

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья» г. Оханска**

Рассмотрено  
Методическим Советом  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»  
г. Оханска  
Протокол №10  
от 07.08.2023 г.

Согласовано  
Заместителем директора  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»  
г. Оханска  
07.08.2023г.



Рассмотрено  
Педагогическим Советом  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»  
г. Оханска  
Протокол №\_11  
от 31.08.2023г.

Утверждено  
Приказом директора  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»  
г. Оханска  
№ 213 от 31.08.2023г.  
Директор 



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
на 2023 – 2024 учебный год  
8 класс  
(вариант 1)**

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:  
учитель: Хорхорян С.С.

г.Оханск, 2023

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса**

Учебные программы по русскому языку для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Пермского края.
3. Учебного плана МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска на 2023-2024 учебный год.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.-232 с.

Программы направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение по программе 8 вида носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

### **Цель рабочих программ:**

обеспечить языковое развитие учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

### **Задачи рабочих программ:**

- образовательные:

- формировать навыки правописания значимых частей слова, различных частей речи;
- формировать навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- обеспечивать усвоение учащимися знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.

- коррекционно-развивающие:

### **Основные задачи реализации содержания:**

- Формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе,

формирование и развитие навыков социального поведения. Так же: -  
Обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению,  
обобщению;

- развивать логическое мышление, внимание, память;

-развивать и совершенствовать у обучающихся все виды речевой  
деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);

- формировать навыки самостоятельного труда;

- осуществлять самоконтроль. воспитательные:

-формировать обучающегося как личность: воспитывать активность,  
трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности;

- воспитывать интерес к родному языку;

-развивать творческие способности.

-формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

-коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения  
коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использование знаний в области русского языка и сформированных  
грамматико-орфографических умений для решения практических задач  
общения.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).  
Преподавание ведется по учебнику «Русский язык», 8 класс, автор Н.Г.  
Галунчикова, Э.В.Якубовская, изд. «Просвещение», Москва, 2011г.

Учебно-методический комплект: 1. Русский язык, 8 класс, авт. Н.Г.  
Галунчикова: М. «Просвещение», 2013 г. 2. Русский язык, 9 класс, авт. Н.Г.  
Галунчикова: М

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006.

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи; 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное

произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловоразличительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе; в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением;

сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### *2-й уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения русского языка должен

#### **Знать:**

1. Основные нормы (грамматические) русского языка
2. Нормы речевого этикета

#### **Уметь:**

1. Определять тему, тип, стиль речи
2. Опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать.

#### **Аудирование и чтение:**

1. Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения

**Устная и письменная речь:**

1. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
2. Создавать тексты различных стилей и жанров (автобиография, заявление);
3. Владеть различными видами монолога (описание, рассуждение);
4. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
5. Соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
7. Расширять словарный запас.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция произвольного внимания.
- Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- Коррекция мышц мелкой моторики, развитие координации и точности движения пальцев рук.
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- Коррекция устной и письменной речи.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.

**Приложение**  
к адаптированной рабочей программе  
по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Дата
1	<b>Первая четверть</b>	1	Диагностическая контрольная работа	18-22.09
2	Составление рассказа или описания	1	Контрольная работа	10.10
3	Проверка знаний за четверть	1	Контрольная работа за 1 четверть	16-20.10
4	<b>Вторая четверть</b> Имя прилагательное	1	Контрольный диктант	21.11.
5	Свободный диктант	1	Диктант с грамматическим заданием	05.12.
6	Проверка знаний за четверть	1	Контрольная работа за 2 четверть	19.12.
7	<b>Третья четверть</b> Глагол	1	Словарный диктант	15.02.
8	Личные окончания глаголов	1	Проверочный диктант	14.03.
9	Проверка знаний за четверть	1	Контрольная работа за 3 четверть	14.03
10	<b>Четвёртая четверть</b> Предложение	1	Предупредительный диктант	18.04.
11	Промежуточная аттестация	1	Контрольное списывание. Диагностическая контрольная работа	25.04.
12	Проверка знаний за год	1	Контрольная работа за год	16-18.05.

