

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г.Оханска

Рассмотрено  
Методическим советом  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска  
Протокол №10 от 07.08.2023г

Согласовано  
заместителем директора  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска  
31.08.2023г

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска  
Протокол №11 от 31.08.2023г

Утверждено приказом директора  
МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска  
№213 от 31.08.2023г.

*Юлия Г.В.Борисенко*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
**«Логопедические занятия» 5 класс**  
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель-логопед Загребина В.П.

2023-2024 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://click.ru/33NMkR> ).

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 2 часа в неделю в форме подгрупповых занятий;

*9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе**

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

#### Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету  
«Логопедические занятия» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо-

жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотмечной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференциированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;

- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.



## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
<b>Итого:</b>		<b>71</b>	<b>2</b>

### III. Календарно - тематическое планирование

№	Тема курса	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата факт
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1 Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук	
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импресивной стороны речи	1 Предъявляемых понимание обратенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1 Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстановливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстановливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам	

4.	Обследование грамматического	1	Выявление правильности по-строения грамматической структуры предложения; ис-пользования падежных форм существительных; правиль-ное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.
	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова		Произнесение звуков в сло-ве, определение их количе-ства и последовательность
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласский звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук.
			<b>Гласные и согласные звуки и буквы-1 час</b>
			Знают и различают, что такоегласные и согласные звуки. Умевая выявлять особенности зву-ков при произношении. Различают на слух гласные и со-гласные буквы. Умевут находить заданную глас-ную и согласную букву из ряда
			Подбирают слова на глас-ные и согласные звуки с помошью учителя-логопеда Определяют нали-чие/отсутствие гласно-

Развитие определять наличие или отсутствие изу- чаемого звука в слове.	Умения или отсутствие изу- чаемого звука в слове.	Развитие слухового восприя-тия	Развитие определять наличие или отсутствие изу- чаемого звука в слове. Развитие слухового восприя-тия
			Умения определять наличие или отсутствие изу- чаемого звука в слове. Развитие слухового восприя-тия
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквыв (на конце слова)	1	Различение твердых имят-ких согласных. Называние мягкого соглас-ного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написа-нию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление Умения объяс-нить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквыв (в середине слова слов)	1	Различение твердых имят-ких согласных в середине слова. Называние мягкого соглас-ного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написа-нию.



13	Парные звонкие и глухие согласные. Смылоразличительная роль согласных звуков	1 Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным со-гласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеет закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
14	Парные звонкие и глухие согласные на концах слова.	1 Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов.	Изменяют слова по образцу спомощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке
15	Смылоразличительная роль согласных	1 Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменений и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Сравнивают произношение и написание согласных на концах слова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеет закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу

16	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	Развитие умения объяснять правописание слов созвонками в середине слов.
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	Отработка способов про-верки написания слов с помощью словоизменения словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического-го слуха и восприятия.
18	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	Развитие умения подби-рать проверочные слова для проверки непроизно-симых согласных.
19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1	Развитие навыка словоиз-менения и словообразова-ния. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического-го слуха и восприятия
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>			
20	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распро-

			<b>странение предложений</b>	
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	<p>Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Составление предложений со словами, данными в начальной форме.</p> <p>Укрепление речевого внимания</p>	<p>Умеют согласовывать с по-мощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе.</p> <p>Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Составляют</p> <p>предложение из слов с опорой на картинку</p>
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	<p>Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Составление предложений с именами прилагательными.</p> <p>Выделение имен прилагательных из предложений.</p> <p>Дополнение предложений словами-признаками</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Составляют предложения с именами прилагательными.</p> <p>Выделяют голосом окончания имен прилагательных.</p> <p>Дополняют рассказ словами-признаками</p>
23	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложений и его рас-	1	<p>Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам.</p> <p>Выделение главных слов в предложении</p>	<p>Составляют</p> <p>предложения по картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вставляют</p> <p>подходящее по</p>

	пространению	предложении. Распространенного предложения.	смыслу слова по картинкам	тингам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самосто- тельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
24	Управление. Винительный падеж	1 Развитие умения допол- нять предложения по во- просам учителя- логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным пред- ложением с соблюдением с правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.	Составляют словосочетания предложения, отвечая на вопрос учителя- логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание	Дополняют предложения подхоящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из словОтвечают на вопросы учителя- логопеда. Умеют закончить предложение повопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово.
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие навопросы кого? что?	1 Упражнения в составле- нии предложений из дан-ных слов. Дополнение словосочета- ний и предложений по во- просам и картинкам. Воспитание чувства языка.	вани-мания	

			Развитие слухового внимания	
26	Управление. Родительский падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования конструкции предложения-предложения. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопросы учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда
27	Словоизменение существительных.	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
28	Управление. Дательный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать	Составляют предложения, отвечая на вопросы учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в



			Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
31	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1 Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового вни-мания	Подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового вни-мания
33	Управление. Предложный падеж.	1 Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового вни-мания	Составляют словосочетания предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда Дополняют предложения подхоДящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из словОтвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение повопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание

33	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на(в) чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания
34	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.  Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений
35	Деление текста на предложения	1	
36	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	<b>Состав слова. Словообразование - 16 часов</b>  Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словарях.

			Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	картинку	Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу как-дой из представленных групп слова на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова
37	Состав слова	1	Закрепление знаний о ча-стях слова.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффиксы приставку – с помощью учителя-логопеда.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
38	Состав слова	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу.	Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	
			Словообразование слов спомощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания		
39	Безударные гласные вкорне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.
40	Безударные гласные вкорне слова	1	Подбор проверочных слов.	С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Расширяют словарный запас через закрепление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
			Запись слов с пропущенными буквами.		
			Запись слов с безударными гласными под диктовку.		
			Расширение активизация словарного запаса.		

Развитие фонематического-го слуха и восприятия			
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ышк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов.
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ок-, -к	1	Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ек-, - ик-	1	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового вни-мания и логического мышления
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -окк-,	1	

	-ечк-		
45	Анализ способов обра зования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -шик-	1	
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1	
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: безизменения звуковой структуры в корне слова (гуси-тусёнок)	1	Образование слов, обозначающих название де-тенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения состав- лять словосочетания и предложения со слова-ми. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
48	Анализ способов обра зования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	

50	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1 Развитие умения образо- вывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения состав- лять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового вни-мания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
51	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1 Развитие умения образо- вывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения состав- лять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового вни-мания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания с образованными словами
52	Слово, как часть предложения	1 Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лекси-ческого значения. Графическое изображение слов.	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лекси-ческом значении. Умеют изображать слова графиче-ски

			Развитие зрительного внимания и памяти		
53	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	<p>Различение предмета и слова, как название этого предмета.</p> <p>Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.</p> <p>Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал</p>	<p>Имеют представление о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет.</p> <p>Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов.</p> <p>Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам</p>
54	Слова, обозначающие предмет. Слова «неприятели» (антонимы)	1	<p>Определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Выбор из слов слова-«неприятели».</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Находят в ряду слов слова – «неприятели».</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы</p>	<p>Знают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Находят в ряду слов слова – «неприятели».</p>
55	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	<p>Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели».</p> <p>Развитие умения закончить предложение словом-</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слов-антоними.</p> <p>Подбирают антонимы к словам, дописав предложение</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антоними.</p> <p>Подбирают антонимы к словам,</p>

			антонимом. Развитие слухового вни-мания	
56	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов- синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинако- вые по значению слова». Составление предложе- ний с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы.Находят в ряду слов слова – «при-ятели». Списывают предложения парами,находят и подчеркивают в пред-ложениях каждой пары синонимы
57	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подби-рать к словам, обознача- ющими предмет, слова- «приятели». Обоснование выбора си-нонимов. Развитие умения замениТЬ предложение слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового вни-мания	Подбирают к словам, обозначаю-щим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
58	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представле-ния о роли в нашем языке слов, обозначающих при- знаки предметов. Закрепление знаний о правильной	Умеет классифицировать иназывать с помощью учите-ля-логопеда слова, обозна- чающие признак предмета иставить к ним правильный

			вопрос
	словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие служового вни- мания и памяти		
59	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1 Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова- «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложе-ний с антонимами	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обо- значающим признак предме- та слова-антонимы из слов для справок
60	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1 Развитие умения подби- рать к словам, обознача- ющим признак предмета, признаки с помо- щью учителя-логопеда слов-«неприятели». Развитие умения закон- чить предложение словом-антонимом. Развитие служового вни-мания	Подбирают к словам, обо- значающим признак предмета также слова-антонимы с помо- щью учителя-логопеда.
61	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1 Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помо- щью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак пред- мета, слова синонимы из

			Составление предложений с синонимами	слов для справок	ложениях каждой пары синонимы
62	Подбор синонимов к слову, находение синонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обо-значающим признак предмета-та слова синонимы с помо-щью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающими признак предмета и предмета слова- синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
63	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к нему правильный вопрос.	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие пред-мета и ставить к ним вопрос.
64	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении.	1	Глагол.	Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти

Связная устная речь – 4 часа					
65	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в со-длжании рассказа.	Прослушивают (читают рас-сказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в со-длжании рассказа	Прослушивают (читают рас-сказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа
66	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Выяснение последовательности действий в рас-сказе. Последовательный пере-сказ по памяти.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми пред-ложениями. Пересказывают последова-тельно содержание рассказа помо-щью наводящих во-просов	Прослушивают (читают рас-сказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
67	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа.	Прослушивают (читают рас-сказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с по- мощью учителя-логопеда.	Прослушивают (читают рассказ) инаходят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
68	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рас-сказа. Краткий пересказ	Прослушивают (читают рас-сказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают кратко содержание рассказа с помо-щью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) инаходит главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа с помо-щью наводящих вопросов

Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
69	Обследование экспрессивной импресивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения, понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок	Умеют отвечать на вопросы учи-теля-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
70	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правиль-но, целыми словами, осознано, со-блюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Уметот находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом