

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска

Рассмотрено

Методическим советом
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска
Протокол №10 от 07.08.2023г

Согласовано

заместителем директора
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска
31.08.2023г

Рассмотрено

педагогическим советом
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска
Протокол №11 от 31.08.2023г

Утверждено приказом директора
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска
№213 от 31.08.2023г.



Л.В.Борисенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Логопедические занятия» 8-9 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель-логопед Загребина В.П.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 9 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 12 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 8-9 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8-9 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс., 9 класс – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8-9 классах

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах

- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8-9 классах**

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 8-9 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
 - выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
 - низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия»: 2 ч. – подгрупповые занятия
34 учебные недели, 68 часов за год

| 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ | ВСЕГО ЗА ГОД |
|------------|------------|------------|------------|--------------|
| 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |

Содержание разделов

| | |
|--------------|-------|
| Обследование | 4 ч. |
| Состав слова | 17 ч. |
| Предложение | 10 ч. |
| Текст | 33 ч. |
| Обследование | 4 ч. |
| Итого | 68ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
8 – 9 класс**

| № | Дата | Тема | Содержание занятий | УМК | Кол-во часов |
|----|------|--|---|-----|--------------|
| 1. | | Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ. | <p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, | | 4ч. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Состав слова 17 ч. | | | | | |
| 2. | Слово. Однокоренные слова. Родственные слова. | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Закрепление знаний обучающихся об однокоренных и родственных словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов. Упражнение, направленное на развитие языкового анализа и закрепление норм орфографии Работа на индивидуальных карточках | | Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» | 1 ч. |
| 3. | Корень слова. Безударная гласная в корне слова. | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Роль корня, его место в слове | | Карточки с заданиями Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения | 1 ч. |

