

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здравья» г. Оханска**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 08 от 23.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 160 от 25.05.2022 г.
директор МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ»

Л.В.Борисенко



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по трудовому направлению
«Труд-основа жизни людей»**

**для учащихся МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» г.Оханска
на 2022-2023 учебный год**

г.Оханска

Пояснительная записка

«Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно...

Нет и быть не может воспитания без труда и вне труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитать».

В.А. Сухомлинский

Трудовое воспитание школьников – это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

Трудовое воспитание направлено на организацию и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к труду, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению высоких результатов в работе.

Трудовое воспитание и трудовое обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены, при успешном осуществлении формируют у учащихся трудолюбие, которое включает в себя потребность в созидательной деятельности, социальные и личные мотивы, нравственные убеждения, трудовые умения и навыки, волю.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к трудовому воспитанию, в соответствии с требованиями жизни, способных решать современные задачи обучения и развития личности в целом.

Воспитание у школьников трудовой активности лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Задачами воспитания трудовой активности является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда. Важно заложить у детей убеждение в том, что труд является почетной обязанностью каждого человека, воспитать интерес к труду, стремление быть трудолюбивым и желание приносить пользу людям.

Для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, ребенок учится ориентироваться в условиях

труда, формирует цель, контролирует ход деятельности. Трудовое воспитание имеет большое значение в развитии способностей учащихся. Реальное дело, практическое занятие дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

Особое значение для трудового воспитания имеет коллективный общественно полезный труд. В коллективном труде возникают многогранные отношения ответственной зависимости, которые оказывают сильное влияние на сознание и поступки детей, формирование у них отношения к труду: трудолюбие, чувства долга, честность, бережливость, творческое отношение к работе, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Включение детей в разнообразные виды коллективного труда, развивают у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывают чувство коллектизма, общественную активность и сознательную дисциплину.

В процессе трудового воспитания школьники обогащаются новыми знаниями, у них развиваются познавательные интересы, мышление и творческие способности. Учителя имеют возможность расширять и углублять знания учащихся по математике, окружающему миру и другим школьным предметам. Причем используемые во внеурочное время формы и методы (экскурсии, кружковая работа, диспуты, семинары, конкурсы, викторины, встречи, общественно полезная работа и другие) позволяют сделать это эффективно с учетом возможностей и интересов детей.

Трудовое воспитание в школе должно быть направлено на создание условий для удовлетворения интересов и склонностей у детей к выбранным занятиям, стимулировать у них развитие задатков к определенным видам труда. Развитие склонностей у детей младшего школьного возраста оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, а в дальнейшем и на выбор рода занятий в жизни.

Поэтому труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка, а трудовое воспитание – важнейшая составная часть образования и воспитания подрастающего поколения.

Цель программы:

- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;
- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности;

- развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи программы:

формирование твердых убеждений в том, что труд является основой общественного и личного благополучия;

формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;

ознакомление с терминологией каждого вида труда;

формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям;

формирование интереса к декоративно – прикладному искусству;

формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи;

развитие образного мышления, творческих способностей, творческой активности, воображения, фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к истории родного края, его культуре, а так же культуре других народов;

воспитание художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд, уважения к людям труда, бережливости, трудолюбия.

Основные формы и методы работы.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения:

репродуктивный (воспроизводящий);

объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием; личный пример педагога (демонстрация выполнения трудовых операций, действий в целом или отдельных заданий); классные часы, экскурсии, трудовые десанты, конкурсы; общественно полезные трудовые поручения; поощрения.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и **коллективные формы работы**.

Трудовое воспитание становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих условиях:

- трудовая деятельность учащихся должна быть общественно полезной, дети должны осознавать, что их труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу;
- результатом трудовой деятельности должен быть конечный продукт, имеющий определенную общественную ценность (подарок ветерану, маме, бабушке, пожилым людям и т.д.);
- включение детей в коллективную трудовую деятельность, так как именно в ней формируются и проявляются нравственные качества каждого индивидуума. Коллективный труд дает возможность приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности;
- трудовая деятельность должна носить творческий характер, чтобы каждый школьник смог проявить инициативность, стремиться к новому. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им дети;
- в процессе трудового воспитания необходимо использовать различные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности, которые помогают развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности;
- трудовая деятельность школьников должна быть связана с их учебной деятельностью и быть посильной. В результате этой связи происходит связь теории с практикой, жизнью;

-в процессе трудового воспитания необходимо приучать школьников к аккуратному, добросовестному выполнению заданий, бережному отношению к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Содержание курса

Воспитание сознательной дисциплины и трудовой активности.

