людей;
- умения целенаправленно выполнять действия по инструкции. 1 класс: -
умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- умения называть предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- умения полно отвечать на поставленные вопросы; -умения составлять простые нераспространенные предложения. 2 класс:
- умения анализировать простые закономерности;
- умения выделять в явлении разные особенности;
- умения вычленять в предмете разные качества;
- умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. 3 класс:
- умения строить простейшие обобщения;
- умения складывать узоры по образцу и памяти;
- умения переключаться с одного действия на другое.

4 класс:

- умения выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности; -умения сравнивать и отличать от несущественных признаков; -умения строить простейшие умозаключения.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- опосредовать свою деятельность речью; -видеть временные рамки своей деятельности; -выделять существенные признаки предметов.

Ожидаемые результаты: снижение уровня эмоционального напряжения, формирование положительной учебной мотивации, повышение уровня учебно-познавательной деятельности, улучшение успеваемости.

3. Содержание коррекционного курса

2 класс Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядно уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач в группировку: "Исключи лишнее", "Сходство и различие", "Продолжи закономерность"; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительным заданием и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; "Графический диктант" с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу ("Мозаика"); знакомство с игрой "Муха" — 1-й уровень (с указкой у доски); игры "Внимательный художник", "Точки", "И мы...", "Запутанные дорожки".

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): "Графический диктант" наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры "Внимательный художник", "Найди отличия".

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки "Моя проблема", тестирование уровня тревожности помощью методики "Дом. Дерево. Человек". **3 класс**

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа "Продолжи числовой ряд", "Продолжи закономерность", "Дорисуй девятое", несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора: Противоположное слово", "Подбери пару", аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: "Графический диктант" (двухцветные варианты аудиальной инструкцией), игра "Муха" — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров ("Мозаика", "Точки", выполнение задания "Запутанные дорожки", игра "Внимательный художник"). **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия "зашумленных" объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: "Мозаика" (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, "Зашифрованный рисунок", получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра "Снежный ком" для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание "Подбери пару", лабиринты, логические задачи).

4 класс Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиск ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детальными собственных планов к лабиринтам, игра "Муха" — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра "Кто быстрее и точнее", основанная на диагностическом тесте "Корректурная проба", поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия, воображения и моторики.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов "Волшебный круг" и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение "Зрительный диктант", игра "Волшебный мешочек".

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятые решения.

Формирование жизненных компетенций на занятиях

Ценностно-смысловые компетенции:

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей.

Общекультурные компетенции:

-уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
-определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве.

Социально-трудовые компетенции:

-уметь организовывать свою работу.

Учебно-познавательные компетенции:

-иметь опыт восприятия картины мира;

-уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями);

-организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

-задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

Коммуникативные компетенции:

-владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; -владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями

Здоровьесберегающие компетенции:

-знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, лично безопасности.

Система оценки достижений планируемых результатов

В ходе коррекционной работы проводятся контрольные занятия, на которых оцениваются результат и динамика коррекционного процесса. Для этих целей используются тестовые задания, направленные на выявление уровня сформированности навыков развития языкового анализа и синтеза.

При усвоении программы возможно последующее сопровождение ребёнка с целью закрепления полученных навыков.

При не усвоении программы может быть переход на другую форму работы (например индивидуальную), на более лёгкий материал или повторное прохождение некоторых тем коррекционного курса.

При условии успешной реализации данной программы наблюдается положительная динамика в развитии письменной речи.

Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

4 Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии предлагаются задания в комплексе на развитие мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, умения работать в паре, ставить цель и добиваться ее и т.д., а не одного какого-то процесса. Программа включает в себя следующие разделы:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика	4	4	4
2.	Развитие аналитико-синтетической сферы	6	6	6
3.	Развитие внимания	6	6	6

4.	Развитие восприятия, воображения и моторики.	6	6	6
5.	Развитие памяти	6	6	6
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы	6	6	6
	Итого	34ч.	34ч.	34ч.