

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г.Оханска

Открытый урок по русскому языку 7 класс

тема: «Имя существительное. Обобщение и закрепление знаний»

План - конспект

Подготовила: Хорхорян С.С.,
учитель русского языка и чтения

2023 год

Урок русского языка в 7 классе
по теме «Имя существительное. Обобщение и закрепление знаний»

Цели и задачи урока:

-систематизация и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения темы «Имя существительное».

Воспитательные:

-развитие интереса к изучению русского языка

-развитие навыков общения

-совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.

Коррекционные:

-развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Тип урока: Обобщающий

Оборудование:

Учебники (Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2021.

Раздаточный материал, тесты для каждого учащегося на бумажном носителе.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, в парах, коллективная

Ход урока:

1. Организационный момент. (5 мин) Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, рапорт дежурного.

2. Сообщение темы и цели урока.

Имя существительное.

Слово учителя: «Ребята, сегодня на уроке мы должны обобщить и закрепить то, что изучили по теме «Имя существительное». У вас будет возможность показать свои знания при выполнении упражнений, заданий. У вас все получится!»

3. Начинаем урок с орфографической разминки. Итак, мы начинаем с определения имени существительного как части речи (проговаривается вслух всем классом).

Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?

Учитель. Сейчас на экране для вас первая подсказка, на этой схеме собраны все сведения об имени существительном. (**слайд 1**) (схема в виде снеговика).

4. Подсказка 2. Демонстрируется плакат. (**слайд 2**)

И.П. кто?что?

Р.П. кого?чего?

(от, из, с, до, без, около)

Д.П. Кому?чему?

(к, по)

В.П. кого?что?

(на, за, под, над, между)

Т.В. кем?чем?

(с, за, под, над, между)

П.П. о ком, о чем?

(о, об, в (во), на, при)

Вопрос классу. Как называется изменение существительного по падежам?
(склонение)

5. Учитель: А теперь задание. (**слайд 3**) В текст, записанный на экране, вставить вопросы, опираясь на таблицу падежей, выделить окончание в слове **рябина**, определить падеж. (**см . слайд 2**) **на доске плакат с падежами.**
(Работа в тетради)

У нас была красивая (...?) рябина.

Все любовались (...?) рябиной.

Осенью (на...?) рябине много ягод.

(У доски по очереди работают 3 ученика). **Проверяем вместе**

6. Перечислите одушевленные и неодушевленные существительные, какие видите на картинках(**слайд 4**)

7. Словарная работа с взаимопроверкой (работа в парах)

Учитель: - Прочитайте слова на карточках:

Темп.ратура, л.карство, стад.он, б.ссеин, трен.р.

- Как называются эти слова?
- Почему они так называются?

Задание: списать,

вставить пропущенную букву,
поставить ударение.

**Поменялись тетрадями и проверили
с опорой на словарь.**

Вывод: - Почему эти слова называют словарными?

Физкультминутка. Дыхательная гимнастика

8. Обобщение.

A) Беседа.

- Определите, к какой части речи относятся эти слова?
- Почему?

Вывод: - Что такое имя существительное? Например:

B) Определение рода существительных.

- Существительные изменяются по родам?
- Какого рода бывают существительные?

9. Задание: записать словарные слова в 3 столбика: м.р., ж.р., с.р.

Температура	стадион	лекарство
	бассейн	
	тренер	

Вывод:- Какие окончания имеют существительные ж.р.?

- Какие окончания имеют существительные м.р.?
- Какие окончания имеют существительные ср.р.?

B) Определение склонения.

- Для чего нам надо знать род и окончание существительных?
- Сколько видов склонения у существительных?
- Какие существительные относятся к 1 склонению?
- Какие существительные относятся к 2 склонению?
- Какие существительные относятся к 3 склонению?

10. Задание: определить склонение и записать в 3 столбика:

Температура	стадион
	бассейн
	тренер
	лекарство

- Привести пример существительных 3 склонения, записать в 3 столбик.

Вывод: - Сколько видов склонения у существительных?

ФИЗМИНУТКА

-Определить склонение всех предметов на столе.

- Положить перед собой учебник;
- Справа от учебника положить предмет 1 скл.;
- Слева – 2 скл.;

- Сверху – 3 скл.
 - Закрыть глаза:
 - возьмите в правую руку предмет 1 скл.
 - В левую - 3 скл.
 - в правую- 2 скл.
 - в левую – 3 скл.
-
- в правую- 2 скл.
 - в левую – 2 скл.

