# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Оханска

Рассмотрено Методическим Советом МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска Протокол  $N_2$ 10 от07.08.2023г.

Согласовано Заместителем директора МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г. Оханска 07.08.2023г.

Рассмотрено
Педагогическим Советом
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
г. Оханска
Протокол №11
от31.08.2023г.

Утверждено
Приказом директора
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»
г. Оханска
№ 213 от31.08.2023г.
Директор\_\_\_\_\_Л.В.Борисенко

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2023 – 2024 учебный год 9 класс вариант 1

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:

учитель: Хорхорян С.С.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

#### Цель рабочих программ:

обеспечить языковое развитие учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Задачи рабочих программ:

- образовательные:
- формировать навыки правописания значимых частей слова, различных частей речи;
- формировать навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- обеспечивать усвоение учащимся знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.
- коррекционно-развивающее:

#### Основные задачи реализации содержания:

- Формирование учебной мотивации,
- -стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- -повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),

чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о темы (основная
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную ряда предложенных
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия
- отличать повествовательные и описательные тексты, рассуждения; самостоятельно пользоваться ИМИ высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат выбора видов работы на

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### Основные требования к умениям учащихся

уровень • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45)• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством (до 50

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) • по вопросам, с опорой на таблицу;
  - находить решение /орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова по
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
  - участвовать обсуждении темы и идеи текста; • подбирать однокоренные слова C ПОМОЩЬЮ
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

- «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- «З» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
- «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя. Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе - 8-10 слов, во II классе в начале учебного года - 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов, в III классе - 20-25 слов, IV - 30-35 слов, V - 45-50 слов, VI - VII - 65-70

слов, VIII - X - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

# При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.
- б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, «посуда»); недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи — искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.
- «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
- «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: вVI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах — 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения русского языка обучающийся должен

### Знать:

- 1. Основные нормы (грамматические) русского языка
- 2. Нормы речевого этикета

#### Уметь:

- 1. Определять тему, тип, стиль речи
- 2. Опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать.

#### Аудирование и чтение:

1. Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения

#### Устная и письменная речь:

1. Воспроизводить текст с заданно степенью свёрнутости; 2. Создавать тексты различных стилей и жанров (автобиография, заявление);3. Владеть различными видами монолога (описание, рассуждение);4. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;5. Соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;7. Расширять словарный запас

#### Основные направления коррекционной работы:

- -Коррекция произвольного внимания.
- -Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- -Коррекция мышц мелкой моторики, развитие координации и точности движения пальцев рук.
- -Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- -Коррекция устной и письменной речи.
- -Коррекция слухового и зрительного восприятия.

# Приложение к адаптированной рабочей программе по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Дата
1	Первая четверть	1	Диагностическая контрольная работа	18.09 22.09.
2	Предложение	1	Контрольная работа	11.10.
3	Проверка знаний	1	Контрольная работа за 1 четверть	16.10 20.10.
4	Вторая четверть Имя прилагательное	1	Контрольная работа	23.11.
5	Личные местоимения	1	Работа с деформированным текстом	01.12.
6	Проверка знаний	1	Контрольная работа за 2 четверть	19.12.
7	<b>Третья четверть</b> Глагол	1	Контрольная работа	08.02.
8	Наречие	1	Проверочная работа. Изложение по вопросам	22.02.
9	Проверка знаний	1 .	Контрольная работа за 3 четверть	21.03.
10	<b>Четвёртая четверть</b> Части речи	1	Работа с деформированным текстом	12.04.
11	Предложение	1	Словарный диктант	25.04.
12	Проверка знаний за год	1	Контрольная работа за год (диагностическая)	16.05.

9 класс 1 четверть (32 часа)

Nº	Раздел. Тема урока	Кол-во ч., дата	Словарь стр.учебн	Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение Предложение			
1	Предложение. Составление предложений. Однородные члены предложения	2	авиация аэрофлот авторитет стр.4-6	Различать простые и сложные предложения. Уметь распространять предложения .Находить однородные члены предложения
2	Сложное предложение. Изложение. Упр. 20	1	автономия агент стр.9- 10,15	Составлять сложные предложения при помощи учителя
3	Диагностическая контрольная работа	1		Индивидуальные пробелы в знаниях
4	Работа над ошибками	1	агитация агрегат стр.13-14	Отвечать на вопросы учителя. Демонстрировать свои знания
5	Разделительные ъ и ь	1	стр.19-20	Знать изученные орфограммы. Уметь применять правила при письме
6	Ударные и безударные гласные	2	стр.20	
7	Парные звонкие и глухие согласные Непроизносимые согласные	2	агрессия агрессор стр.21	Находить корень. Определять однокоренные слова
8	Простое и сложное	2	объединён	Знать словообразующую роль

