Открытый урок:
естественные науки

Разнообразие животных на Земле.
Урок по природоведению в 5 –м классе

Л.В.Борисенко
директор МКОУ
«С(К)ОШОВОВЗ»
учитель биологии

Тема урока: Разнообразие животных на Земле.

Цели: 1. Познакомить обучающихся с разнообразием видового состава животных и классификацией животных по их групповым признакам;
Расширять кругозор и общее представление о животном мире, о их приспособлении к жизни, к добыванию пищи и защите врагов;
2. Активизация познавательной деятельности через дополнительные, занимательные упражнения, загадки, пословицы, кроссворды.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного, любовь к животным.
4. Охрана здоровья обучающихся на уроке.

Задача: К концу урока каждый ученик должен иметь представление о разнообразии видового состава животных, о их роли на земле и сохранении природы.

Оборудование: учебник, дополнительный материал, звукозаписи, тетради, карточки, выставка книг, разрезные картинки и игрушки.

Ход урока:

1. Организационный момент
- Обучающиеся берутся за руки, стоя друг против друга и произносят слова:
«День наступает,
Природа оживает.
Солнце встает,
Тепло дает.
Мы собираемся,
В дальний путь отправляемся.
Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
Ребята обращаются друг к другу с этими вопросами и каждый отвечает, называя по имени соседа (улыбнулись и присели за парты).

Учитель: - Сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть как мы учимся любить и понимать природу. Ребята, давайте покажем им свои знания?
Начнем наш урок с кроссворда. Записав правильно ответы на мои вопросы, вы сможете расшифровать название слова в котором обозначена тема урока.

Я читаю загадки, вы вписываете отгадки в кроссворд (на парте у каждого ученика).

Учитель. Приступаем к заданию:
1. Он пятнистый, длинношерстный. Шея длинных ног длиннее.
Ходит важно, словно граф,

Называется…. (жираф)

2. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса,
А зовут её …. (лиса)

3. В яме сидит зимою длинной,
Но чуть солнце станет греть,
В путь за медом и малиной
Отправляется ….. (медведь)

4. Всю ночь летает,
Мышей добывает,
А станет светло-
Спать летит в дупло….. (сова)

5. В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист:
Здорово, дрозд приятель!
И ставит подпись……. (дятел)

6. Краской сероватая,
Походкой мешковатая,
Повадкой вороватая,
Крикунья хрипловатая ……. (ворона)

7. У какой кисочки на ушах кисточки? (рысь)

8. Пышный хвост торчит с верхушки,
Что за странная зверушка?
Щелкает орешки мелко.
Ну, конечно, это …… (белка)

Учитель: Прочитайте, пожалуйста,
какое слово получилось в выделенной строке?
Ответ: «Животные», тема нашего урока.

Учитель: Молодцы! С заданием справились
- Сегодня, мы с вами покидаем царство растений и отправляемся в лес, чтобы познакомиться с царством животных. Мы рассмотрим классификацию животных, их групповые признаки, чем питаются и как приспосабливаются к условиям жизни животные в разные времена года.
(Звучит музыка с пением птиц)- звукозапись.

На табло картинки с изображением животных: лиса, медведь, ёж, белка, волк, рысь, дятел.

Итак, ребята, мы с вами попали в Лесную школу; где будем изучать, повторять и закреплять знания о животных (где они обитают и как приспосабливаются к условиям жизни, а вести урок будет учительница Сова.

Давайте по приветствуем Лес.

Ученик: С.Погореловский

«Лес»

Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою.
Ночью темной, грозовою,
Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что зверь? Какая птица?
Все открой, не утаи:
Ты же видишь, мы свои.

Учитель: О чем говорит автор в этом стихотворении?
К кому он обращает слова: «Все открой, не утаи»
Ответ: В стихотворении обращение к Лесу.
Правильно! Молодцы!
Давайте, откроем тетради и запишем тему урока (запись на доске) «Разнообразие животных на Земле».

Играем в прятки

Лучше умственной зарядки
Нет для взрослых и детей
Кто играет с нами в прятки,
Тот становится умней.

Задание: Найди слово.
1. Как хорошо после дож **(дя)**, **(тел)**ята рады, рад и я (дятел)
2. Дышать лег**(ко)**, **(за)**кат пылает, прохладный ветер наступает (коза)
3. Среди куст**(ов)** **(ца)**ритпокой, здесь хорошо бродить одной (овца)
4. Гром грохотал, весь лес тря**(сло)**, но я гулял грозе назло (слон)

Назови слова: дятел, коза, овца, слон
Назови домашние животные: коза, овца

Назови дикие животные: дятел слон

Подумай и «найди животное»

Салон – слон	гитара - тигр
листопад – лиса	село - осел
одежда – еж	мышьяк - мышь
земля – змея	сырьё - рысь
	багаж – жаба

Охранительный режим

Зрительная гимнастика

«Сад – огород»

Ослик ходит, выбирает.
Наверху созрела **слива,**
А внизу растет **крапива,**
Слева свекла, справа – брюква,
Слева тыква, справа – клюква,
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.
Закрутилась голова,
Кружится в глазах листва,
(выполняют групповые движения глазами)
Выбрать ничего не смог
И без сил на землю слег
(закрывают глаза)

Учитель: Сообщение по теме. Беседа учителя.