Правила поведения на занятиях, в трудовой деятельности, инструктаж по технике безопасности. Единые требования к коллективу. Работа в коллективе. Дисциплина – это безопасность. Культура поведения – это начало к сознательной дисциплине. Мотивация воспитанников к труду и дисциплине. Выполнение задания, проекта, творческого дела всем вместе. «Мой режим дня». Формирование привычки к труду. Умение доводить начатое дело до конца. Формирование и закрепление умений и навыков, таких качеств, как сноровка, трудовая смекалка. Бережное отношение к трудовому инвентарю. Анализ результата своего и чужого труда.

Труд – основа жизни людей.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Все профессии важны, все профессии нужны.

Общее понятие о профессиях. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых для расширения кругозора в мире профессий. Виды труда. Профессия моих родителей. Калейдоскоп профессий. Требования профессии к человеку. Особенности профессий умственного и физического труда. Предмет труда. Кем стать? Интересы и внутренние склонности в выборе будущей профессии. Профессия по наследству. Профессия и задатки. Этапы освоения профессии. Знакомство с профессиями производственных предприятий. Рабочие профессии. Встреча с представителями рабочих профессий. Где можно получить интересующую тебя профессию. Адаптация к профессиональной жизни.

Общественно полезная деятельность.

Самообслуживание. Я и мои поручения. Как мы помогаем дома?

Трудовой десант – соревнование. Мои обязанности по отряду. Бытовой труд. Ремонт и изготовление простейших учебных пособий, книг. Бережное отношение к учебным пособиям и инвентарю класса, школы. Озеленение класса, пришкольного участка. Уход за одеждой, обувью, поддержание порядка и чистоты в отряде, и школе.

<i>№№</i>	<i>Тематика</i>	<i>Форма проведения</i>
1	«Обязанности дежурных в классе и столовой».	беседа, практические занятия
2	«В гостях у Мойдодыра»	игра-путешествие, практические работы по навыкам личной гигиены : умывание, чистка зубов, причёсывание и др.
3	«Все профессии нужны, выбирай любую»	беседа, анкетирование, встречи с представителями различных профессий
4	«Современный мир профессий»	беседа, выставка рисунков
5	«Когда мамы дома нет. Я и мои поручения. Как мы помогаем дома?»	презентации, конкурсы, выступления детей
6	«В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо и одежда и душа и мысли»	беседы, практические работы: чистка одежды и обуви, ремонт одежды (пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва и др.)
7	«Птицы – наши друзья»	изготовление кормушек, подкормка птиц
8	«Кем я хочу стать?»	беседа, анкетирование, выступления детей, презентации, конкурс
9	«Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»	беседа, практическая работа, конкурсы
10	«Способности к труду и главные качества человека»	анкетирование, беседа, практическая работа
11	«Профессия моих родителей»	конкурс рисунков
12	«Встречаем птиц!»	изготовление скворечников, подкормка птиц

13	«Содержи в порядке книжки и тетрадки»!	смотря учебников, тетрадей, выставка, ремонт учебников
14	«Терпение и труд все перетрут»	беседа, презентация
15	«Человек – творец прекрасного: архитектура, техника предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира»	беседа, презентация
16	Встречи с выпускниками школы	беседа
17	Посещение профильных предприятий	экскурсия

Список используемой литературы

1. Григорьев Г.Н.: Педагогические основы трудового воспитания старших школьников в воспитательном пространстве региона. – М.; Челябинск: ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, 2004.
2. Институт управления и экономики; Под ред.А.В. Кириллова; Сост.: А.В. Кириллов, Н.Ю. Конасова: Профессиональная ориентация молодежи. – СПб: Принт, 2003.
3. С.А.Козлова, Н.К.Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред.С.А.Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А.Куликова: Нравственное и трудовое воспитание школьников – М.: Академия, 2003.
4. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе – АО «Мэрил»: 2004
5. Энциклопедия семейных торжеств. Эксмо, Москва, 2008.