	предложение в		77778 22	1.1
	деловых бумагах.		ный стр.23	суффикса
	Объявление. Заметка.			*
	Section 1			* ***
	Расписка			
9	Способы	1	адвокат	
	образования слов.		стр.26	
	Разбор слов по		- TP.20	Разбирать слова по составу
	составу			a see and the courable
1.0	•			
10	Подбор	1	архив	Знать правила правописания
	однокоренных слов		стр.27	гласных и согласных в корне и
11	Пист			приставке
11	Проверка гласных и	2	стр.28	
	согласных в корне			Уметь составлять текст-
	слова			повествование
12	Правописание	2	стр.31	~
	приставок: раз- рас,		C1p.51	
	без- бес, из- ис, воз-			Иметь представление о сложных
	вос			словах
	ВОС			
13	Правописание	1 ,	былина	1
	приставок на гласную		стр.33	Читать сложносокращённые
	и согласную		1	слова
1.4	0	-		
14	Сложные слова	2	жюри	
			стр.38-39	
				Знать написание сложных слов
15	CHONGHOOOMON	1		
13	Сложносокращённые	1	вентиляция	
	слова		стр.40-42	Учиться составлять
				автобиографию
				T. T.
16	Контрольная работа	1	воззвание	
	за 1 четверть		восстание	Отренать на розпоски учество
			стр.45-47	Отвечать на вопросы учителя, выполнять задания,
17	Работа над ошибками	1	cip.43-47	демонстрировать свои знания
1 /	,	1		киньне иодо атадочичтень
18	Имя	2	библиогра	
			. F	

•

	существительное		фия	
	Значение		биография	
	предметности. Кто? Что? Грамматические		стр.49-56	
20 00 00 00	признаки имени существительного			
19	Склонение имён существительных. Деформированный текст. Упр.82	1	благодарно сть стр.58- 60	
20	Несклоняемые имена существительные	1	благодаря стр.68	Знать значение существительных в речи
21	Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень». Упр.87	1	стр.63	Сознательно использовать существительные, близкие по значению
22	Существительные с шипящей на конце	1	бухгалтер стр.66	Использовать в речи имена существительные, обозначающие черты характера
23	Контрольная работа	1	бетон стр.72-73	Использовать в речи имена существительные для сравнения предметов
24	Работа над ошибками	1	буржуазия стр.69-70	Делить текст на части по плану

## 2 четверть (32 часа)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во ч. дата	Словарь стр.учебн	Характеристика деятельности обучающихся
	Имя прилагательное		стр.74	

1	Роль прилагательного в речи	1	изящный иногород	
	в речи		ний	
			оригинал	Знать признаки прилагательного и
			ьный	его значение в речи
	4 x		стр.75-77	
	,		•	
2	Согласование имени	2	стр.78-79	,
	прилагательного с			Использовать в речи
	именем			прилагательные в прямом и переносном значении
	существительным			nependenom sna tenam
3	Правописание	2	агрегат	
	падежных окончаний		ежемесяч	Использовать в
	имён прилагательных		ный	речи прилагательные в прямом и
			стр.79-81	переносном значении
4	Прилагательные на	2	стр.83-84	C
	ий, ья, ьи, ье		•	Согласовать прилагательные с существительными
-	D =	4	0.5	Существительными
5	Работа с текстом и	1	стр.85	,
	описанием картины	,		Знать правописание падежных
	П.Корина «Александр			окончаний прилагательных
	Невский». Упр.68			
6	Изложение по	1	стр.89	Познакомиться с
	вопросам «Основание	,		прилагательными, обозначающими
	Москвы». Упр.72		*	признак по принадлежности
7	Объяснительная	1	прогресси	
	записка		вный	
	v 4		совершен	
			нолетний	
		*	гарнизон	
		100	диагноз	Склонять прилагательные
			заведующ	
			ий	
			организац	
	1 v		ия стр.91	
8	Контрольная	2	стр.92-93	Склонять прилагательные

	работа			·
	Работа над ошибками			
9	Личные местоимения	1	стр.94-95	Склонять прилагательные
10	Роль личных местоимений в предложении	1	стр.96-97	Демонстрация степени усвоения знаний
11	Лицо и число местоимений	1	стр.99-	Демонстрация степени усвоения знаний
12	Склонение личных местоимений	2	досуг стр.101- 102	Учиться составлять объяснительную записку
13	Личные местоимения с предлогами	2	дубликат стр.103- 104	Демонстрация степень усвоения знаний
14	Правописание личных местоимений 3 лица	1	единомы шленник стр.105	Знать признаки прилагательного и его значение в речи
15	Закрепление пройденного. Письмо родным друзьям. Работа с деформированным текстом. Упр. 130	2	стр.106-	Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении
16	Сочинение по картине Н. Ге. «Пушкин и Пущин в Михайловском». Упр.134	1	жандарм стр.111	Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении
17	Обобщающий урок по теме	1	стр.112	Согласовать прилагательные с существительными

•

18	Промежуточная	2	забастовк	
	аттестация. Контрольная работа Работа над ошибками		а стр.113-	Знать правописание падежных окончаний прилагательных
19	Повторение	6	стр.109- 110	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности

