

МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» города Оханска

Коррекционно-развивающее занятие
по профориентации
Игра «Кто есть, кто?»

Составитель:
Моисей А.В.

Оханск

2021г.

Тема: «Кто есть, кто?»

Форма занятия: игровая беседа.

Цель: расширение представления обучающихся о понимании значения труда в общественной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- актуализация знаний обучающихся о труде;
- способствование формированию качеств характера: трудолюбие, самостоятельность, умение видеть работу, умение работать в коллективе;
- помочь обучающим осознать роль труда в жизни людей;

Коррекционно – развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- творческое мышление;
- произвольное внимание зрительное и слуховое восприятие;
- память.

Воспитательные:

- формирование навыков ценностного отношения к чужому труду и собственному труду;
- воспитания уважения;
- воспитание аккуратности и ТБ в работе, внимательность, привитие эстетического вкуса.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

обучающиеся научатся понимать значение труда в жизни людей; иметь представление о профессиях (дояр, кондитер, швея); вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. работать в группах; формулировать и решать проблемы.

Оборудование:

мультимедийный проектор для просмотра презентации; муляж двух коров; 2 ведерка; фартуки, чепчики, одноразовые перчатки, кексы (на количество детей); для декора кондитерских изделий (крем, кондитерские мешки с насадками, всевозможные кондитерские посыпки); лоскутки ткани, иголки, нитки, пуговицы, ножницы, тарелочки (на каждого ребенка).

Ход занятия.

I организационный момент.

Здравствуйте, ребята!

- сегодня у нас с вами необычное занятие, и нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.

(Дети приветствуют взрослых)

- Тема нашего занятия зашифрована, чтобы узнать ее, нужно по первым буквам названий предметов, расположенных на картинках, составить слово – (Зачем человеку труд?)
- Труд всегда был основой нашей жизни. Недаром народ слагал сказки о труде и лени и высмеивал в них лень и славили трудолюбие.

II. Проблемная ситуация. «Два плуга»

- И начать наш разговор я хочу с маленького рассказа Константина Дмитриевича Ушинского, который называется «Два плуга». Послушайте, пожалуйста, этот рассказ.

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел на работу; а другой

долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у землемельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

- От труда, мой милый, - отвечал тот. - А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

III. Интерактивная беседа.

Думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме нашего занятия.

- Почему плуг, который попал к землемельцу, блестел, как серебро? (*Потому что он трудился.*)

- Что случилось с плугом, который пролежал без дела?
(*Потемнел и покрылся ржавчиной.*)

- Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах?

(*Труженика и лентяя.*)

- Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

Примерные ответы детей:

- Труд красит человека, а безделье его уродует.
- Только в труде можно проявить все свои самые лучшие качества.
- Только в труде человек может раскрыться.
- Без труда человек заржавеет и заболеет.

(2 слайд)

Труд – основа нашей жизни,
Он любой украсит день.
Нет стыднее укоризны,
Что тебе трудиться лень.
По душе найди работу,
Будь в ней Мастером, твори,
Не стесняйся грязи, пота,
Грубых слов не говори!
Труд любой нам очень важен,
Постарайся все пройти,
И душою будь отважен,
Постигая труд в пути.

IV. Мини-лекция «Зачем человеку труд?»

Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это благородное отношение к труду. Многие древние авторы рассматривали труд как – подвиг, как высокий долг человека.

Идеал трудовой жизни наших предков – это трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. Труд - это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает, возможно, ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы

люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

V. Игра «Закончи пословицу».

В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки.

(3 слайд) А знаете ли вы пословицы и поговорки о труде?

Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

Читаю пословицы, дети хором отвечают.

Деревья смотри в плодах... (*а людей смотри в делах*).

Терпенье и труд... (*все перетрут*).

Маленькое дело... (*лучше большого безделья*).

В большом деле и маленькая... (*помощь дорога*).

Не сиди сложа руки - ... (*не будет и скучи*).

Не спеши языком - ... (*спеши делом*).

Любишь кататься - ... (*люби и саночки возить*).

Делу время, ... (*потехе час*).

Без труда... (*не выловишь и рыбку из пруда*)

(4 слайд)

Что дает труд?