8 класс

1 четверть (32 часа)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во ч., дата	Словарь, примечание	Коррекционная работа
1	Повторение. Предложение. Текст  Простое и сложное предложения	1		
2	Составление сложных предложений	1		произвольной памяти
3	Выделение однородных членов из предложения	1		фонемат. восприят.
4	Использование однородных членов в предложении	1		мыслит. деятельности
5	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1		произвольн. памяти
6	Работа над ошибками	1		
7	Знаки препинания при обращении	1	отечество	
8	Использование обращений в предложениях	1		зрительно-слух. вос.

9	Предложение. Закрепление знаний	1		
10	<b>Проверочная работа</b>	1		фонемат.воспр.
11	<b>Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова</b>	1		звуковой анализ
12	Приставка, суффикс,окончани е	1		
13	Разбор слова по составу	1	секретарь	произв.памяти,мыслит. деят.
14	Проверка орфограмм в корне	1		
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1		аналитико-синт.деят.
16	Правописание приставок	1		зрит.-слух.восприят.
17	Орфограммы в корне и приставке	1		внимания,мышлен.
18	Текст. Составление плана теста	1		слуховой памяти
19	Сложные слова с соединительными гласными о, е	1		связной речи
20	Сложные слова без соединительной гласной	1		аналит.синтет.деят.

21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		
22	Состав слова. Закрепление знаний	1	паспорт	памяти, фонем.восп
23	<b>Состав слова.</b> Закрепление знаний	1		памяти
24	<b>Проверочная работа</b>	1		мыслит.деят.,связн.речи
25	<b>Части речи.</b> <b>Текст.</b> Различение частей речи	1	документ	внимания,мышления
26	<b>Существительное</b> Значение существительных в речи	1	чувство	аналит.-синтет.деят.
27	Существительные, близкие по значению	1		
28	Род, число и падеж существительных	1		инд. пробелов
29	Определение склонения существительных	1	планета	
30	Ударные и безударные окончания существительных	1		

18

31	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1		проверка знаний
32	Работа над ошибками	1		

**2 четверть (32 часа)**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во ч. дата	Словарь, примечание	Коррекционная работа
1	<b>Имя существительное.</b> Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
2	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	государство	аналит.-синт.деят.
3	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	медаль	памяти
4	Правописание падежных окончаний существительных в единственном	1		аналит.-синтет.деят.

	числе			
5	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		фонемат.восприят.
6	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		аналит.-синтет.деятельн.
7	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		внимания,мышления
8	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		памяти
9	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	пациент	
10	Окончания родительного падежа существительных во множественном	1		инд. пробелов

	числе			
11	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	депутат	аналитико-синтет. деят.
12	Существительное. Закрепление знаний	1		мыслит. деятельн., инд. проб.
13	<b>Проверочная работа</b>	1		аналит.-синтет. деят.
14	<b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи	1		аналит.-синт. деят.
15	Прилагательные, близкие по значению	1		инд. пробелы
16	Словосочетания с прилагательными.	1	Письменный пересказ, у. 123	аналит.-синт. деят.
17	Род и число прилагательных	1	электричество	слух. воспр., произв. памяти
18	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		мыслит. деят.
19	Постановка вопросов к прилагательным	1		связной речи
20	Правописание падежных окончаний прилагательных в	1	территория	внимания

	единственном числе			
21	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		инд. проб.
22	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	Работа с диалогом, упр. 141	аналит – синтез деят
23	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		анал.-синтез.деят.
24	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	полиция, милиция	анал.-синтез.деят.
25	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Письмо по памяти, у.149	слух.восприятия
26	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Письменный пересказ, у.153	инд. пробелы
27	Склонение прилагательных.	1	Комментированное	

	Закрепление знаний		письмо, у.156	
	Прилагательное. Закрепление знаний			
28	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 2 четверть</b>	1		
29	<b>Работа над ошибками</b>	1	характер	
30	Повторение	1		
31-32		2		

3 четверть (40 часов)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во ч. дата	Словарь, примечание	Коррекционная работа
1	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения в речи	1		
2	Различение местоимений по лицам и числам	1	Работа с диалогом, упр. 163	произв. памяти
3	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	профессия	аналит.-синтет. деят.

4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		аналит.-синтет.деят.
5	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	Письменный пересказ,у.174	внимания,связной речи
6	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1		произв.памяти,зрит.и слух.восприятий
7	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1		
8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	совесть	инд. пробелов
9	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		зрит.- слух. восприят.

