

## Отчет по коррекционно-развивающей работе в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска за 2020-2021 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно-отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Инновационные преобразования в сфере образования, связанные с внедрением ФГОС, повлекли за собой необходимость расширения штата, введение единицы учителя дефектолога.

Цель работы: создание условий для успешной организации коррекционно-развивающей работы по сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Руководствуясь нормативными документами, ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Положением об организации коррекционной школы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска, рабочими программами педагогов, учитывая специфику МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска, были определены следующие задачи:

- реализация ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
  - разработка СИПР, направленных на организацию образовательного процесса для детей с умеренной умственной отсталостью;
  - организация коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогического изучения ребенка для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;
  - проведение консультаций с родителями и педагогическими работниками с целью оказания методической помощи в подборе методов и приёмов работы с детьми с умственной отсталостью;
  - внедрение в практику работы педагогов своевременных образовательных технологий, направленных на совершенствование коррекционно-развивающих занятий как основного звена образовательного процесса;
  - развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями с целью включения ребенка в социум;
  - создание условий для изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.
- В соответствии с целью и задачами коррекционно-развивающая работа осуществляется на индивидуальных занятиях по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

Коррекционно-развивающая работа является ведущим компонентом. Она носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно – развивающего пространства для каждого ребенка и включает в себя: логопедические, психологические, дефектологические занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся организовано для изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Индивидуальные коррекционные занятия учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога проводились по расписанию в 1 и во 2 половину дня. Их продолжительность составляла 30 минут.

Для успешного сопровождения обучающихся необходима всесторонняя оценка их возможностей. Ведущая роль в данном направлении принадлежит комплексной диагностике, позволяющей выявить индивидуальные особенности, составить прогноз развития и обучения.

#### **Анализ работы учителей – дефектологов**

В 2020-2021 учебном году в школе работали учителя-дефектологи Борисенко Л.В. и Зерова М.В.

Коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

#### **Основной целью деятельности учителей-дефектологов было:**

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога;
- коррекция нарушений развития познавательной деятельности в процессе коррекционно-развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- проведение дефектологического обследования ребенка и выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по коррекции психофизических нарушений;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

### Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителей – дефектологов в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска была направлена на:

- выявление основных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащегося;
- системный разносторонний контроль за диагностикой развития ребенка;

В 2020 году (в сентябре) было обследовано 109 обучающихся.

Результаты диагностики обследования сентябрь 2020 года (все обучающиеся).

класс	Период Начало года	Ознако- мление с окружаю- щим миром %	Математи- ческие представле- ния %	Простран- ственная ориентировка %	Времен- ные представле- ния %	Моторное развитие %
1 класс	2	2	2	2	2	2
2 класс	6	6	6	6	6	6
3 класс	10	10	10	10	10	10
4 класс	11	11	11	11	11	11
5 класс	5	5	5	5	5	5
6 класс	13	13	13	13	13	13
7 класс	11	11	11	11	11	11
8 класс	9	9	9	9	9	9
9 класс	19	19	19	19	19	19

Во время диагностики были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивная деятельность, мелкая и общая моторика, запас сведений об окружающем мире и развитие речи.

В результате анализа данных, полученных в ходе первичной диагностики были выявлены: нарушения познавательной деятельности, низкое речевое развитие, нарушения пространственно-временных отношений, графических навыков, низкий уровень сведений об окружающем мире. Исходя из данных диагностического обследования, были зачислены на индивидуальные коррекционные занятия 26 обучающихся.

Результаты диагностики обучающихся, принятых на коррекционные занятия (сентябрь 2020 года).

Период	Ознакомление с окружающим миром	Математические представления	Пространственная ориентировка	Временные представления	Моторное развитие
Сентябрь 2020 года	31%	15%	20%	15%	26%

**Вывод:** По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие недостатки:

- нарушение познавательной деятельности;
- низкое речевое развитие;
- нарушение пространственно-временных отношений;
- дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

По данным дефектологического обследования было составлено планирование коррекционно-развивающих занятий и расписание индивидуальной работы с обучающимися.

### **Коррекционно - развивающее направление работы**

Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на восполнение пробелов и ориентировано на зону ближайшего развития ребенка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

Коррекционно- развивающий процесс строился таким образом, чтобы шло не пассивное приспособление, а активное взаимодействие с ребёнком, направленное на его умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей обучающегося. Исходя из возможностей учащегося, намечались приоритетные направления работы, которые служили основой для построения индивидуальной коррекционной программы.

### **Коррекционно-развивающая работа включала:**

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- развитие базовых учебных действий в соответствии с АООП;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения, коммуникативной компетентности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых для формирования дальнейшего профессионального самоопределения.

Дефектологические занятия проводились в соответствии с тематическим планированием и были направлены на коррекцию недостатков в развитии, которые создают трудности при усвоении программного материала АООП МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

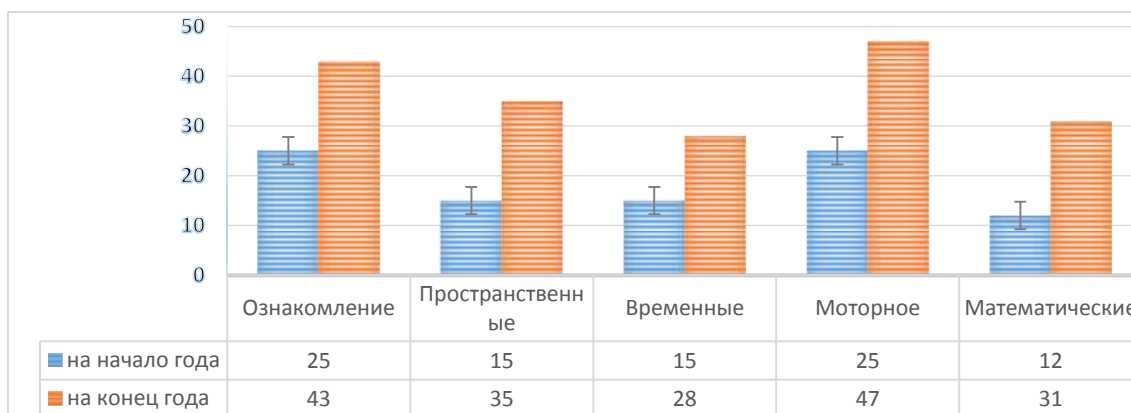
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция ВПФ (совершенствование зрительного восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления);
- развитие мелкой и общей моторики; графо-моторных навыков;
- развитие сенсомоторных навыков, пространственного восприятия;
- коррекция чтения и письма;
- формирование математического анализа и синтеза;
- формирование пространственно-временных представлений;
- коррекция нарушений поведения на уроке.

Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по преодолению выявленных нарушений. На коррекционных занятиях использовались специальные приемы и упражнения:

- 1.комментированные упражнения и аналитические задачи;
- 2.задания, направленные на поиск, реконструкцию, выявление закономерности;
- 3.использование опорных сигналов;
- 4.формирование определений по установочному образцу, применение алгоритмов;
- 5.проговаривание действий на каждом этапе формирования приёмов умственной деятельности;
- 6.приём совместных действий.

Используемые приёмы помогали учащимся повысить успеваемость и достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для усвоения программы.

### Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021 год.



Период	Ознакомление с окружающим миром	Пространственная ориентировка	Временные представления	Моторное развитие	Математические представления
Начало года (январь)	25%	15%	15%	25%	12%
Конец года (май)	43%	35%	28%	47%	31%

**Вывод:** В результате проведенной работы прослеживается положительная динамика у учащихся школы по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Уровень знаний по ознакомлению с окружающим миром вырос на 18%, навыки пространственной ориентировки – на 20%, уровень сформированности временных представлений на 13 %, моторное развитие стало лучше на 22%, а уровень сформированности математических представлений вырос на 19%.

### Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложной структурой дефекта (СИПР)

Коррекционно-развивающие занятия в 2020 году посещали обучающиеся по СИПР в количестве 4 человек.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с

позиции индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с умеренной умственной отсталостью. Коррекционно-развивающее воздействие, реализующееся в индивидуальной форме, было направлено на восполнение пробелов в занятиях обучающихся и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, а также использовались социальные методы и приёмы обучения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися по СИПР за 2020 год:**

Период	Ознакомление с окружающим миром	Пространственная ориентировка	Временные представления	Моторное развитие	Математические представления
Начало года	21%	19%	5,6%	26%	11%
1 полугодие	25%	21%	10%	30%	18%
Конец года	28%	37%	19%	39%	27%

**Вывод:** Все обучающиеся по СИПР дали положительную динамику. Положительный результат удалось получить благодаря тому, что индивидуальные занятия осуществлялись с учетом ведущего нарушения обучающихся и носили практическую направленность.

**Консультативно-просветительское направление**

Учителями – дефектологами большое внимание уделяется работе с родителями: проведение консультаций для эффективности коррекционной работы, выступления на родительских встречах.

В МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» функционирует Родительский клуб, разработана программа, организовываются встречи специалистов с родителями согласно плану.

Формы взаимодействия с родителями	Время проведения мероприятий
Организация, участие в интерактивных встречах Родительского клуба	Март 2020 Апрель 2020
Выступления на родительских собраниях	В течение учебного года

Индивидуальные консультации	По запросу По необходимости для эффективности коррекционной работы
-----------------------------	---

**Вывод:** Родители учащихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» заинтересованы в общении со специалистами, поэтому регулярно посещают «Родительский клуб». Информационно-просветительская деятельность положительно влияет на уровень эмоционально-волевого развития участников образовательного процесса.

### **Организационно-методическое направление**

Учителя – дефектологи принимали участие в работе Методического объединения, Педагогического совета, Психолого-педагогического консилиума, плановых тематических мероприятиях, в организации проектной деятельности.

**Вывод:** В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по реализации проектной деятельности, которая способствует расширению, обогащению и систематизации знаний детей об окружающем мире.

**Общий вывод:** Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. По данным первичного обследования сформирована группа детей, нуждающихся в педагогической помощи со стороны учителя – дефектолога. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для индивидуальной работы были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, ещё стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми со сложной структурой дефекта, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

### **Задачи на следующий 2021-2022 учебный год:**

- выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;



- корректировка используемых методик и приёмов, используемых программ коррекционных курсов, распределение обучающихся посещающих коррекционно- развивающие занятия учителя – дефектолога;
- разработка адаптированных программ для учащихся сложной структурой дефекта, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Учитель – дефектолог Л.В.Борисенко