- труд даёт все необходимое для жизни (пища, предметы быта, одежда, жилище)
- труд позволяет сохранить и увеличить богатства природы
- в результате труда создаются ценности (машины, заводы, фабрики);
- трудом создаются книги, произведения литературы и искусства, памятники и т. п.

(5 слайд)

VI. Игра «Радуга профессий».

- Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию. Сейчас я предлагаю вам разгадать кроссворд.

			п	о	в	а	р					
	п	а	р	и	к	м	а	х	е	р		
с	т	р	о	и	т	е	л	ь				
	ш	о	ф	е	р							
	ш	в	е	я								
			с	а	п	о	ж	н	и	к		
			п	а	с	т	у	х				
	д	в	о	р	и	и	к					
х	у	д	о	ж	и	и	к					

1. Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(Повар)

2. «Ножницы, шампунь, расческа –

Всем я делаю прически,
Стригу и взрослых и детей.
Отгадай меня скорей!»
(парикмахер)

3. Кладет кирпич за кирпичом –
Растет этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днем
Все выше, выше новый дом.

(Строитель)

4. Встаем мы рано,
Ведь наша забота –
Всех отвезти по утрам на работу.
(Шофер)

5. Кто нас одевает в красивые платья,
Кто шьет нам наряды,
Чтоб было приятно?
(Швея)

6. Мастер, мастер, помоги –
Проходились сапоги.
Забивай покрепче гвозди –
Мы пойдем сегодня в гости!

(Сапожник)

7. Поет рожок, поет рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасем коров мы целый день,
Лишь станет жарко – гоним в тень.
(Пастух)

8. Встанет дядя на заре,
Снег расчистит во дворе.
Он весь мусор уберет
И песком посыплет лед.
(Дворник)

9. «Он достал мольберт и холст, Кисточку пушистую.
Нарисует крепкий мост
Через речку быструю.
Нарисует город наш,
В небе серый дождик.
Этот городской пейзаж
Рисовал...»
(Художник)

Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности.

(6 слайд)

Профессии называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться. В каждом таком деле есть свои правила. И сейчас мы вспомним некоторые профессии и научимся каким либо навыкам.

VII. Физминутка.

Рано, рано по утру
Пастушок туре ру-ру,
А коровки в лад сму
Затянули му-му-му.
Ты, Буренушка, стуйай,
В чистом поле погуляй.
А вернешься вечерком,
Нас напоишь молочком

- А как вы думаете, о какой профессии я говорю? (*доярки*). И сейчас мы отправимся на ферму.

(7 слайд)

- **Доярка** (или **дояр**) — работник животноводства, специализирующийся на доении коров на животноводческих фермах. И сейчас мы будем учиться доить наших коровок. Попрошу вас разделиться на две команды. Ваша задача надеть фартук и платочек, подбежать к коровкам надонять и прибежать обратно, передать инвентарь следующему. Чья команда надоит больше молока та команда и выиграла.

VIII.

Профориентационная игра «Кто есть кто?»

Цель упражнения – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6 – 8 до 12 – 15 человек.

Время на первое проигрывание – 5 – 7 минут.

Процедура игрового упражнения следующая:

1. **Инструкция:** «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)». Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10 – 15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.
Если игроков немного (6 – 8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого). Для большего количества участников лучше всё это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. Если упражнение проводится в классе и учащиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к несколько большим эмоциям игроков. Однако, при таком варианте игры, школьникам намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками.

XI. Подведение итогов (рефлексия).

- Что сегодня вы узнали?

Вам было интересно?

Вам хочется повторить приобретённые навыки?

С какими заданиями вам было трудно?

Слушайте, смотрите, мотайте на ус

Выбирайте работу по душе на любой вкус!

XII. Заключительное слово.

- Скажите, пожалуйста, будет ли хороший работник из тех, кто сейчас учится плохо? Именно сейчас вы должны хорошо учиться. Чем лучше ученик будет учиться, тем лучше он будет работать.

- И пусть девизом вашей жизни станут слова:

«Землю солице красит, а человека-труд».

Трудитесь! Мир не будет раен для тех, кто хочет жить лентяем.