11. Работа с текстом.

- Составьте предложение с нашими словарными словами. (**Устно**)
- Чем предложение отличается от текста?

Вчера на стадионе проходили соревнования по бегу, а в бассейне – по плаванию. Наш класс занял первое место. Сегодня у меня поднялась температура, и врач выписал мне лекарство.

12. Задание: записать текст.

- Найти существительные и определить склонение.

13. Домашнее задание.

Стр. 114 упр. 148, прочитать.

Задание: подчеркнуть существительные и определить склонение.

14. Итог: - О какой части речи шла речь на уроке?

- Что такое имя существительное?
- Что надо знать, чтобы определить склонение?

15. Рефлексия

16. Оценки.

Самоанализ урока русского языка в 7 классе

Тема урока: «Имя существительное. Обобщение и закрепление знаний»

Дата проведения урока: 20.12.2023 года

1.Характеристика класса

В классе обучается 12 человек. В день проведения урока в классе присутствовало – 9 учеников. Отсутствовали 3 ученика по уважительной причине.

В данном классе выделяется три типологические группы обучающихся в зависимости от усвоения изучаемого материала. Численный состав групп меняется во время прохождения различных тем по русскому языку.

Большинство ребят работают по 2 уровню, по 1 уровню – 3 человека, по 3 уровню – 2 человека.

По данной теме можно выделить 3 типогруппы.

Уровень мотивации – средний.

2.Тема урока: «Имя существительное. Обобщение и закрепление знаний»

3.Тип урока: обобщение и закрепление изученного материала

Цель: систематизация и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения темы «Имя существительное».

Задачи: обобщить знания учащихся о грамматических признаках имен существительных, закрепить умения определять эти грамматические признаки, воспитание интереса к урокам русского языка, развитие навыков общения, развитие памяти, мышления, внимания

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: словесный, поисковый, творческий, наглядный.

Оборудование: доска, карточки с индивидуальным заданием, экран, проектор (показ презентации), учебник

4.Структура урока.

1. Организационный момент. Запись даты, темы в тетради

Цель: практическая подготовка обучающихся к учебной деятельности.

2. Формулирование целей и задач урока.

3. Мотивация учебной деятельности.

Цель: подготовить обучающихся к осознанной работе, создать благоприятный психологический климат.

4. Актуализация опорных знаний и умений.

Цель: воспроизвести знания, умения и навыки обучающихся; закрепить полученные знания по теме.

Ход разминки, работа по экрану, работа в тетрадях

a).**Орфографическая разминка в виде «вопрос- ответ»**

5.Закрепление изученного материала.

Цель: систематизировать, осмыслить и закрепить изученный материал, отработать умение определять грамматические признаки имен существительных.

а) изменение существительного по падежам (вставить вопрос, выделить окончание) коллективная работа.

Цель: развитие умения определить падеж существительного
6. Словарная работа. Индивидуальная работа по карточкам с дальнейшей взаимопроверкой.

7. Физ.минутка

8. Определение рода существительных. Определения склонения существительных. Вывод. Цель: развитие умения определять род существительных, развитие умения определять склонение имен существительных.

9. Рефлексия. Итог урока.

Цель: проанализировать работу на уроке. Реализация целей.

10. Объяснение домашнего задания.

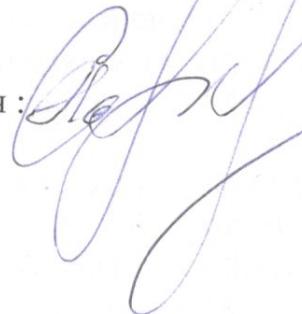
Цель: мотивировать обучающихся к успешному выполнению домашнего задания, объяснить особенности выполнения домашнего задания.

11. Оценка учителем результативности.

Данный урок соответствовал интересам учащихся, уровню их учебной подготовки и развитию (индивидуальным способностям), поэтому деятельность на уроке была адекватной, активность обучающихся средняя. Основные требования к уроку были выполнены.

- 1). Все поставленные задачи урока были взаимосвязаны между собой и реализованы.
- 2). Урок был направлен на коррекцию устной и письменной речи.
- 3). Урок носил практическую направленность.
- 4). Способствовал развитию речи, внимания, мышления.

Учитель русского языка и чтения:



Хорхорян С.С.