

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья» г.Оханска

**Открытый урок по столярному делу в 6 классе
по теме: «Изготовление колодки швабры»**

Разработал:
А. Ю. Болотов,
учитель столярного дела

6 класс
Тема: «Изготовление колодки швабры» 14.10.2020г.

Цели урока:

- Образовательная:** ознакомить учащихся с технологией изготовления колодки швабры; совершенствовать навыки работы с разметочным, строгальным, сверлильным инструментом.
- Коррекционная:** коррекция двигательной сферы (моторика, двигательная сноровка, стимулирование двуручной деятельности)
- Воспитательная:** содействовать в ходе урока воспитанию ответственного отношения к учебному труду, бережного отношения к материалу, инструменту, рабочему времени; соблюдению правил безопасной работы.

Инструменты, материалы и приспособления: разметочный инструмент, рубанки, дрель, заготовки для изделий, компьютер, проектор, экран.

Тип урока: комбинированный

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Методы обучения: информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический.

Ход урока.

I. Организационный момент:

- приветствие, проверка готовности к уроку, наличие спецодежды;
- Психологическая подготовка к занятию. Игра «Распределите инструмент по назначению» карточки с названиями инструментов.

II. Повторение пройденного материала.

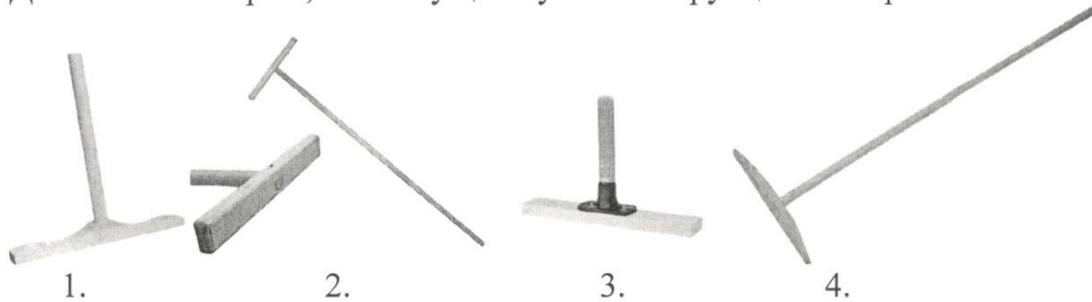
- Какое изделие мы изготавливаем?
- Для чего оно может быть использовано?
- Из каких частей состоит изделие. Каково значение каждой части изделия?
- Какова форма изделия и каждой его части?
- Какая часть самая трудоемкая в выполнении?
- Как соединены детали изделия (подвижно, неподвижно, в разъем)
- Какие инструменты понадобятся для работы?
- Какие материалы использованы для изготовления изделия?
- Почему целесообразно использовать именно эти материалы?

III. Сообщение материала урока. Изучение нового материала:

Выбор породы древесины проводится с учетом условий эксплуатации изделия. Для изготовления деталей швабры выбирается прочная и влагоустойчивая порода древесины.

Из-за наличия смоляных слоев, хвойные породы древесины вполне пригодны. Твердые породы также соответствуют нашим требованиям, но они относительно дороги и имеют большой вес, поэтому мы выбираем сосну.

Давайте посмотрим, какие существуют конструкции швабр:



Скажите, чем отличаются эти швабры?

Отличаются они формой и конструкцией колодок.

Как вы думаете, какую форму колодки сделать легче, а какую сложнее?

Для изготовления колодки №3 понадобится дополнительная фурнитура.

Колодку швабры №2 сделать проще и быстрее остальных, но и прослужит она меньше, из-за небольшой толщины в месте соединения с ручкой.

Колодки №1 и №4 прослужат одинаково, однако колодка №2 имеет криволинейную форму, что отразится на времени её изготовления ручным инструментом в большую сторону.

Сегодня на уроке вы будете изготавливать колодку швабры, указанную на изображении №4.

Просмотр компьютерной презентации с пояснениями учителя по изготовлению колодки швабры (презентация из 9 слайдов)

Для закрепления полученных новых знаний учащимся предлагается технологическая карта с нарушенной последовательностью действий.

Задание – определить последовательность операций в нужном порядке.

Изготовление колодки швабры		A technical drawing of the base of a mop head. It shows a trapezoidal shape with a top width of 100, a bottom width of 280, and a height of 45. There is a circular hole with a diameter of Ø25 located at the bottom center. A small detail shows a side view with a thickness of 4 and a 45-degree angle.
Заготовка:	брусок 290*50*45	
1.	Строгать первую базовую пласть	A diagram showing a rectangular block with an arrow pointing downwards from its top surface, indicating the direction of the first planing operation.
2.	Строгать первую базовую кромку под прямым углом к базовой пласти	A diagram showing a rectangular block with an arrow pointing diagonally downwards and to the right, indicating the direction of the second planing operation to create a 90-degree corner.

3.	Разметить заготовку со всех сторон по ширине и строгать вторую кромку	
4.	Разметить заготовку со всех сторон по толщине и строгать вторую пласть	
5.	Разметить заготовку со всех сторон по длине и отпилить	
6.	Разметить заготовку по рисунку и строгать скосы	
7.	Разметить центр отверстия и сверлить	
8.	Произвести отделку изделия	

Физминутка.

Мои пальчики расскажут,
все умеют, все покажут.
пять их на моей руке.
все делать могут, всегда помогут.
они на дудочке играют,
мячик бросают,
белье стирают,
пол подметают,
они считают,
шиплют, ласкают.

Вводный инструктаж.

Прежде, чем приступить к работе, давайте повторим правила безопасной работы с инструментом:

Техника безопасности при работе с рубанком

1. При строгании рубанок нужно очищать от стружки при помощи деревянного клина.
2. Запрещается проверять качество обработанной поверхности и остроту лезвия руками.
3. Закончив строгание, рубанок нужно класть на бок лезвиями резца от себя.

Техника безопасности при работе со столярной ножовкой

1. Заготовку необходимо правильно и устойчиво закрепить на верстаке или столе.
2. При работе с ножовкой следует избегать рывков и следить, чтобы полотно не изгибалось.
3. Никогда нельзя направлять полотно пилы пальцем.
4. Рука, придерживающая заготовку, должна располагаться на безопасном от пилы расстоянии.
5. Для уборки стружек используют специальную щетку.

Техника безопасности при работе с дрелью

1. Дрель включать только с разрешения учителя
2. Проверить надёжность закрепления сверла в патроне
3. Обрабатываемые детали необходимо прочно закреплять в верстаке
4. Не прикасаться к вращающимся частям дрели

IV. Практическая работа

- Разметка и строгание детали по толщине и ширине
- Разметка и пиление детали по длине
- Разметка и строгание скосов
- Разметка и сверление отверстия
- Обработка детали наждачной бумагой

Текущий инструктаж.

Контроль правильности выполнения задания, соблюдения правил ТБ.

V. Заключительный инструктаж. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Самоанализ учащимися своих работ
- Оценка практической работы учащихся.
- Анализ работы класса.
- Уборка рабочих мест