10	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		аналит.-синтет.деят.
11	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		аналит.-синтет.деят.
12	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1	Работа с диалогом, упр. 195	аналит.-синтет.деят.
13	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1		аналит.-синтет.деят.
14	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		аналит.-синтет.деят.

15	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		внимания,мысл. деят.
16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		аналит.-синтет.деят.
17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		слух.воспр. и произв.памяти
18	Местоимение. Закрепление знаний. Комментированное письмо упр.213	1	юмор	мыслит. деят.
19	Местоимение. Закрепление знаний	1	Работа с текстом по плану упр.216	связной речи
20	Проверочная работа	1		инд.пробелы
21	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи	1		
22	Глаголы близкие по значению	1	Работа по картине упр222	
23	Частица НЕ с глаголами	1		внимания

24	Неопределённая форма глагола	1	Работа с диалогом упр228 квитанция	мыслит деятельность
25	Изменение глаголов по временам и числам	1		
26	<b>1-е лицо глагола.</b> Знакомство с глаголами 1-го лиц	1	дисциплина	мысл. деят., воображ.
27	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		аналит.-синтет.деят.
28	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		аналит.-синтет.деят. слух.восприят.
29	<b>2-е лицо глагола</b> Знакомство с глаголами 2-го лица	1		аналит – синтетич деят
30	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		аналит- синтет деят
31	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		аналит – синтет деят
32	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного	1		аналит – синтет деят

	числа			
33	<b>3- лицо глагола</b> Знакомство с глаголами 3-го лица	1		аналит – синтет деят
34	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	клиент	аналит – синтет деят
35	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		внимания произв памяти
36	Правописание глаголов которые заканчиваются на -тся и -ться	1	Комментирова нное письмо упр 264	внимания произв памяти
37	Различение глаголов по лицам и числам	1	патриот	аналит – синтет деят
38	<b>Глагол.</b> Закрепление знаний	1	Письменный пересказ упр270	внимания произв памяти
39	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1		инд пробелы
40	Работа над ошибками	1		внимания произв памяти

## 4 четверть (32 часа)

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во ч.	Дата	Словарь	Причины	Коррекционная раб.
1	<b>Предложение.</b> Понятие. Сложное предложение с союзами и а но	1				
2	Простое предложение с однородными членами и с союзами и а но	1		гарнитур		аналит.-синтез. деят.
3	Простое распространённое предложение.	1				аналит.синтез.деят.
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1				аналит.-синтез.деят.
5	Однородные члены предложения.	1				мыслит.деятельн.
6	Однородные члены предложения без союзов.	1				

7	Однородные члены предложения с союзами.	1				инд.п роб.
8	Однородные члены предложения с союзами и.	1				
9	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения. Знаки препинания.	1		бандероль квитанция		анал ит.- синт. деят.
10	Творческая работа. Изложение с элементами рассуждения на тему «Ворона». Упр. №313	1			учеб ник	анал ит.- синт. деят.
11	Предупредительный диктант.	1			дида кт.ма тери ал	анал ит.- синт. деят.
12	Работа над ошибками.	1				анал ит.- синт. деят.
13	Сочинение с опорой на текст упр.320	1				вним ания, мысл деят.
14	Предложения с обращением.	1				вооб раж.
15	Знаки препинания в	1				анал

	конце предложения.					ит.-синт. деят.
16	Закрепление материала.	1				зрит. и слух. восп
17	<b>Контрольное списывание. Диагностическая работа.</b>	1			учебник, дидактический материал	внимания
18	Сложное предложение.	1				произв.памяти
19	Знаки препинания в сложном предложении.	1		клиент почтампт		внимания
20	Сравнение простых предложений с однородными соединительными союзами и, а, но.	1				анал. ит.-синт. деят.
21	Сложные предложения со словами который, когда, где	1				
22	Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что.	1				

23	Сложные предложения со словами который, когда, чтобы.	1				инд.п робе лов
24	Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения. Составление диалога. Упр.274	1			учеб ник, карто чки	
25	Составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Свидание»	1			форз ац учеб ника	
26	Закрепление. Объявление.	1				
27	Работа с деформированным. тестом. Упр.311	1			учеб ник	
28	<b>Итоговая аттестация. Контрольная работа за учебный год</b>	1				инд.п робе лы
29	Работа над ошибками.	1				
30- 32	Повторение материала.	3				

**Всего за год - 136 часов**