| | | | | |
|----|--|--|--|------|
| | | Тренировочные упражнения в образовании сложных слов Тренировочные упражнения | письменной речи и их преодоление у младших школьников» | |
| 4. | Образование слов при помощи приставок. | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль приставки, её место в слове Подбор приставок к словам-действиям Работа со словами-антонимами Образование относительных прилагательных Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. | Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» | 1 ч. |
| 5. | Дифференциация предлогов и приставок | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния. Отличие предлогов от приставок Тренировочные упражнения | Карточки с заданиями Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок стр 212-213 | 2 ч. |
| 6. | Суффиксальное образование слов. | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль суффикса, его место в слове | Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция | 1 ч. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|
| | | | Игра « Превращение предметов для гнома и великана» Отгадывание профессий людей Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы. | аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» | |
| 7. | Подбор существительных, прилагательных, глаголов, противоположных по значению. | Упражнения в подборе антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Тренировочные упражнения | | Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 2ч |
| 8. | Подбор существительных, прилагательных, глаголов, близких по значению. | Упражнения в подборе синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Тренировочные упражнения | | Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Андреева Н.Г. | 2ч |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|-----|
| | | | | логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | |
| 9. | Дифференциация антонимов и синонимов | | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения | Карточки с заданиями Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок | 2ч. |
| 10. | Прямое и переносное значение слова | | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Определение прямого и переносного значения слов при сопоставлении предложений. Прямое и переносное значение многозначных слов. | Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 1ч. |
| 11. | Образные слова и выражения. Загадки. | | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с тематическим кроссвордом | Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 2ч. |
| 12. | Пословицы и поговорки. | | Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц, поговорок. | Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших | 2ч. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|-------------|--|
| | | | Работа с деформированными пословицами, поговорками. Игра-викторина «Пословицы и поговорки» | школьников. | |
| Предложение 10 ч. | | | | | |
| 13. | Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу Индивидуальная работа по карточкам | Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» | 2ч | |
| 14 | Распространение предложений. | Тренировочные упражнения | | 1ч. | |
| 15. | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Игра «Узнай сказку» Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации | Раздаточные карточки с текстами. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 1ч. | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|-----|
| 16. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы. Отгадывание загадок Игра «Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся» Работа на индивидуальных карточках | Раздаточные карточки. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 2ч. |
| 17. | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Работа с деформированным предложением Игра «Найди рифму» Составление связного текста из предложений с пропущенными словами Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). Тренировочные упражнения. | Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на | 2ч. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|-----|
| 18. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | <p>Нахождение логических ошибок в предложениях</p> <p>Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами</p> <p>Редактирование простых предложений с повторяющимися словами</p> <p>Использование синонимов для исключения повтора слов</p> <p>Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации</p> <p>Тренировочные упражнения</p> | <p>школьном логопункте»</p> <p>Карточки с деформированными предложениями.</p> <p>Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.</p> <p>Ефименко Л.Н.</p> <p>Мисаренко Г.Г.</p> <p>«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»</p> | 2ч. |
| Текст 33 ч. | | | | |
| 19 | Текст | | | 1ч. |
| 20 | Абзац. Расположение частей текста в определённой последовательности. | | | 1ч. |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----|
| 21 | <p>Деление текста на части. Работа с планом.</p> | <p>Памятка «Порядок работы с текстом»</p> <p>Раздаточные карточки</p> <p>Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).</p> | <p>Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.</p> | 1ч. |
| 22 | Текст. Виды текстов. | | | 1ч. |
| 23 | Рассказ описание. | | | 1ч. |
| 24 | Рассказ повествование. | | | 1ч. |
| 25 | Рассказ рассуждение. | | | 1ч. |
| 26 | <p>Восстановление деформированного текста по серии картинок</p> | <p>Дифференциация текста от группы предложений</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Составление связного текста из данных предложений и серии картинок.</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.</p> | <p>Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.</p> | 1ч. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-----|
| 27. | Составление связного текста из данных предложений | <p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Знакомство с предложениями</p> <p>Беседа по содержанию текста</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p> | <p>Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.</p> | 1ч. |
| 28. | Составление связного текста из деформированных предложений. | <p>Знакомство с предложениями</p> <p>Беседа по содержанию текста.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.</p> | Раздаточные карточки | 2ч. |
| 29. | Составление рассказа по данному началу. | <p>Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок.</p> <p>Подбор родственных слов по образцу</p> <p>Работа с пословицей</p> <p>Работа над предполагаемым окончанием рассказа</p> <p>Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой</p> | <p>Раздаточные карточки</p> <p>Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.</p> | 2ч. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|--|--|
| | | | на символический план. | | | |
| 30. | Составление рассказа по его концу. | Работа над предполагаемым началом рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. | Раздаточные карточки Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 2ч. | | |
| 31. | Составление рассказа по обозначенной середине рассказа. | Определение темы текста, последовательности частей текста. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа с использованием составленного плана текста. | Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 2ч. | | |
| 32. | Выборочное выписывание из текста по заданию | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации работа на карточках | Раздаточные карточки | 2ч. | | |
| 33. | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. | Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Отгадывание загадок Последовательный пересказ с опорой на вопросы | Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших | 1ч. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-----|
| 34. | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам. | Отгадывание загадок Установление последовательности графических схем Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. | школьников. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 2ч. |
| 35. | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинку, вопросы, графические схемы. | Работа с текстом Пересказ текста с опорой на картинку, графические схемы Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). | Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 1ч. |
| 36. | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок. | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации Работа с текстом и серией картинок | Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 1ч. |
| 37. | Выборочный пересказ. Составление плана | Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. | Андреева Н.Г. логопедические | 1ч. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----|
| | | пересказа. | Составление плана пересказа Выборочный пересказ текста | занятия по развитию связной речи младших школьников. | |
| 38. | | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | Выделение частей текста Составление плана пересказа Краткий пересказ текста Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. | Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 1ч. |
| 39. | | Устное сочинение. «Осень и весна» | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа над структурой рассказа Обобщение примет осени, примет весны Составление сравнительного рассказа «Осень и весна» | Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 1ч. |
| 40. | | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений. | Обсуждение темы и основной мысли сочинения Обсуждение структуры текста Составление рассказа Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. | Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. | 1ч. |
| 41 | | Коллективное сочинение-повествование по серии | | Андреева Н.Г. часть 3 | 1ч. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|-----|
| | картинок, опорным словам | | | | |
| 42 | Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Мой любимый питомец». | | | Андреева Н.Г. часть 3 | 1ч. |
| 43 | Сочинение «Моё любимое занятие» | | | Андреева Н.Г. часть 3 | 1ч. |
| 44 | Анализ и редактирование сочинений | | Работа над ошибками в содержании, построении текста и отдельных предложений Анализ детских работ | Андреева Н.Г. часть 3 | 1ч. |
| 45 | Письма | | | Андреева Н.Г. часть 3 | 1ч. |
| 46 | Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ. | | Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, | | 4ч. |

