

## **Описание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)**

АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

**Значимость разработки и реализации АОП в практическом аспекте определяется следующим:**

- специфичностью структурной организации деятельности школы: наличием в её составе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества;
- с учётом меняющихся социально-экономических условий в Пермском крае и Оханском городском округе в частности;
- усложнением контингента обучающихся школы. Это выражается в наличии среди обучающихся детей с комплексными (сочетанными) нарушениями в развитии, с ослабленным физическим и психическим здоровьем, ТМНР и др.

Школа должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Разработка и реализация позволит учесть нужды всех детей, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса.

**В основу разработки и реализации МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ» заложены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя:

- пояснительную записку,

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП,
- систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел включает в себя следующие Программы:

- формирования базовых учебных действий,
- учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области,
- духовно-нравственного развития,
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- коррекционной работы
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Систему условий реализации АООП.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

- I этап — 1-4 классы;
- II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.

**Реализация АООП** позволит обеспечить функционирование как современного учреждения, деятельность которого направлена на развитие и саморазвитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:**

- приятие результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В ходе реализации АООП возможно внесение уточнений, изменений, корректировок, предложений в течение периода действия Программы.