- Мир животных очень разнообразен, животные отличаются размером, средой обитания, способом передвижения, а также питанием. Наука о животных – **зоология. Зоология –** это один из разделов биологии.

Вопрос: А где можно встретить животных?

Ответ: Животные встречаются везде. Они обитают на суше, в воде, в воздухе.

Обобщение: Правильно

Это леса, поля, горы, луга, реки, моря и т.д.

Птицы вьют гнезда. Суслики и лисы живут в норах. Белки в дуплах. Зайцы прячутся под кустами. Дождевые черви живут в почве. Медведи на зиму делают берлогу и впадают в спячку, в спячку впадают и ежи.

А как питаются животные?

Ответ: Одни питаются запасами (белки), другие поедают растения (кору, ветки) – зайцы, лоси или других животных, птиц.

А чем питается волк?

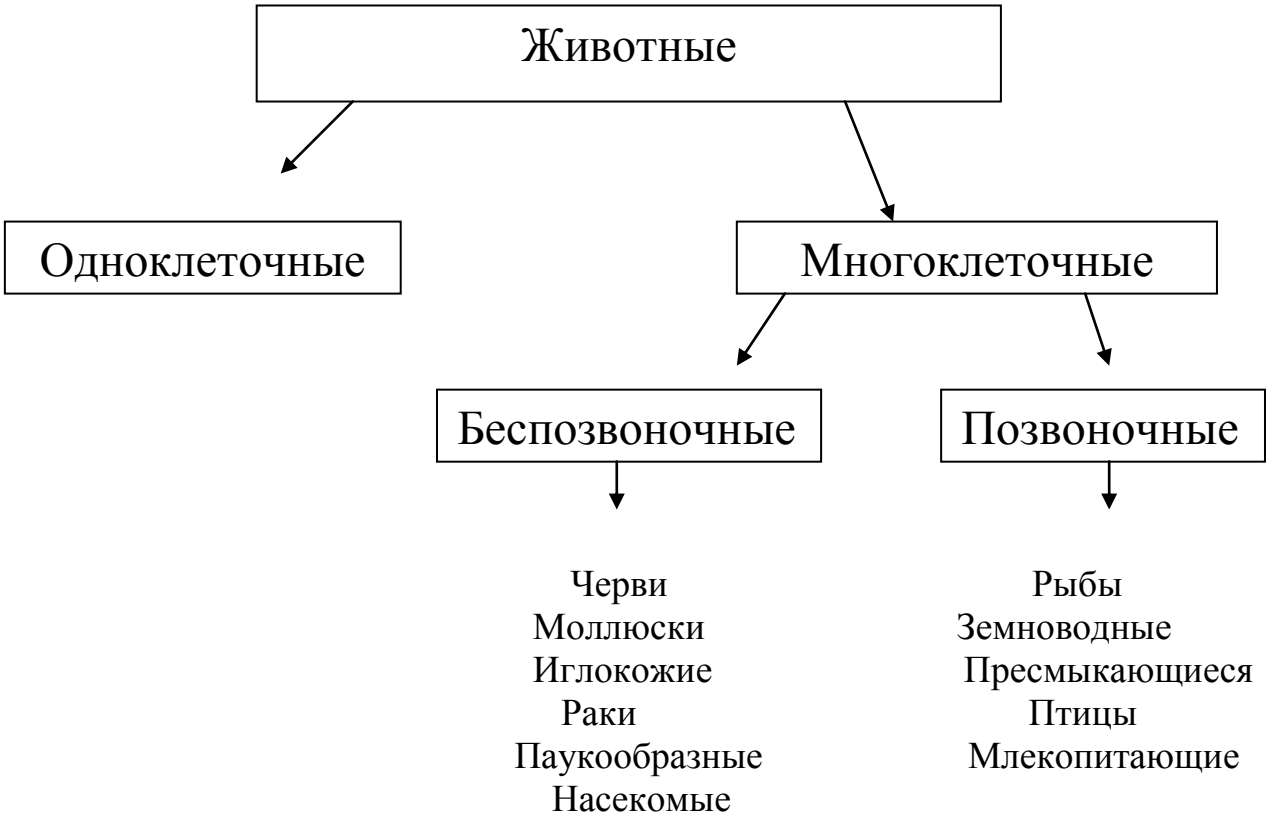
Объясните, пожалуйста, почему в народе говорят: «Волка ноги кормят».

Ответ: Волки отличные охотники, неутомимые бегуны. У них сильные ноги, добычу они догоняют. Вот почему говорят, что «волка ноги кормят». Рыщет

волк по лесам и полям – где мышкой поживится, где зайчишку глупого схватит, а где тетерева поймает.
Вопрос: Почему волка называют «Санитар леса»
Ответ: Волки поедают больных животных, падаль
Учитель: Животных сходных по строению, образу жизни объединяют в группы.