## 3 четверть (40 часов)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во	Словарь	Характеристика
		ч. дата	стр.учебн	деятельности обучающихся
	Глагол		стр.115	1
1	Глагол. Различие глаголов по значению	1	иждивене ц стр.116- 117	Углубить представления о роли глаголов в речи
2	Грамматические признаки глагола	1	избирател ь стр.120- 121	Наблюдать за глаголами, близкими и противоположными по значению
3	Неопределённая форма глагола	2	истязать исцелять стр.122	Использовать глаголы для выражения сравнения
4	НЕ с глаголами	2	стр.124	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении
5	Изменение глагола по лицам и числам	2	извержен ие стр.126	При помощи учителя составлять рассказ по картине
6	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения	2	излишест во, инфекция стр.128	Упражнять в употреблении глаголов со значением отрицания
7	Повелительная форма	1.	комиссар	Выделять глаголы в неопределенной форме

	глагола		Продолого	
	13141 0314		пролетар	
			иат	
			стр.144-	
			145	
8	Правописание	2	стр.147-	
	глаголов		148	Знать орфограммы. Уметь
	повелительной			применять их при письме
	формы			
9	Мягкий знак в	1	стр.148-	
	глаголах	1	149	Демонстрация, степень усвоения
	1 Stat Ostax		149	знаний
10	Закрепление	1	катастроф	
	пройденного. Работа		а каторга	Постояния
	с деформированным		стр.141	Демонстрация, степень усвоения знаний
	текстом. Упр.191		_	знании
11	Анкета	1		
11	Ankera	1	обучение	
			обязаннос	
			ть стр.153	
12	Контрольная работа	2	професси	
	по теме	/	я стр.154-	
	D- 6	F	155	Инд. пробелы в знаниях
	Работа над ошибками	V3		
			стр.156-	
	TT.	*	158	
	Наречие			
1	Наречие. Роль	1	коллега	
	наречия в		комиссия	
	предложении	1.7	стр.159-	Иметь представление о наречие
		*	161	
2	TI			
2	Наречия,	2	кооперат	
	обозначающие время,		ИВ	
	место, способ		компенса	Подбирать наречия
	действия		ция	противоположные и близкие по
			стр.162-	значению
	*		163	
-			*	

3	Правописание наречий с а, и, о- на конце слова	2	заимообр азно, за счёт стр.166- 167	Употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность
4	Закрепление пройденного	1	колония коллектив изация стр.168- 169	Употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях
5	Мини-сочинение по вопросам «Когда я болен». Упр.192	1	стр.171	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме
6	Проверочная работа. Изложение по вопросам. Упр.195	1	стр.143	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме
	Имя числительное		стр.173	
1	Имя числительное. Порядковые и количественные числительные	1	ландшафт легенда стр.174- 177	Иметь представление о числительном
2	Правописание от 5 до 20 и 30; от 50 до 80 от 500 до 900	2	ликвидац ия ликовани е стр.178- 181	Иметь представление о простом и составном числительном
3	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2	монархия митинг стр.183	Составлять словосочетания с числительными
4	Закрепление пройденного	1	малодуш ие расправа	Знать правописание числительных

			стр.182	
5	Изложение с элементами рассуждения.	1	стр.166, упр.227	Знать правописание числительных
6	Доверенность	1	сберкасса	
7	Контрольная работа	1	стр.186	
	за 3 четверть			Poo wywana
8	Работа над ошибками	1		Различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова
9	Повторение	4	стр.187	

# 4 четверть (32 часа)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во ч. дата	Словарь стр.учебн	Характеристика деятельности обучающихся
1 1	Части речи	1	' стр.191	Определять место каждого предложения в тексте
1	Части речи	1	окрестнос ть стр.192	Выбор наиболее точных глаголов для выражения мыслей
2	Имя прилагательное и имя числительное (сходство и различие)	2	окружени е стр.193- 194	Определять начало, середину, конец текста
3	Имя прилагательное наречие	2	Отчизна стр.195- 196	Определять начало, середину, конец текста
1	Имя существительное и местоимение	2	стр.197	Выделять основную мысль текста
5	Закрепление. Работа с деформированным текстом. Упр.224	1	стр.198	Выбор наиболее точного заглавия к тексту

	Предложение		стр.202- 203	i.	
1	Простое предложение (распространённое и нераспространённое). Главные члены предложения в простом предложении		парламент правитель ство стр.207- 214		
2	Предложение с однородными членами. Сочинение по картине «Грачи прилетели». Упр.278	2	планетари й стр.206,20 8	предложений	
3	Обращение	1	правонару шение стр.216	Распространение предложений п схемам	
4	Изложение по вопросам «Жизнь человека на Русском Севере». Упр.282	1	стр.221,уп р.302	Текст с использованием слов- обращений	
5	Сложное предложение	2	пролетари ат равенство стр.224- 236	Составлять предложения из словосочетаний	
6	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2	сознатель ность стр.239- 241	Чтение текста с правильной интонацией. Выделять основную мысль	
7	Закрепление пройденного	2	стр.246-	Постановка вопросов к предложениям	
8	Итоговая аттестация. Контрольная работа	2	стр.224		

•

9	за учебный год Работа над ошибками Повторение	10	стр.226-		
---	---	----	----------	--	--

Всего за год: 136 часов