На доске таблица

Классификация животных



Физкультурная минутка

В.Бианки «Еж спаситель»

Слова учителя	**Выполняемые действия**
- Теперь мы отдохнем Встаньте и выйдите из-за парт - Представьте себе, что мы только проснулись, сладко потянулись, улыбнулись - Оделись, взяли лукошко, побежали в лес - Присели, ягодки собрали. Ягод много. Настроение радостное, веселое	Встали на носочки, подняли руки вверх, опустили руки, станем на всю стопу (несколько раз) Улыбнулись. Бежим на месте Присели – руки вперед, встали руки по швам (несколько раз)

- Встали -дальше побежали	Улыбнулись. Бежим на месте.
- Вдруг на что-то наступили и больно укололись	Остановились. Мимика боли и горя. Нагнулись, дотронувшись до любой ноги.
- Присели – рассматриваем с интересом ранку	Присели. Выражение лица сосредоточенное. Поглаживаем пораненную ногу
- Погладили, пожалели ножку	
- Увидели испуганного ёжика, на которого наступили, Извинились	Посмотрели по сторонам. Удивились. Сделали виноватое выражение лица.
- Ползет змея -мы испугались	Прижали голову к коленям. Дрожим. На лице мимика страха.
- Но тут ёж бросается на змею. А мы внимательно смотрим за схваткой	Сосредоточенно вытянули головы вперед и водим глазами из стороны в сторону
- Вспомнили, что пора домой. Встали, сказали «Спасибо, ежик!»	Встали. Махнули головой
- Быстро пошли домой	Быстро идем на месте
- Пришли, сделали большой вдох-выдох	Темп снижается
- Опять оказались в классе, сели за парты и продолжили урок	Останавливаемся Глубокий вдох, выдох (несколько раз), сели за парты

Учитель: У вас на карточках написаны слова, прочитайте внимательно и подчеркните те из них, которые лучше всего описывают нашего ёжика (картинка)

Добрый, некрасивый, злой, смелый, красивый, трусливый, храбрый, хороший, плохой, веселый, сердитый, грустный, спокойный, тихий, страшный, шумный, обидчивый, упрямый, воинственный, интересный.

Учитель: Молодцы!

А сейчас послушаем высказывания про животных:

Загадка: Не мышь, не птица
В лесу резвится,
На деревьях живет
И орешки грызет. (белка)

Е. Трутнева «Белкина кладовка»
Почему грибы на ёлке
На сучках сидят верхом?
Не в корзинке, не в кладовке,
Не во мху, не под листком
У ствола и среди веток
На сучки они надеты,
Кто устроил их так ловко?

Кто с грибов очистил сор?
Это белкина кладовка,
Это белкин лишний сбор!
Вот она по веткам скачет,
Промелькнула под кустом!
Точно бойкий рыжий мячик,
С пышной шерсткой и хвостом.

Ползун ползет, иглы везет. (Еж)
Стихотворение про ежа.

Закрепление:
Самостоятельная работа
Задание:
Нужно сложить картинку из мозаики, назвать какое животное вы собрали.
Задание усложняется:
В тетради 2 столбика

1 столбик	2 столбик
Дикие животные	домашние животные

Проверка задания

Учитель: Разговор о животных продолжается
Работа по учебнику. Стр. 81-83
Задание:
Нужно найти материал из учебника о котором мы с вами не говорили (про детёнышей стр. 82)
О животных нашего леса.

Закрепление изученного материала по вопросам учебника. Стр.82

Вывод по уроку:
- Сегодня мы с вами совершили необычное путешествие в лес, находясь в Лесной школе мы не забывали с вами главное правило:

Ученик: «Нор звериных, птичьего гнезда разорять не будем никогда. Пусть птенцам и маленьким зверятам. Хорошо живется с нами рядом»

Итог по уроку:
Рефлексия
-Чему учились на уроке?
- Что запомнилось больше всего на уроке?
- О чем бы вы хотели узнать на уроке?
- С каким настроением вы уходите с урока?

Учитель: На доске ёлочки, у каждой ёлочки своё настроение. Выберите ёлочку с вашим настроением (показать)
- Как выдумаете, у какой из ёлок радостное настроение? Чему радуется ёлка?
Ответ: Скоро Новый год и ёлка будет главным атрибутом (хозяйкой) праздника.
Учитель:
Остальные ёлки (испуганную, грустную, виноватую, злую, хитрую) мы оставим в лесу, пусть в Новый Год у них настроение изменится и будет радостным, веселым.

Стук в дверь: входит Дед Мороз
Я пришел к вам в гости, принес елочку, мешок с радостным настроением и подарками.
Дед Мороз: Вы, Молодцы ребята!
Читает стихотворение и пожелания на 2017 год. (Уходит)

Учитель:
Благодарю всех ребят и присутствующих.
С гордостью хочу сказать, что мне понравилось, как вы, сегодня работали на уроке, а гостей за то, что побывали у нас на уроке. Спасибо.

Дома: По учебнику стр.81-83, вопросы
Стихи, загадки про животных нашей местности.